

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА научных исследований:

**психология, педагогика,
экономика и управление**

научный журнал

№ 2 (10) / 2020

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
научных исследований:
психология, педагогика,
экономика и управление**

научный журнал

Журнал зарегистрирован в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),
регистрационный номер
ПИ № ФС77-72500 от 20.03.2018

Учредитель: федеральное казенное
образовательное учреждение
высшего образования «Кузбасский
институт Федеральной службы
исполнения наказаний»

Адрес редакции и издателя:
654066, Кемеровская область – Кузбасс,
г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49
ФКОУ ВО Кузбасский институт
ФСИН России

Выходит 4 раза в год

Все права защищены. Перепечатка
материалов допускается только
с разрешения редакционной
коллегии журнала

Плата за публикацию статей в журнале
не взимается

Авторские материалы рецензируются
и не возвращаются

Мнение авторов может не совпадать
с позицией редакционной коллегии

Требования к публикациям
и полнотекстовые версии журнала:
<http://ki.fsin.su/tipni/>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор — Л. И. Кундозерова,
доктор педагогических наук, профессор;
Д. А. Зарубин, кандидат технических наук;
Е. Н. Звягинцева, кандидат экономических
наук; **Н. Н. Ивашко**, кандидат педагогиче-
ских наук, доцент; **О. В. Игумнова**, канди-
дат педагогических наук, доцент; **О. Н. Ма-
зеина**, кандидат психологических наук;
О. В. Мошненко, кандидат экономических
наук; **Н. А. Самойлик**, кандидат психологи-
ческих наук; **Л. А. Тресвятский**, доктор
культурологии, доцент

Ответственный секретарь редколлегии —
М. В. Немойкин, тел. (3843) 77-64-97
(доп. 1943), факс: (3843) 77-57-55
E-mail: journalkifsin@yandex.ru

*Технический редактор и ответственный
за выпуск: М. В. Немойкин
Редактор: Н. В. Балашова
Корректор: Т. Б. Аристова*

Дата выхода в свет: 29.06.2020.
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная.
Заказ № 25.
Усл. печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 6,6.
Тираж 100 экз.
Свободная цена

Отпечатано на полиграфической базе
ФКОУ ВО Кузбасский институт
ФСИН России
654066, Кемеровская область – Кузбасс,
г. Новокузнецк, пр. Октябрьский,
49. E-mail: nauka@kifsin.ru

**FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION “KUZBASS INSTITUTE
OF THE FEDERAL PENAL SERVICE OF RUSSIA”**

THEORY AND PRACTICE of scientific research:

**psychology, pedagogics,
economy and management**

THE SCIENTIFIC MAGAZINE

No. 2 (10) / 2020

**THEORY AND PRACTICE
OF SCIENTIFIC RESEARCH:
psychology, pedagogics,
economy and management**

scientific magazine

Is registered in Federal Service for
Supervision in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications of Russia
(Roskomnadzor), reg. number PI No. FS77-72500

The founder of the magazine is Federal State
Educational Institution of
Higher Education "Kuzbass Institute
of the Federal Penal Service of Russia"
(KI of the FPS of Russia)

Edition and publisher address: 654066,
Kemerovo region (Kuzbass),
Novokuznetsk city,
Oktyabrsky Ave., 49, KI of the FPS of Russia

The exit schedule is 4 times a year

THE EDITORIAL BOARD

The editor-in-chief — **L. I. Kundozerova**, doctor of pedagogics, professor; **D. A. Zarubin**, candidate of technical sciences; **E. N. Zvyagintseva**, candidate of economical sciences; **N. N. Ivashko**, candidate of pedagogical sciences, associate professor; **O. V. Igumnova**, candidate of pedagogical sciences, associate professor; **O. N. Mazeina**, candidate of psychological sciences; **O. V. Moshenko**, candidate of economical sciences; **L. A. Tresvyatskiy**, doctor of culturology, associate professor; **N. A. Samoylik**, candidate of psychological sciences

The responsible secretary of the editorial board — **M. V. Nemoykin**, ph. (3843) 77-64-97 (additional # 1943), the fax: (3843) 77-57-55
E-mail: journalkifsin@yandex.ru

All rights reserved. The reprint of materials
is allowed only with the permission
of an editorial board of the magazine

The publication of articles
in the magazine is free

All articles undergo reviewing procedure
and don't return back

The authors' opinion can not coincide
with an editorial board's one

Requirements to publications
and full text versions of the magazine:

<http://ki.fsin.su/tipni>

The date of issue 6/29/2020
The order No. 25
Circulation is 100 copies

Free price

The magazine is printed in printing house
of KI of the FPS of Russia
654066, Kemerovo region (Kuzbass),
Novokuznetsk city, Oktyabrsky Ave., 49,
KI of the FPS of Russia.
E-mail: nauka@kifsin.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Белоусова О. А. Проблемы реализации исторических дисциплин в образовательных программах непрофильных вузов.....	7
Игумнова О. В. Формирование готовности курсантов к анализу конкретных ситуаций на занятиях иностранного языка как способа профессионализации сотрудников уголовно-исполнительной системы	12
Косарев К. В. Методы формирования чувства ответственности у курсантов образовательных организаций ФСИН России при проведении занятий по юридическим дисциплинам	19
Кундозерова Л. И. Сравнительный анализ развития ключевых компетенций и новой грамотности в России и странах с развивающейся экономикой	23
Милинис О. А., Баютова О. Е. Профориентация в условиях образовательного кластера — точки роста для социального партнерства	42
Новоселова Д. В., Тагирова Н.М. Применение технологии блокчейн в учебном процессе	48
Солдатова О. Б. Принципы методологической компрессии при обучении английскому языку в неязыковом вузе	51
Черемин Н. В. Применение системы стрелковых тренажеров «СКАТТ» на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка»	56

Психология

Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. К вопросу о волевой саморегуляции осужденных ...	61
Кевля Ф. И. Особенности характера осужденных, отбывающих наказание за насильственные преступления	66
Мишин А. А. К вопросу о характеристике личности несовершеннолетних осужденных.....	72
Самойлик Н. А. Изучение ценностной сферы курсантов образовательных организаций ФСИН России на заключительном этапе обучения	76

Экономика

Звягинцева Е. Н. «Зеленая экономика» в создании новых видов продукции в пенитенциарной системе	83
---	----

CONTENTS

Pedagogics

Belousova O. A. Problems of implementation of historical disciplines in educational programs of non-core universities	7
Igumnova O. V. Formation of the cadets' readiness for case-study in the foreign language classes as a means of the penal officers' professional development	12
Kosarev K. V. Methods of forming the sense of responsibility at cursors of educational institutions of the FPS of Russia while conducting lessons in legal disciplines	19
Kundozerova L. I. Comparative analysis of the development of key competencies and new literacy in Russia and emerging economies	23
Milinis O. A., Bayutova O. E. Education in the conditions of the educational cluster — growth points for social partnership	42
Novoselova D. V., Tagirova N. M. The use of blockchain technology in the education system	48
Soldatova O. B. Principles of methodological compression at english language in a non-language university	51
Cheremin N. V. Application of "SCATT" system of shooting simulators in practical classes in "Fire training" discipline	56

Psychology

Zautorova E. V., Cewla F. I. On the issue of voluntary self-regulation of convicts	61
Cewla F. I. Features of the nature of convicts serving sentences for violent crimes	66
Mishin A. A. On the characterization of the identity of juvenile convicts	72
Samoylik N. A. Studying the value sphere of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia at the final stage of training	76

Economics

Zvyagintseva E. N. «Green economy» in creating new types of products in the penal system	83
---	----

ПЕДАГОГИКА**Pedagogics**

УДК 378

© Белоусова О. А., 2020

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ**

В статье рассмотрены цели и задачи преподавания исторических дисциплин в непрофильных вузах, проблемы патриотического воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: исторические дисциплины; преподавание в системе вузов ФСИН России; патриотизм; история уголовно-исполнительной системы.

© Belousova O. A., 2020

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF HISTORICAL DISCIPLINES
IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF NON-CORE UNIVERSITIES**

The article discusses the goals and objectives of teaching historical subjects in non-core universities, the problems of Patriotic education of employees of the penal system.

Keywords: historical disciplines; teaching in the system of higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia; patriotism; history of the penal system.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед современной Россией, является формирование идеи, способной объединить общество. На протяжении многих веков в борьбе с внешним врагом и складывании единого государства в русских людях укреплялась любовь к своей земле. Наибольший накал патриотизма проявлялся в кризисных ситуациях — в условиях войн, революционных потрясений, стихийных бедствий. В экстремальных условиях человек способен проявить наивысшую степень доблести, самопожертвования во имя Родины [9].

В Советском Союзе самопожертвование ради общечеловеческих и общегосударственных идей было нормой. Великая Отечественная война закрепила эти понятия в сознании граждан, обозначив наивысшей ценностью любовь к Родине. К сожалению, объявленная в 1985 г. перестройка экономической и политической системы изменила моральные ценности советского общества. Резкая критика советской идеологии, шедшая со страниц газет и с экранов телевизоров,

привела к тому, что к началу 1990-х гг. общество, в первую очередь молодежь, резко отказалось от своего прошлого, объявив существующие ценности ложными. Слово «патриот» на целое десятилетие стало почти ругательством. Под предлогом борьбы с коммунистической идеологией были распущены пионерская и комсомольская организации, любая патриотически направленная деятельность подвергалась постоянной критике и практически прекратилась. В Российской Федерации было заявлено построение общества «вне идеологии», на деле — фактически без национальной идеи, национального духа, гордости, любви к Родине. На первый план вышли материально-потребительские, индивидуально-прагматические цели, деформировавшие у современного человека понимание смысла жизни.

Как известно, народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего. Для изменения мировосприятия достаточно чуть иначе расставить акценты при изучении истории в школах, пропустить

несколько дат. Наиболее уязвимой частью общества является молодежь с ее только формирующимися моральными устоями, малым объемом знаний, неумением анализировать, отделять ложь от истины. Ситуацию усугубляет тот факт, что молодежь мало читает, большую часть информации получает через социальные сети.

С начала 2000-х гг. ситуация в стране стала меняться. Государство объявило патриотическое воспитание молодежи общенациональной задачей. Принимаются различные законопроекты, национальные программы и т. д., направленные на решение задач по формированию патриотизма, консолидации общества.

Особая ответственность в этом вопросе возложена на высшую школу, на блок социально-экономических и гуманитарных дисциплин, федеральным компонентом которого выступает дисциплина «Отечественная история». Результатом изучения данного курса должно стать не только приобретение обучающимися систематизированных знаний о движущих силах и основных закономерностях и особенностях исторического процесса России и мирового сообщества. Знание истории своей страны поможет в формировании системы гражданских ценностей: патриотизма, духовности, межнациональной и межконфессиональной толерантности [8].

Тем парадоксальнее выглядит реализуемая на сегодняшний день образовательная политика Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в отношении гуманитарной составляющей высшей школы в целом и дисциплины «Отечественная история» в частности.

Борьба историков за право и необходимость преподавания истории на исторических специальностях в вузах ведется уже не одно десятилетие. Позиция власти по этому вопросу была озвучена еще в 2010 г.: «Зачем еще раз изучать историю, тем более в заведомо сокращенном по объему подготовки варианте? Что нового в понимании истории вообще и

родной истории в частности призван добавить этот курс по отношению к тому, что изучалось в школе?» [6]. Однако задачей высшей школы является формирование не просто специалиста, но широко образованного человека, интеллигента. Кругозор, широта мышления формируются с помощью гуманитарных предметов — истории, философии, политологии, социологии, русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Одна из целей образования — это воспитание человека культуры с эмоционально-ценностным отношением к миру. Поэтому мы видим, как меняется роль исторических знаний для современного общества. «Сегодня историческое образование (наряду с гуманитарным образованием в целом) выполняет базовую функцию — формирует Soft Skills — навыки, способствующие личному развитию» [5, с. 64]. Отечественная история призвана помочь в формировании навыков коммуникации, интеллектуального мышления. При этом мнение о необязательности запоминания обучающимися дат, терминов, событий, имен героев или государственных деятелей — абсолютно ошибочно. Аргумент о том, что эти знания не пригодятся в жизни, не просто неверен, а вреден. Изучение гуманитарных дисциплин на непрофильных специальностях необходимо для совершенствования самых разных умений и навыков.

Постановлением Правительства РФ от 10.08.1993 № 773 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» и принятыми затем на его основе нормативными актами история была включена в перечень обязательных к изучению в вузах дисциплин, независимо от получаемой специальности [4]. Задачей преподавателей вузов было углубление полученного в школе исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, помощь в формировании собственной позиции по отношению к истории своей страны [4].

Но как раз историческое образование у сдавших ЕГЭ по отечественной истории фактически отсутствует. Средний балл у выпускников с 2010 г. и по настоящее время колеблется по стране в районе 52. Однако количество полученных на экзамене баллов совершенно не отражает картину реальных знаний. Автор статьи в рамках преподавания спецкурса «История УИС и органов юстиции» ежегодно проводит входной опрос у первокурсников. Наиболее слабые знания обучающихся показывают по истории XX в. Среди вчерашних выпускников школ, к сожалению, часто встречаются люди, не знающие, с кем воевал Советский Союз в Великой Отечественной войне, что такое Освенцим, кто такие В. И. Ленин, Н. С. Хрущев или Зоя Космодемьянская. При таких исходных данных говорить о росте гражданской позиции или культурной преемственности нельзя. Фактически историки «неисторических» вузов вынуждены восполнять пробелы школьного образования, одновременно углублять полученные обучающимися знания, учить их строить причинно-следственные связи и не забывать о патриотическом воспитании молодежи. И все это в условиях снижения аудиторных часов по отечественной истории.

И здесь опять возникает вопрос о возлагаемой на историческую науку функции патриотического воспитания. Сокращение дидактических единиц по историческим дисциплинам ведет к тому, что в отведенное время педагог с трудом успевает выдать необходимый фактический минимум. На разговор о моральных ценностях, патриотизме времени уже не остается. Возникает закономерный вопрос: а нельзя ли научиться всему этому, не усваивая огромное количество фактического материала? Нельзя ли перейти непосредственно к выводам, минуя долгие рассуждения (что позволит существенно сократить количество аудиторных часов по «непрофильной» дисциплине)? Однако следует помнить, что форма должна быть содержательной, а содержание должно иметь форму. В ис-

торическом образовании разделять твердые знания и гибкие навыки нельзя. Историю можно изучать только последовательно, в хронологическом порядке, в повествовательном ключе. Тогда формируется логическое мышление. Перешагнуть, пропустить эту ступень невозможно.

Снижение аудиторных часов по отечественной истории руководство некоторых вузов пытается компенсировать введением спецкурсов по региональной истории либо истории профессии. Так, например, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности издал учебник «История Кузбасса». В ведомственных вузах есть курсы по истории органов внутренних дел [2], истории воздухоплавания и авиации [1], истории пожарной охраны [3] и др. Эти предметы изучаются не вместо истории России, а в дополнение к ней, что позволяет обучающимся лучше понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее вклад в развитие нашей страны.

Многократная смена поколений государственных стандартов негативно отразилась на истории как дисциплине. Так, с 2011 г. согласно новому ФГОС3+ отечественную историю перестали преподавать в ведомственных вузах ФСИН России по программам 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и 40.03.01 «Юриспруденция», так она не указана в требованиях стандарта. При этом, не являясь профильной дисциплиной на юридических факультетах, «Отечественная история», несомненно, остается для них дисциплиной базовой. Знание этого предмета требуется при изучении истории государства и права России, зарубежных стран, истории политических и правовых учений, истории уголовно-исполнительной системы и др. Кроме того, для будущего офицера уголовно-исполнительной системы знание истории своей страны составляет значительную часть его общекультурной и профессиональной подготовки. «Движение России к гражданскому обществу требует от молодых специалистов в целом и начсоста-

ва ФСИН России в частности таких личностных качеств, как патриотизм, верность традициям своей страны, демократичность, долг и ответственность. Их формированию способствует грамотно поставленный процесс исторического образования», — указывал профессор Академии права и управления ФСИН России (г. Рязань) Ю. А. Реент [7].

Таким образом, в вузах ФСИН России сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, государство требует развитие патриотического воспитания обучающихся (к тому же — будущих офицеров), с другой — исключает из образовательного процесса дисциплину, напрямую за это отвечающую.

Альтернативой изучению «Отечественной истории» для будущих и действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы стала дисциплина «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции», включенная в вариативную часть учебных планов. Ю. А. Реент, автор первого учебника по истории УИС, отмечает: «Население нашей страны получает информацию о деятельности сотрудников правоохранительной системы почти исключительно из боевиков или криминальных сводок. Особо плачевное состояние сложилось в вопросах формирования имиджа сотрудников уголовно-исполнительной системы, а средства массовой информации, деятели искусства не хотят ничего противопоставить созданному негативному образу. К сожалению, даже в стенах ведомственных вузов ряд учебных дисциплин, нацеленных на воспитание обучаемых на историческом опыте лучших профессионалов, на боевых и трудовых традициях службы, сокращаются либо ликвидируются» [7].

Специалист, не подготовленный к своей профессии морально, не может полноценно выполнять свои обязанности. В условиях минимального количества аудиторных часов по дисциплине либо ее фактического отсутствия преподаватели вузов ФСИН России вынуждены искать самые разные формы обучения, способ-

ствующие развитию патриотизма, гражданской сознательности и любви к своей профессии. Так, в Кузбасском институте ФСИН России с 2004 г. функционирует музей истории уголовно-исполнительной системы Сибири. Описанием музейных экспонатов, разработкой эскизов макетов и воссоздаваемой форменной одежды, работой по оформлению и развитию экспозиции занимаются курсанты под руководством преподавателей.

Также на базе музея курсанты занимаются научно-исследовательской работой (подготовка статей, докладов, научных работ). Слушатели заочной формы обучения готовят исторические обзоры о своих учреждениях, иллюстрируемые фотографиями. С их помощью постепенно пополняется коллекция экспонатов. Поскольку музей располагается в учебной аудитории, это позволяет использовать его в учебном процессе, а также как площадку для работы конференций, занятий по служебной подготовке, проведения курсантских научных кружков.

Одним из способов развития патриотизма и формирования профессиональной и гражданской позиции являются проводимые вузом научно-практические конференции курсантов, слушателей, студентов — «История Великой Победы» и «История УИС: человек-общество-государство». Для повышения исторической грамотности курсантов и слушателей преподаватели организывают посещение музеев города.

В настоящее время группа курсантов начала работу по сбору воспоминаний ветеранов УИС Кузбасса. Такая форма деятельности позволит, на наш взгляд, глубже погрузиться в профессию, оценить ее социальную и общегосударственную значимость. Изучение истории в целом помогает развивать внепроизводственный ресурс личности курсанта.

Таким образом, не вызывает сомнений необходимость преподавания истории в вузах России вообще и в вузах ФСИН России в частности. Данная дисциплина призвана помочь более качественно решать задачи, связанные с раз-

витиём морально-этических качеств выпускников и их профессиональных навыков. Для этого необходимо увеличить количество аудиторных часов по предмету (а для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ввести его преподавание заново, сохранив также преподавание исторических спецкурсов). Следует также совершенствовать методику преподавания истории в вузах с целью избегания простого дублирования школьного материала. А для вузов ведомственной направленности необходи-

мо проводить дополнительную подготовку специалистов-педагогов данного профиля.

Закончить хочется словами директора Межвузовского центра по историческому образованию в технических вузах РФ В. С. Порохни: «России нужна исторически и политически грамотная молодежь, способная по зову сердца защитить свою Родину. Воспитывают же эту способность, прежде всего, преподаватели отечественной истории» [6, с. 42–43].

Литература

1. История воздухоплавания и авиации : рабочая программа учебной дисциплины / Егорьевский АТК имени В. П. Чкалова — филиал МГТУ ГА. — Егорьевск, 2018. — 11 с. — URL: http://eatkga.ru/sveden/files/Programma_Istoriya_vozduxoplavaniya_i_aviacii.pdf (дата обращения: 06.05.2020).
2. История органов внутренних дел : рабочая программа дисциплины. 40.05.01 Правоохранительная деятельность / сост. А. Д. Котенев. — Ставрополь: Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, 2014. — 46 с.
3. История пожарной охраны : рабочая программа дисциплины / Кубанский социально-экономический институт. — Краснодар, 2017. — 47 с. — URL: http://ksei.ru/netcat_files/userfiles/EIOS/200501/Istoriya_pozharnoy_ohrany.pdf (дата обращения: 06.05.2020).
4. Методика преподавания отечественной истории для студентов неисторических специальностей высших учебных заведений. — URL: <https://lib.kreatiffchik.ru/metodika-prepodavaniya-otechestvennoy-istorii-dlya-studentov-neistoricheskikh-spetsialnostey-vysshih-uchebnyih-zavedeniy.html> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Плеве, И. Р. Взаимосвязь исторического и технического образования в СГТУ им. Ю. А. Гагарина // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России : материалы съезда, Москва, 16–17 ноября 2017 г. / под общ. ред. проф. В. С. Порохни. — М.: ФГУП «Издательство «Наука», 2017.
6. Порохня, В. С. Мы историю отстояли, наша задача — добиться ее стабильного преподавания во всех вузах России // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России : материалы съезда, Москва, 16–17 ноября 2017 г. / под общ. ред. проф. В. С. Порохни. — М.: ФГУП «Издательство «Наука», 2017.
7. Реент, Ю. А. Методологические особенности преподавания исторических дисциплин в системе высшего ведомственного образования ФСИН России. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osobennosti-prepodavaniya-istoricheskikh-distiplin-v-sisteme-vysshego-vedomstvennogo-obrazovaniya-fsin-rossii> (дата обращения: 06.05.2020).
8. Рябая, С. А., Замостьянова, Т. В., Кручинская, М. В. К вопросу о современном состоянии и проблемах преподавания дисциплины «История» в технических вузах Российской Федерации // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2016. — Т. 15. — С. 1961–1965. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/96311.htm> (дата обращения: 06.05.2020).
9. Самарин, В. А., Шуманский, И. И., Ермолаев, Д. Е. Формирование патриотического сознания как один из важнейших факторов единения нации. Совершенствование системы патриотического воспитания работников УИС : лекция. — СПб.: СПб

ИПКР ФСИН России, 2012. — 27 с. — URL: <http://фсин.рф/images/docs/UK/leksiya%20ipkr3.pdf> (дата обращения: 06.05.2020).

Сведения об авторе

Белоусова Ольга Александровна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), начальник кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент. E-mail: noi09@yandex.ru

Information about the author

Belousova Olga Aleksandrovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), chief of the Chair of Humanitarian, Social and Economics and Natural Sciences, candidate of historical sciences, associate professor. E-mail: noi09@yandex.ru

УДК 372.881.111.1

© Игумнова О. В., 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Иностранный язык на неязыковых факультетах образовательных организаций высшего образования чаще всего выполняет инструментальную функцию. В связи с этим иноязычная компетенция курсантов должна позволять им реализовать свое коммуникативное намерение в профессиональных целях. Метод ситуационного анализа с использованием иностранного языка совмещает в себе инструментальную, профессионально-графическую и содержательную функции. Результативность применения этого метода на практике зависит от готовности курсантов к осуществлению указанного анализа. В данной статье автор перечисляет педагогические условия формирования готовности обучающихся к анализу кейсов, предлагает алгоритм планирования образовательного процесса на примере одной темы. Способы оценивания эффективности применения кейсов в учебном процессе также представлены. Информация данной публикации носит практико-ориентированный характер. Предлагаемая методика работы может рассматриваться в качестве инструмента профессионализации курсантов.

Ключевые слова: профессионализация курсантов; профессионально-ориентированный иностранный язык; готовность; педагогические условия формирования готовности; анализ конкретных ситуаций; методы обучения; планирование образовательного процесса; оценка готовности курсантов к анализу конкретных ситуаций.

Исследование выполнено в рамках НИОКТР «Профессионализация сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», рег. № АААА-А20-120021790006-6, дата регистрации 17.02.2020.

© Igumnova O. V., 2020

FORMATION OF THE CADETS' READINESS FOR CASE-STUDY IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES AS A MEANS OF THE PENAL OFFICERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

A foreign language on non-linguistic faculties at higher education organizations often performs an instrumentation function. In this regard, the cadets' foreign language competence should allow them to realize their communicative intention for professional purposes. The case study method with the use of a foreign language combines instrumentation, job specification, and content functions. The effectiveness of this method in practice depends on the cadets' readiness for mentioned above analysis. The author of this article details the pedagogical conditions of the students' case-study readiness formation and offers an algorithm for the educational process planning within one topic. The procedures to assess the cadets' readiness for case study in the educational process are presented as well. The information in this publication is practice-oriented. Suggested teaching techniques can be viewed as a tool of the cadets' professional development.

Key words: *the cadets' professional development; professionally-oriented foreign language; readiness; pedagogical conditions of readiness formation; case study; teaching methods; educational process planning; the cadets' readiness for case study assessment.*

Иностранный язык в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) рассматривается в качестве языка для использования в сфере профессиональной коммуникации (*Foreign Language for Specific Purposes*). Соответственно, содержание дисциплины отражает профиль предстоящей профессиональной деятельности. Однако тематика учебного материала хоть и учитывает особенности каждой специализации (40.05.02 Правоохранительная деятельность, 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения) или ведомственной направленности (40.03.01 Юриспруденция) реализуемой программы обучения, ориентирована на общепрофессиональные вопросы будущей службы в различных учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее — УИС). Будущие профессиональные обязанности сотрудников УИС с иностранным языком не связаны, поэтому изучаемый язык выполняет инструментальную функцию и служит информационной основой для профессионального самосовершенствования. Именно поэтому обучение иностранному языку сопряжено с формированием у курсантов готовности применять полученный комплекс знаний и

умений для анализа практических ситуаций, как в собственной профессиональной деятельности, так и с точки зрения их анализа в рамках общего функционирования отечественной УИС и ее зарубежных аналогов.

Применение метода анализа конкретных ситуаций распространено во многих отраслях знания. Чаще всего указанный метод используется в бизнес-образовании, в менеджменте, при преподавании психолого-педагогических дисциплин, профессиональной этики по образовательным программам высшего образования и в рамках курсов повышения квалификации или переподготовки кадров. В проанализированных работах отражены теоретические предпосылки применения метода анализа конкретных ситуаций. В них раскрываются:

- понятие и история происхождения этого метода обучения [7];
- разновидности кейсов и их функции [7; 12];
- требования к формированию кейса [2; 5];
- признаки наличия кейса в образовательной практике [12];
- этапы работы обучающихся с кейсом [5; 11].

В целом контент-анализ запроса «метод анализа конкретных ситуаций» выявил наличие нескольких вариаций наименования данного метода: case-study, кейс-стади, метод ситуационного анализа и метод анализа конкретных ситуаций. В связи с этим в данной статье перечисленные вариации будут рассматриваться и применяться в качестве синонимичных понятий.

Практико-ориентированные публикации по вопросам применения в учебном процессе по иностранному языку метода кейсов показали следующие тенденции:

- предложение в статьях формулировок ситуаций для составления устной /письменной речи [4];

- изложение системы работы с обучающимися, подготавливающей непосредственно к работе с кейсом либо уже в процессе его изучения [1; 3; 8; 10];

- описание подготовительных этапов работы микрогрупп по кейсу — проблемной задаче и хода итогового занятия-дискуссии и формирования предложений по разрешению проблемы [3];

- контрольной функции на этапе оценки сформированности комплексных знаний и умений по коммуникативной теме обучающихся, чья профессиональная деятельность будет связана с иностранным языком [6; 9].

В нашей статье мы подошли к проблеме использования кейсов комплексно с использованием системно-функционального подхода к формированию методического базиса обучающей деятельности преподавателя. Считаем, что метод анализа конкретных ситуаций оправдан в большей мере на заключительном этапе изучения отдельной темы или всего курса изучения языка. В этом случае он может обеспечить оценку качества усвоения учебного материала. Во-вторых, специфика предмета «Иностранный язык» не позволяет применять указанный метод без предварительной языковой подготовки обучающихся. Следовательно, кейс будет выполнять свои функции только в том случае, если он ин-

тегрирован в общеметодическую систему работы с учебным материалом.

Системный подход предполагает наличие педагогических условий, удовлетворение которых обеспечивает эффективность применения метода ситуационного анализа. К таковым условиям мы отнесли:

- владение курсантами языковым материалом и экстралингвистическими знаниями, отражающими суть кейса;

- умение применять различные читательские стратегии для понимания сути кейса и его деталей;

- наличие навыков участия в устном обсуждении проблем на иностранном языке (навыков формулирования мнения по обсуждаемой проблеме, возражать/соглашаться с оппонентом /пропонентом; навыков применять компенсаторные умения для реализации коммуникативного намерения и т. п.);

- наличие навыков выдвигать предположения, защищать их важность, принимать решения (в том числе коллективные) и обобщать итоги полемики.

Если все обозначенные условия есть в наличии, то можно говорить о том, что курсант или учебная группа в целом готова к проведению анализа конкретных ситуаций профессионально-ориентированного характера.

Формирование искомой готовности осуществляется поэтапно одновременно с формированием минимально необходимого уровня владения учебным материалом. Наличие готовности является предпосылкой свободного иноязычного общения в рамках обсуждаемой проблемы (однако понятие «свободное общение» не всегда предполагает безупречное владение языком, курсанты могут делать речевые и стилистические ошибки, однако они не мешают пониманию анализируемой ситуации и позиции коммуникантов).

В рамках системного подхода логичным становится моделирование образовательного процесса, как минимум, на уровне отдельной изучаемой темы курса. В нашем случае — коммуникативной

темы (далее — КТ) «Профессия — сотрудник пенитенциарной службы».

Алгоритм планирования представим следующими шагами:

1. Постановка цели и результата изучения данной темы. Так, целью освоения данной темы является формирование умений характеризовать специфику предстоящей профессиональной деятельности, ее нравственных, морально-этических оснований и повседневных обязанностей офицера, а также трудностей, с которыми может столкнуться практический работник.

2. Отбор новых содержательных линий изучения учебного материала, например:

- требования к поступающим на службу в УИС / пенитенциарную систему зарубежного аналога (далее — ПС);

- особенности функциональных обязанностей сотрудников УИС (в соответствии с предстоящей специализацией профессиональной деятельности);

- требования к сотрудникам различных отделов и служб, как в России, так и в зарубежных аналогах;

- перспективы личностного и профессионального роста сотрудников ранее упомянутых служб.

3. Определение взаимосвязи новых фактов с ранее изученным материалом (внутри- и межпредметными связями):

- общие сведения о видах исправительных учреждений (далее — ИУ) в России, в Великобритании, США и Канады, условиях отбывания наказания в них;

- цели и задачи отечественной УИС и зарубежных ПС;

- типичные функции сотрудников этих служб.

4. Выбор тематики и вариантов ситуаций для анализа в рамках применения case-study, например:

- для ведомственной направленности, отражающей особенности организации режима, надзора в УИС, деятельности уголовных исполнительных инспекций (УИИ) (40.03.01 Юриспруденция), а также для специализации «Оперативно-розыскная деятельность» (40.05.02 Пра-

воохранительная деятельность): «Анализ причин противоправных действий осужденных в ИУ» (на основании видеосюжетов, размещенных в открытом доступе в Интернете, сервис YouTube);

- для специализации «Организация воспитательной работы в УИС» (40.05.02 Правоохранительная деятельность): «Эффективность программ исправления для осужденных» по материалам официальных сайтов отечественных или зарубежных ИУ.

5. Уточнение (на основе избранной тематики кейса):

- видов занятий (а значит, и их основных задач) и объем языкового материала для формирования лексико-грамматических навыков и более сложных умений ими оперировать;

- ожидаемого результата каждого этапа (серии занятий) и его взаимосвязи с конечным кейсом, который подлежит анализу (см. табл. 1).

6. Планирование образовательного процесса внутри каждого занятия. Традиционно в методике преподавания иностранного языка этот этап организации целостного образовательного процесса представлен отбором:

- ведущих методов обучения (объяснительно-иллюстративным — для введения новой лексики; работа с книгой /иными информационными источниками; игровой — для автоматизации лексико-грамматических навыков и формирования комплексных иноязычных умений; практический — для совершенствования навыков письменной/устной речи; проектный; методы проблемного изложения материала; видеометод; метод ситуационного анализа);

- приемлемых методических приемов реализации ведущих методов обучения (беседа, опрос, дискуссия, упражнения, задачи, фреймы, «мозговая атака», «фишбоун» и т. п.);

- оптимальных форм работы (фронтальный, индивидуальный, парный и групповой).

7. Подготовка пакета документов по итоговому кейсу, уточнение плана работы

с кейсом, определение шкалы оценивания эффективности проводимого курсантами анализа конкретных ситуаций.

8. Реализация плана, организация обратной связи с курсантами, оперативное решение проблемных зон изучаемой темы, руководство и контроль самостоя-

тельной работы курсантов, подготавливающей к анализу конкретных ситуаций.

9. Проведение педагогической рефлексии полученного опыта работы с кейсом и темой в целом. Определение способов совершенствования системы преподавания с учетом применения метода ситуационного анализа.

Таблица 1

*Взаимосвязь занятий по коммуникативной теме
«Профессия — сотрудник ПС» с итоговым кейсом*

Серия занятий	Задача занятий	Взаимосвязь с кейсом
Введение в тему	Активизация ранее изученного материала. Формирование лексических навыков по теме	Озвучивание общей тематики кейса и необходимых сведений для его анализа
Формирование и совершенствование речевых навыков	Автоматизация лексико-грамматических навыков по теме	Отбор наиболее типичных терминов для описания: а) функциональных обязанностей офицера УИС/ПС; б) характеристики личности сотрудника; в) особенностей осужденного
	Формирование представлений о служебной деятельности сотрудника ПС	Сведения: а) об особенностях функционирования и назначения на должности в ПС англоязычных стран; б) программ работы с осужденными в ПС
Развитие иноязычных коммуникативных умений	Расширение представлений о служебной деятельности сотрудника ПС/УИС = самостоятельный поиск информации	Общее представление о функционировании ИУ, УИИ в УИС/ПС
Систематизация и обобщение изученного материала	Определение общего и специфики деятельности сотрудников ПС/УИС	Обучающий мини-кейс, содержащий описание функционирования ИУ в России и зарубежного аналога. Цель: развитие умения систематизировать, сравнивать, представлять результаты работы, представлять аргументы в защиту своего мнения
	Контроль комплексных умений иноязычной коммуникации по изученной КТ	Решение кейса, в рамках которого курсанты проявляют: умение характеризовать специфику предстоящей профессиональной деятельности, ее нравственных, морально-этических оснований и повседневных обязанностей офицера, а также трудностей, с которыми может столкнуться практический работник

В соответствии с выделенными выше педагогическими условиями готовности

курсантов к анализу ситуаций примерные критерии оценки успешности их ито-

вой деятельности можно оценивать, как минимум, в нескольких плоскостях:

1. В виде «зачтено / не зачтено». Наблюдение за речевым поведением участников группового обсуждения кейса по определенным критериям может по-

мочь выявить готовность и успешность применения метода ситуационного анализа как группы в целом, так и отдельных его участников. Возможные критерии оценки изложены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка готовности курсантов к анализу конкретных ситуаций

Критерии оценки	Демонстрирует	Отсутствует
Знание лексического минимума по теме		
Умение использовать профессиональную лексику в устной речи		
Умение выделять проблему в предложенном кейсе		
Умение находить детали в описании ситуации, необходимые для понимания ситуации		
Умение находить причинно-следственные связи в предложенной для анализа ситуации		
Умение формулировать мысль на иностранном языке для представления квинтэссенции обсуждаемой ситуации		
Участие в выдвижении идей по решению проблемы		
Участие в выборе оптимального решения проблемы		
Навык формулирования мнения по поводу принимаемых решений		
Участие в дискуссии выражение согласия /несогласия с партнерами по дискуссии		

Преобладающее количество отметок «Демонстрирует» или «Отсутствует» позволяет сделать вывод об уровне сформированности искомой готовности.

2. В виде дифференцированной оценки (баллы 2-5). В этом случае каждый из предложенных выше критериев обладает внутренней градацией уровня проявления каждого критерия. Возможные градации (уровни):

– «низкий, недостаточный», равнозначен оценке «2»;

– «пороговый /базовый» — оценка «3»;

– «средний» — оценка «4»;

– «высокий» означает «5».

При этом общий вид бланка оценивания имеет свои особенности (см. табл. 3). Помимо предложенного уточнения бланка преподаватель детализирует качественное описание того, что понимается под каждым уровнем готовности. Курсанты осведомлены о принципах оценивания их работы с ситуацией.

Таблица 3

Оценка готовности курсантов к анализу конкретных ситуаций

Критерии оценки	Демонстрирует уровень			Отсутствует (недостаточный)
	пороговый	средний	высокий	

Определение итоговой оценки осуществляется по сумме получившихся показателей:

- преобладание низкого /недостаточного уровня соответствует «2»;
- преобладание порогового уровня равно «3»;
- преобладание среднего уровня — «4»;
- преобладание высокого уровня — «5»;
- равнозначное количество уровней среднего и высокого равно отметке «4»;
- при одинаковом соотношении количества отметок по уровням «пороговый», «средний» и «высокий» преподаватель может интерпретировать результаты труда курсанта в индивидуальном порядке; это зависит от того, какие изменения в речевом поведении курсанта были замечены:

✓ оценка может быть округлена в лучшую сторону (мотивирующая оценка приложенных усилий обучающегося);

✓ оценка стремится к более объективной/сдержанной позиции преподавателя, например, при регрессе активности курсанта в процессе коллективного анализа ситуации.

Подводя итог всему вышесказанному, еще раз подчеркнем, что готовность обучающихся к анализу профессионально-

ориентированных ситуаций на занятиях по английскому языку формируется в рамках всего образовательного процесса. Данный процесс обязательно предполагает планирование учебной деятельности курсантов, формулирование критериальной оценки эффективности деятельности обучающихся и тщательной подготовки самих кейсов/ситуаций для анализа.

Поэтапная подготовка курсантов к аналитической деятельности (к реализации метода case study) определяется спецификой дисциплины «Иностранный язык», психологическими особенностями обучающихся младших курсов и уровнем сформированности их профессиональной, общепрофессиональной и универсальной компетентности.

В процессе педагогического наблюдения и оказания помощи курсантам в работе с конкретными ситуациями преподаватель может выявить готовность курсантов к подобного рода деятельности, а также уровень сформированности у обучающихся языковой картины профессионального мира.

Метод ситуационного анализа переводит акцент с заучивания учебного материала на формирование умения оперировать им при осуществлении неподготовленного устного высказывания в форме диалога/полилога, требующего аргументации ответа или позиции обучающегося.

Литература

1. Kan, G. Learning English through case study // Foreign Languages in Uzbekistan. — 2017. — № 5–6. — С. 127–131. — URL: <https://journal.fledu.uz/en/learning-english-through-case-studies/> (дата обращения: 11.01. 2020).
2. Абаева, Ф. Б. Использование технологии case study в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — Т. 7. — № 2 (23). — С. 177–180.
3. Голуб, Л. Н., Медведева, С. А. Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 1. — С. 77–86.
4. Дорохов, Р. С. Кейс-стади как метод формирования прагматического аспекта в обучении иноязычной коммуникации // Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика. — 2018. — № 4. — С. 43–48.
5. Ивлева, М. Л., Саенко, Н. Р. Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2016. — Т. 10. — № 2. — С. 59–67.

6. Куимова, М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2. — № 1-2. — С. 82–86.
7. Нигматуллина, И. В. Педагогические инновации в высшей школе: психологические особенности интерактивных методов обучения // Высшее образование сегодня. — 2018. — № 7. — С. 10–18.
8. Оськина, С. Д. Особенности метода case-study в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные вопросы лингвистического образования : сборник материалов II заочной Региональной научно-практической конференции с международным участием. — 2017. — С. 163–166.
9. Пересунько, Е. А. Метод кейс-стади в сфере профессиональной иноязычной коммуникации // Мир педагогики и психологии. — 2018. — № 7 (24). — С. 24–36.
10. Полякова, Д. Р., Ермошин, Ю. А. Корпоративное обучение взрослых немецкому языку на основе метода кейс-стади // Вестник Брянского государственного университета. — 2017. — № 4 (34). — С. 327–330.
11. Пономарева, О. Н., Евдокимова, О. В., Цаплюк, А. И. Совершенствование подготовки военных специалистов: метод «кейс-стади» в преподавании гуманитарных дисциплин // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — С. 234.
12. Хамдамова, С. О. Использование на занятиях иностранного языка ролевой игры и анализа конкретных ситуаций // Проблемы педагогики. — 2019. — № 3 (42). — С. 77–79.

Сведения об авторе

Игумнова Ольга Викторовна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент. E-mail: o.igumnova2009@yandex.ru

Information about the author

Igumnova Olga Viktorovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the Chair of Humanities, Social, Economic and Natural Sciences, candidate of pedagogical sciences, associate professor. E-mail: o.igumnova2009@yandex.ru

УДК 378

© Косарев К. В., 2020

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В статье раскрывается ключевое понятие «чувство ответственности сотрудников правоохранительных органов и сотрудников уголовно-исполнительной системы», а также методы формирования чувства ответственности, которые могут применяться при проведении занятий по юридическим дисциплинам. Чувство ответственности рассматривается как необходимое качество сотрудника, является его конкурентным преимуществом и успешным продвижением по карьерной лестнице в уголовно-исполнительной системе.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; воспитание; чувство ответственности.

© Kosarev K. V., 2020

METHODS OF FORMING THE SENSE OF RESPONSIBILITY AT CURSORS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FPS OF RUSSIA WHILE CONDUCTING LESSONS IN LEGAL DISCIPLINES

The article discloses the key concept of a sense of responsibility of law enforcement officials and employees of the penal system, as well as methods of creating a sense of responsibility that can be used in conducting classes in legal disciplines. The sense of responsibility should be regarded as the necessary quality of the staff member, be his competitive advantage and a successful advancement in the career ladder in the penal system.

Keywords: penal system; education; sense of responsibility..

Одной из основных задач реформирования уголовно-исполнительной системы является обеспечение учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами. Служба в уголовно-исполнительной системе предъявляет требования не только к профессионализму сотрудников, но и к их моральным качествам. Руководство уголовно-исполнительной системы понимает важность воспитательной работы и поэтому в целях ее организации издает различные нормативные акты, такие как:

приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы»;

приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы».

Приведенные акты направлены на формирование у сотрудников осознания ответственности перед государством, обществом и гражданами.

Именно в связи с той важностью, которую уголовно-исполнительная система уделяет воспитанию, представляется важным проведение различных исследований в этой сфере.

После анализа научной литературы, а также нормативных материалов, регулирующих воспитание в уголовно-исполнительной системе, автор обратил

внимание на отсутствие материалов, затрагивающих описание методов формирования чувства ответственности, что, по его мнению, является недостатком, так как не дает воспитателю необходимых методических материалов для успешного формирования обозначенного качества.

Цель данной статьи — определение некоторых методов, которые могли бы быть использованы при проведении занятий по юридическим дисциплинам и при этом, позволяли бы формировать чувство ответственности курсанта образовательной организации ФСИН России.

При написании статьи автором использовались следующие научные труды: концепция о системном характере качеств личности (Д. И. Фельдштейн [5] и др.); философские, психологические, педагогические концепции, раскрывающие сущность и содержание явления «ответственность» (К. Муздыбаев [2] и др.); 3) учение о роли деятельностного подхода в формировании личности (Л. С. Выготский, [1] С. Л. Рубинштейн [4] и др.); концептуальные положения о развитии личности на разных этапах онтогенеза (В. С. Мухина [3] и др.);

Одним из основных методов воспитания при проведении занятий, является беседа.

Беседа как метод состоит в том, что преподаватель путем выстроенной логики вопросов подводит курсантов к определенным мыслям. Актуализировать данный метод можно путем рассказа об

известных личностях и событиях их жизни. Данный метод рекомендуется применять при проведении семинарских занятий.

Рассмотрим, как можно использовать этот метод при проведении занятий по уголовному праву, изучая преступления против здоровья населения и нравственности, предусмотренные главой 25 Уголовного кодекса Российской Федерации. Можно обратиться к аудитории со следующими словами.

«Уважаемые курсанты, следует отметить, что на различных этапах человеческого развития в умах людей существовало различное понимание того, что может посягать на нравственность общества. Так, например, давайте вспомним суд над Сократом, которого обвинили в том, что не признает богов и развращает молодежь. Развращение, по мнению обвинителей, состояло в философских беседах с молодежью. Чем закончилась история, вам известно: Сократа приговорили к смерти.

Как вы думаете, почему?

Не кажется ли вам, что побег из тюрьмы означал бы признание Сократом своей вины?

Как вы думаете, почему Сократ принял яд?

Что важнее для человека: собственное благополучие или жизненные принципы?

Какие еще исторические примеры вы можете привести, в которых человек ставил свои принципы выше собственной жизни?»

Рекомендуется использование метода беседы в приведенном контексте в конце занятия, когда основной материал усвоен, подведены итоги занятия. Применение метода в данном контексте позволит, с одной стороны, дать обучающимся небольшую передышку, а с другой стороны, преподаватель может формировать важные психические качества курсанта.

Другим методом является проведение **деловых игр**. Если быть более точным, то стоит говорить о комплексе различных методов, так как игры бывают

различными. Приведем пример одной из игр, которые можно провести на дисциплине «Гражданское процессуальное право». Данный метод рекомендуется применять при проведении практических занятий.

Перед началом игры необходимо разделить взвод на несколько групп численность не более 4–5 человек. В каждой группе необходимо выбрать капитана команды. Участникам группы следует объяснить, что в этом задании будет оцениваться успех или неуспех группы. Правильное решение — это победа всей группы. Группа выступает в роли единого организма. Задание предполагает не только решение задачи, но и подготовку документации и обоснование правильности ее составления. Для этого капитан команды должен разделить обязанности между участниками своей группы. Одни должны будут составлять процессуальный документ, другие — искать законодательное обоснование. Задача капитана — не только распределить роли, но и контролировать ход выполнения задания.

Фабула дела. Трифонова обратилась к Трифонову (бывшему супругу) с заявлением о выдаче судебного приказа.

Вы выступаете в роли мирового судьи. Вам необходимо рассмотреть заявление и принять по нему процессуальное решение, оформив его. Преподаватель передает группе заявление, после чего оглашает, что время, отведенное на выполнение задания, равно 35 минутам. После этого преподаватель проверяет работу курсантов и подводит ее итог.

Воспитательный момент состоит в том, что курсанты чувствуют себя частью единого организма, в котором нет места личному успеху. Каждый ответственен за достижение результата и у каждого своей объем работы.

Метод ролевой дискуссии при проведении деловых игр. Суть данного метода состоит в том, чтобы обозначить перед курсантами задачу, в которой присутствует моральная дилемма. Например, можно смоделировать нижеприведенную ситуацию на занятиях по уголовному

процессу (при проведении практических занятий):

Уважаемые курсанты, все вы прекрасно знаете роман Федора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание». Сегодня мы с вами проведем судебный процесс над Родионом Раскольниковым. Обстоятельства преступления вам известны, так как вы прекрасно помните это произведение. Одни из вас будут выступать в роли обвинителей, другие — в роли адвокатов. Из вашего числа я выбираю одного курсанта в качестве судьи, а другого — в качестве секретаря судебного заседания. Каждый из вас исполняет процессуальные роли».

В данном занятии преподаватель в самом начале занимает роль наблюдателя, а курсанты проводят судебное заседание, которое оканчивается вынесением приговора, после чего преподаватель подводит итог занятия. Разобрав ошибки, предлагается перейти к обсуждению моральных вопросов, затронутых в процессе. Например: *некоторые люди полагают, что «Преступление и наказание» — это книга о Боге, как вы думаете, почему? Как вы думаете, как стоило жить Раскольникову, чтобы не совершить данное преступление?*

Метод юридического консультирования. Данный метод рекомендуется применять при проведении практических занятий. Суть его сводится к тому, что преподаватель находит в интернете вопросы для консультирования, которые граждане задают профессиональным юристам. В интернете существует множество онлайн-консультаций, преподаватель проводит выборку вопросов для подходящей темы занятия. В начале занятия курсанты делятся на малые группы численностью не более 5 человек, после чего преподаватель раздает каждой группе задание, которое является вопросом, выбранным из интернета.

«Уважаемые курсанты, сегодня ваша группа выступает в роли юридической консультации. Сегодня вы столкнетесь с реальными жизненными ситуациями. Ваша цель — дать обратившемуся к

вам человеку квалифицированную консультацию. Авторская орфография и пунктуация мною сохранены.

Пример вопроса. *«Добрый день. Скажите, пожалуйста, у меня такая ситуация, я живу с матерью и сестрой. У сестры есть сын 6 лет. Сестра не работает и работать не хочет. Ведет аморальный образ жизни. Целыми днями пьет и водит к себе таких же собутыльников. В квартире полная антисанитария. За коммунальные услуги не платит. Ребенком она не занимается. Я хочу подать на нее в суд на лишение родительских прав и выселение из квартиры. Скажите, пожалуйста, возможно ли это в принципе? И если да, то каким образом?»*

При использовании данного метода, с одной стороны, мы наблюдаем то, как курсанты сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, к которым они должны применить полученные знания, а с другой стороны, помогая людям, курсанты начинают испытывать ответственность за решение их вопроса.

Групповая работа по подготовке к лекции. Лекция является одной из основных форм обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования. В упрощенном понимании, при недостаточной компетентности и методической подготовке преподавателя лекции предполагают пассивную роль обучающегося. Однако здесь можно применить разнообразные приемы, например, использовать в лекционном материале мультимедийное сопровождение. Преподаватель может выбрать из взвода отдельных курсантов, поручив им подготовку глоссария по новой теме, который может быть использован в начале лекции в виде вступления.

С одной стороны, *volens nolens* курсант изучает лекционную тему еще до самой лекции. Вероятно, что у него могут возникнуть определенные вопросы, которые будут решены во время самой лекции. С другой стороны, курсант чувствует себя ответственным за результат и

осознает, что если он не справится, то подведет преподавателя.

Таким образом, полагаем, что комбинирование различных методов позволит сформировать у курсантов чувство ответственности, которое будет необходимо

им при выполнении должностных обязанностей. В обучении по специальным дисциплинам, по мнению автора, следует добавить задания, которые бы поощряли и формировали развитие моральных качеств курсантов.

Литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 2004. — 220 с.
2. Муздыбаев, К. Психология ответственности. — Л., 1983. — 234 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 2002. — 456 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2008. — 713 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности. — М.: Междунар. пед. ак., 1994. — 192 с.

Сведения об авторе

Косарев Кирилл Викторович: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин. E-mail: writer99@mail.ru

Information about the author

Kosarev Kirill Viktorovich: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), the senior lecturer of the Chair of Civil Law. E-mail: writer99@mail.ru

УДК 378

© Кундозерова Л. И., 2020

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И НОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ И СТРАНАХ С РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКОЙ

Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI в. акценты сместились в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. В статье проанализирован опыт развития новых навыков XXI века в образовательных системах России, Канады, Финляндии, Китая, Южной Кореи и России.

Ключевые слова: новые навыки XXI века; образовательная система Канады; образовательная система Финляндии; образовательная система Китая; образовательная система Южной Кореи; образовательная система России.

© Kundozerova L. I., 2020

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES AND NEW LITERACY IN RUSSIA AND EMERGING ECONOMIES

The key skills that determined literacy in the industrial era were reading, writing and arithmetic. In the XXI century, the emphasis shifted towards the ability to think creatively, the ability to interact and communicate, and a creative approach to business. The article analyz-

es the experience of developing new skills of the XXI century in the educational systems of Russia, Canada, Finland, China, South Korea and Russia.

Keywords: *new skills of the XXI century, educational system of Canada, educational system of Finland, educational system of China, educational system of South Korea; educational system of Russia.*

Обучающихся сегодня необходимо учить умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать, формировать инновационное поведение, развивать мотивацию к обучению и получению профессионального образования, развивать креативные способности, формировать готовность к адаптации к новым вызовам, овладеть когнитивной гибкостью. В этой связи проектный и задачный подходы начинают вытеснять традиционные методы (технологии) обучения.

Российскому педагогическому сообществу сегодня предлагают **позаимствовать** принципы сингапурского образования (гибкость, вариативность и обучение во взаимодействии), а также опыт Канады, Финляндии, Китая и других стран по реализации проектного метода обучения. Однако в российских учебных организациях проектный метод обучения и развития обучающихся активно внедряется в учебный процесс, а выполняемые ими проекты возникают на стыке нескольких дисциплин (междисциплинарные проекты). У российских педагогов есть понимание, что для решения новых задач, проектов, проблем нужны люди, разбирающиеся одновременно в нескольких областях знаний. Люди с развитыми творческими способностями могут создавать новые знания, инновационные технологии и генерировать прорывные решения (навыки XXI в.). Эти навыки (**междисциплинарные компетенции**) позволяют быстрее извлекать, анализировать и применять знания из разных научных областей, междисциплинарных наук для решения трудных задач внутри своей области (**метаперенос** — использование межпредметных знаний из разных областей знаний в область собственных научных знаний). Проблему (методологию и дидактику) междисциплинар-

ных знаний в разные годы исследовали П. Р. Атутов, Н. И. Бабкин, Ю. К. Васильев (1983); А. И. Гурьев (1999); В. М. Максимова (1984); М. Н. Скаткин (1980); Усова А. В (1995) и др.

Сегодня специалисты по управлению работают на стыке двух сфер — сферы коммуникаций и управления персоналом. Ученые, работающие над созданием технологий искусственного интеллекта, используют знания биологии, физики, математики, IT-технологий, психологии, психонейролингвистики. В будущем потребность применения междисциплинарных знаний в разных областях профессиональной деятельности будет только расти.

Напомним, что предпосылки внедрения проектного метода обучения имеют давнюю историю в России. Так, В. П. Кашенко, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Н. В. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий применяли проектный метод обучения подростков в приютах, школах и исправительных учреждениях.

В проектном обучении преподаватель становится не главным источником знаний, а помощником обучающихся в их творческой деятельности (тьютором).

Е. С. Полат использовал проблемный, исследовательский, поисковый методы, которые ориентировали обучающихся на реальный практический результат, значимый для них.

Т. К. Смыковская метод проектов рассматривала как средство приобщения детей к миру информационных технологий; А. Л. Ховякова — как технологию формирования информационной компетентности; Е. Евдокимова — как мотивация к познанию; Е. Н. Веракса и Л. Д. Морозова — как важную сферу познавательной деятельности.

Основным принципом развития уголовно-исполнительной системы должен быть гуманистический подход к

процессу исправления и воспитания осужденных.

В соответствии с гуманистическим подходом к процессу исправления и воспитания осужденных курсанты вуза ФСИН России и сотрудники УИС должны владеть развитыми общечеловеческими ценностями, необходимыми при исполнении уголовных наказаний, уважительным, справедливым, гуманным отношением сотрудников УИС между собой и осужденными, пониманием необходимости сохранения, укрепления и поддержания социально полезных связей осужденных и развитыми социально-профессиональными навыками (компетенциями) взаимодействия. Новые навыки развиваются в учебно-воспитательном процессе при выполнении групповых, индивидуальных междисциплинарных проектов, при работе в команде, в совместной деятельности.

С. Т. Шацкий, понимая, что источником трудностей воспитания являются жесткие условия окружающей среды, разработал концепцию и создал «благоприятную воспитывающую среду», основанную на принципах гуманного отношения к детям.

Вслед за С. Т. Шацким Н. В. Сорока-Росинский разработал систему воспитания, основанную на принципах гуманизма, «добровольчества».

Основным средством воспитания являлся коллективный, общественный и организованный труд, который никогда не применялся как наказание и не рассматривался как повинность. Главными средствами перевоспитания Н. В. Сорока-Росинский считал учебу и пример личности педагога.

А. С. Макаренко педагогический опыт гуманного отношения к человеку описывал так: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему».

Основным методическим приемом, реализованном в педагогической системе А. С. Макаренко, было проектирование перспективных линий.

Близкая — это перспектива завтрашнего дня; средняя — это проект какого-либо события, несколько отдаленного во времени; далекая — это перспектива далекого будущего благосостояния. Результаты внедрения основных положений теории в практику работы воспитательных колоний подтвердили воспитательные возможности, заложенные в теории коллективного воспитания Н. В. Сорока-Росинского (школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского (ШКИД); С. Т. Шацкого (основная идея школы — «изучать жизнь и участвовать в ней в целях ее преобразования» (1905 г.), П. П. Блонского; А. С. Макаренко (принципы гуманизма и коллективного воспитания — как условие развития навыков (компетентности) взаимодействия с другими и компетентности взаимодействия с собой. Теоретические положения и практика работы Н. В. Сорока-Росинского, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и А. С. Макаренко были реализованы в Англии, Австралии и США, где стали создаваться воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». В школе А. Н. Тубельского обучающиеся выполняют проекты по разным дисциплинам на основе самостоятельной исследовательской деятельности по решению задач, проблем; обучающиеся сами выдвигают гипотезы, ищут доказательства и определяют, каких знаний им не хватает для решения проблемы). Основной целью в школе В. А. Караковского является развитие гуманных взаимоотношений, доброжелательного отношения к обучающимся, отсутствие грубости, резкого тона и серьезных конфликтов между педагогами и школьниками и коллективные творческие дела (это коммунарская методика, которая осуществляется через систему коллективно-творческих дел посредством интеграции педагогических воздействий, высокого уровня неформальных межличностных отношений).

Педагогическая теория и практика доказала, что эти методы имеют социальный смысл в обучении и воспитании.

В последнее десятилетие многие страны вводят в сферу образования **инновации**. Как отмечают международные эксперты, в Российской Федерации инновационные технологии внедряются на всех уровнях образования. В исследованиях отмечается, что в России в сфере образования учеными-педагогами было разработано и реализовано на разных уровнях обучения больше разных типов обучения, чем в других странах. Большинство инноваций связано с технологиями воспитания, обучения и развития.

Ретроспективно рассмотрим научные достижения российских ученых-педагогов, на которых ссылаются эксперты разных стран.

Типы обучения разработаны и внедрены в практику образовательных организаций в разные годы П. П. Блонским, Г. А. Гончаровым, В. В. Давыдовым, В. И. Загвязинским, В. Т. Кудрявцевым, А. С. Макаренко, М. И. Махмутовым, С. Т. Шацким, А. В. Хуторским и др.

Объяснительно-иллюстративный (традиционный) тип обучения (Школа «памяти») — это остов классической образовательной парадигмы, сложившейся в XVII в. Основы объяснительно-иллюстративного типа обучения заложил Я. А. Коменский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер.



Рис. 1. Игровое обучение (А. А. Вербицкий)

Адаптивное обучение

Адаптивное обучение приспособляется к условиям изменяющейся внешней среды и развивает способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Программированное обучение (Ф. И. Рыбаков, И. В. Роберт и др.) — это программа, которая ведет обучаемого короткими логически связанными шагами так, что он почти не делает ошибок, дает правильные ответы, которые сразу подкрепляются путем сообщения результата.

Проблемное обучение (М. И. Махмутов) — это способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с вероятностным, неоднозначным содержанием обучения.

Развивающее обучение (Л. В. Занков, Н. Ф. Виноградова, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Концепция всестороннего развития обучающихся (Л. В. Занков, Н. Ф. Виноградова), концепция развития теоретического мышления (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), А. В. Хуторской.

Модульное обучение (Д. В. Чернилевский, С. Я. Батышев, Г. В. Лаврентьев) — инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям, что относит его к категории высокотехнологичных.

Целью адаптивного обучения является подготовка личности для самостоятельного осознанного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Технологии обучения

Технологический подход к обучению обеспечивает внедрение в педагогику системного способа мышления (Т. Сакамото).

В России технологический подход к обучению разработали В. П. Беспалько,

Г. К. Селевко, А. М. Воронин, В. Д. Симоненко, М. А. Чошанов, В. В. Гузеев, И. В. Роберт и др. Для наглядности представим основные типы педагогических технологий, разработанные российскими учеными педагогами.



Рис. 2. Основные типы педагогических технологий

В. К. Дьяченко создал теорию коллективного способа обучения и педагогическую **технологию** коллективного, индивидуального, парного, сменного состава пар, микрогруппового обучения, позволяющую каждого обучающегося включать в учебно-познавательную деятельность и сделать его успешным. Технология В. К. Дьяченко является актуальной для развития социально-профессиональных навыков (навыков взаимодействия или социальных навыков) — компетенций (коммуникация, работа в команде, коллаборации — в совместной деятельности).

В. Ф. Шаталов впервые в мировой практике обучения создал систему, эффективно обеспечивающую работу «механизма» понимания текста, получив при

этом огромный выигрыш и во времени, и в качестве усвоения учебного материала. Система В. Ф. Шаталова включает в себя шесть элементов: повторение, проверку знаний, систему оценки знаний, методику решения задач, опорные конспекты (сегодня это презентации учебной информации).

Проектный метод обучения в России имеет давнюю историю как зарождения, так и забвения. Предпосылкой разработки метода проектов были педагогические теории П. П. Блонского, А. И. Толстова, Н. В. Чехова, С. Т. Шацкого (XIX–XX вв.).

В период активного развития метода проектов (1980–1990 гг.) появились работы Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, В. Д. Симоненко, Т. К. Смы-

ковской, в которых метод проектов рассматривается как средство приобщения детей к миру информационных технологий. Метод проектов Т. К. Смыковская рассматривала как средство приобщения детей к миру информационных технологий; А. Л. Ховякова — как технологию формирования информационной компетентности; Е. Евдокимова — как развитие мотивации к познанию; Е. Н. Веракса, Л. Д. Морозова — как сферу развития познавательной деятельности.

Российские педагоги пришли к выводу, что включение обучающихся в проектную деятельность:

- переводит взаимодействие между преподавателем и обучающимися из субъект-объектных на субъект-субъектные;
- развивает навыки поиска и использования междисциплинарных связей (в современном понятии это метаперенос, позволяющий быстрее извлекать и анализировать новые знания из разных областей и генерировать новые знания внутри своей области);
- создает условия для интериоризации (перевода внешних действий во внутренние) и экстериоризации (перевода внутренних действий во внешние) и обеспечивает на этой основе связь теоретического знаний с практикой (знания психологии);
- позволяет сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы организации проектной деятельности;
- развивает навыки ответственности, самостоятельности;
- развивает творческие способности обучающихся, формирует информационную и проектную культуру;
- изменяет роль учителя с информатора и главного источника знаний на консультанта и организатора творческой познавательной деятельности.

Накопленный в российской педагогической науке и практике огромный

психолого-педагогический **потенциал знаний** (научные монографии, научные статьи, учебные курсы, учебные пособия, научно-методические рекомендации и др.), **поддерживающий** формирование и развитие специальных профессиональных, дополнительных (психолого-педагогических и социальных), междисциплинарных компетенций в настоящее время не до конца осознан и недостаточно используется в силу ряда известных причин.

Инновации в образовательном процессе (введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности) исследовали в разные годы такие российские педагоги, как Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, С. Д. Поляков, М. М. Поташник, А. В. Хуторской, М. В. Кларин и др.

Система разработанных российскими учеными педагогических инноваций, применяемых в практической педагогической деятельности (деятельность по обучению, воспитанию и развитию), методической, научной и научно-методической, управленческой деятельности (учителя и преподаватели вузов управляют процессом обучения, развития и воспитания) представлена на рис. 3 (см. ниже).

Новым направлением исследований специалистов в разных странах являются **навыки XXI в.**

Цифровая эпоха, мир быстрых изменений рынка труда преобразуют все стороны жизни, экономики и образования.

В странах с развитой экономикой происходит переход к новому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки (специальные и междисциплинарные), а **дополнительные компетенции XXI в. (одинаковые для всех сфер деятельности — когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые).**



Рис. 3. Система педагогических инноваций

В настоящее время активно проводятся педагогические эксперименты по формированию компетенций XXI в. в разных странах. Российские ученые в последнее десятилетие разрабатывали содержание образования будущего. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в 2017 г. активизировал работу над международным докладом «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Стратегическим партнером и координатором этой работы выступили российские ученые Института образования НИУ ВШЭ, эксперты ЮНЕСКО, а также ученые ведущих научных школ образования Канады, Китая, Южной Кореи, Финляндии.

Общие выводы в международном докладе экспертов таковы:

1. В докладе экспертов **уточнено понятие о человеческом капитале**, в которое введен новый компонент — **активность человека** и ее постоянное и необходимое изменение в соответствии с

новыми, неожиданными ситуациями и проблемами.

Напомним, что человеческий капитал (англ. human capital) — принадлежащие индивидам здоровье, интеллект, знания и компетенции, которые позволяют им эффективно функционировать в экономической и социальной жизни. Человеческий капитал включает атрибуты человека, являющиеся источниками его продуктивности (самооценка, внутренняя мотивация, гибкость, навыки принятия решений, решения проблем и др.) и часто соотносится с достигнутым уровнем образования; образование в этом случае рассматривается как инвестиция, которая возвращается в виде заработной платы, премий и других выплат (А. Аганбегян) [1].

2. К аспектам ценностей образования для отдельной личности, для семьи обучающегося, сообщества и социума, которые способствуют повышению уровня мотивации к обучению и получению профессионального образования добавлена «особая ценность как адаптив-

ность к изменениям и умение учиться и переучиваться».

На рис. 4 приведен обзор социальных выгод образования.



Рис. 4. Обзор социальных выгод образования

Российские ученые предположили, что одним из механизмов **адаптации** (формирования мягких (гибких) компетенций) является обучение на протяжении всей жизни (концепция и система непрерывного образования (непрерывное образование — это неизбежность, людей надо учить в любых формах) [5; 10].

Приведем пример системы непрерывного образования в России (см. рис. 5).

3. В докладе утверждается, что **устойчивое развитие общества зависит от формирования новой грамотности** — финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской, общекультурной, социально-коммуникативной, поведенческой, экономической и т. п.

Устойчивое развитие общества во многом зависит от уровня образованности населения. Уровень образования населения и гарантированные возможности его получения признаны мировым сообществом базовыми показателями развития человеческого потенциала.

В «Информационной записке о Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году» отмечается, что образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для **построения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития** [5, с. 2].

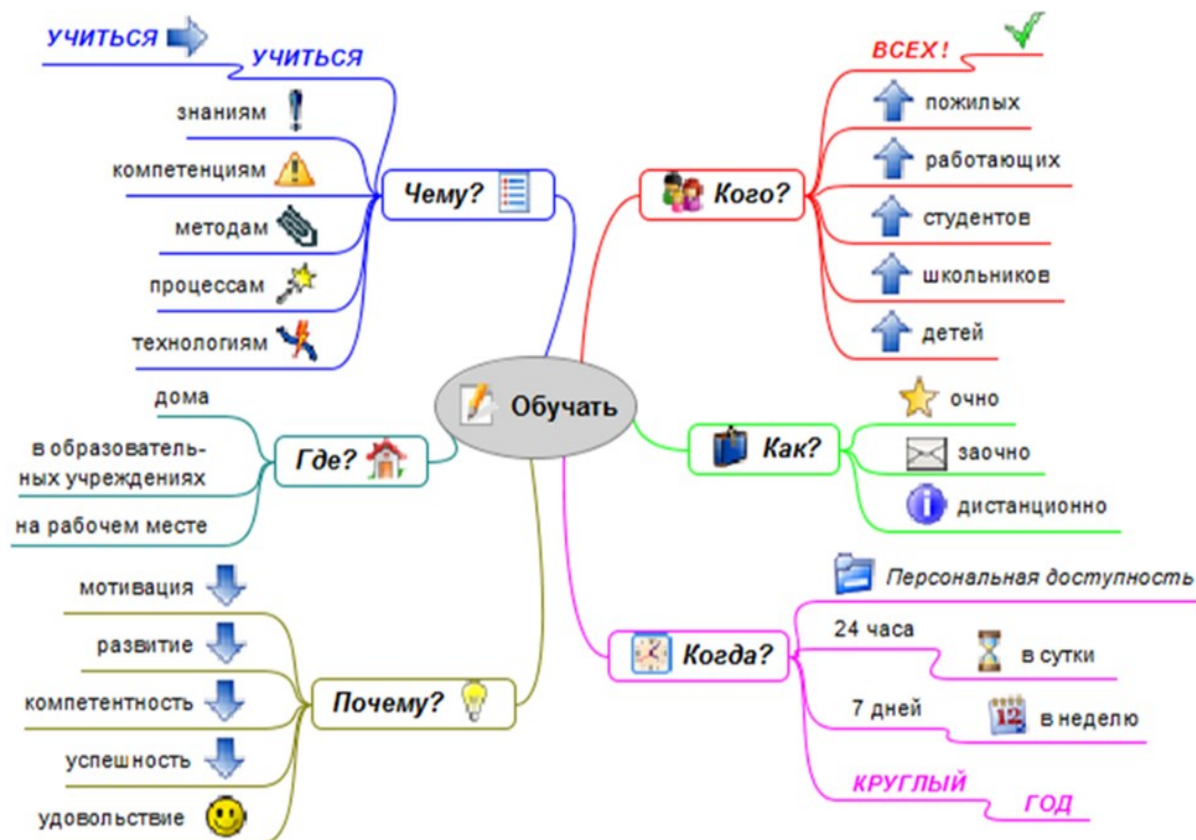


Рис. 5. Система непрерывного образования

В «Информационной записке о Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году» отмечается, что образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для **построения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития** [5, с. 2].

Образование в интересах устойчивого развития (англ. Education for Sustainable Development, ESD) — это видение образования, дающего людям возможность взять на себя ответственность за создание устойчивого будущего. Оно направлено на улучшение доступа к качественно новому базовому образованию, переориентацию учебных программ, обучение и повышение осведомленности общественности, помощь в развитии знаний.

Проведем теоретический анализ процесса развития универсальных компетенций обучающихся в странах с развитой экономикой.

Новый подход к развитию универсальных компетенций XXI в. в учебном процессе образовательных организаций Канады объясняется переходом государства от индустриальной экономики к «экономике знаний», требующей новых компетенций для успешного развития в условиях непредсказуемости и неопределенности.

Лидеры бизнеса и молодежь пишут о том, что образовательная система должна в большей степени соответствовать потребностям повседневной жизни, готовить к работе в условиях комплексных вызовов сегодня и в будущем.

Международные эксперты считают, что Канада является одной из лидеров по **развитию** таких универсальных компетенций, как креативность, критическое мышление, **приобретению** адаптивности к изменениям, **умения** учиться и перестраиваться, по **формированию** прогрессивной культуры и **новой грамотности** (финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской и др.), **развитию** базовой функциональной гра-

мотности (читательская, математическая, научная и ИКТ-грамотность).

Канадская модель включает **шесть групп ключевых компетенций** как наиболее важных для современной жизни (большинство международных исследователей также выделяет эти компетенции как наиболее важные):

- критическое мышление;
- креативность;
- инновационность;
- предпринимательство;
- коммуникация и кооперация;
- компетенция воспитания характера (настойчивость, стойкость, гибкость, ценности личностного роста) и гражданской грамотности как способность конструктивно действовать в переменчивых и неоднозначных обстоятельствах

Канадские исследователи в процессе длительного педагогического эксперимента выявили **условия успешного развития навыков XXI в.** (универсальных компетенций):

- готовность и способность образовательных организаций к предстоящим изменениям;
- лидерами изменений должны стать эффективные преподаватели и руководители образовательных организаций.

Определены качества, которыми должны владеть **эффективные педагоги**:

- хорошо знать свой предмет и при этом владеть педагогическими и психологическими знаниями;
- сами внутренне мотивированы на необходимые предстоящие изменения;
- адекватно и конструктивно воспринимать результаты оценки своей работы и использовать внешнюю обратную связь для улучшения учебного процесса;
- постоянно заниматься самообразованием, самообучением и самовоспитанием, а также учиться у других, как в рамках своей образовательной организации, так и за ее пределами.

Лидерами предстоящих изменений должны стать руководители образовательных организаций, знающие и понимающие цели необходимых изменений

и их результаты, а также методы, технологии и методики достижения целей (результатов), владеть новыми навыками XXI в.

Формирование навыков XXI в. и достижение поставленных целей происходит при постоянной работе по изменению/разработке нового содержания образования, методик и инновационных педагогических технологий формирования универсальных компетенций и соответствующих им практик.

Методики, технологии и практики могут изменяться при условии длительных и целенаправленных педагогических экспериментов в процессе совместных усилий всех участников образовательной системы.

В основе учебного процесса развития компетенций XXI в. в образовательных организациях Канады лежит принцип обучения через исследование, состоящего из пяти этапов, которые проходят обучающиеся в процессе решения учебных задач (проблем):

«Спроси — Исследуй — Создай — Обдумай — Обсуди».

В традиционной российской системе образования учебный процесс строится по формуле: **«учусь — делаю — учусь»**, которая постепенно изменяется на формулу: **«делаю — учусь — делаю»** (примером является работа над проектами, решение творческих задач, работа над статьями, докладами, рефератами, курсовыми работами и др.).

Опыт работы показывает, что обучение через исследование развивает навыки мышления и рассуждения, которые важнее, чем освоение какой-либо конкретной учебной темой.

Необходимо заметить, что **Финляндия лидирует по критерию «Формальное образование»** среди других стран.

Формальное образование (англ. formal education) — образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями (школами, колледжами, университетами др.) в организованном и иерархически структурированном контексте; имеет уровневую струк-

туру и регламентированные временные рамки обучения на каждом уровне, реализуется в соответствии с утвержденными образовательными стандартами и программами; достижение определенного уровня образования обязательно подтверждается выдачей соответствующего документа об образовании» [4].

Если в Канаде развитие навыков XXI в. (универсальных компетенций) вызвано переходом от индустриальной экономики к «экономике знаний» и потребностями общества в формировании готовности к работе в условиях неизвестности и вызовов сегодня и в будущем, то **образовательная система Финляндии — одна из лучших в мире по обеспечению ответственности навыков людей потребностям экономики.**

Финская экономика, как одна из самых эффективных в мире, вкладывает огромные инвестиции в образовательные организации страны, и по критерию «Формальное образование» страна удерживает первое место в мире.

Цели системы финского образования:

1. Рост и развитие индивида как личности и как члена общества.
2. Передача необходимых для жизни знаний и навыков.
3. Продвижение ценности знаний и умений, равенства образовательных возможностей, приверженность обучению на протяжении всей жизни.

Финляндия стремится обеспечить соответствие целей образования потребностям экономики.

Особенностями нового подхода к развитию компетенций XXI в. в образовательных организациях Финляндии, как и в Канаде, лежит принцип обучения через исследования, но с акцентом на **межпредметные (междисциплинарные) проекты.**

При разработке универсальных (ключевых компетенций) и новых навыков XXI в. финские ученые, опираясь на Европейскую рамку ключевых компетенций, выделили 8 основных компетенций.

1. коммуникация на родном языке;

2. коммуникация на иностранных языках;
3. математическая грамотность, базовая научная и технологическая грамотность;
4. цифровая и ИКТ-грамотность, самовыражение;
5. умение учиться;
6. социальная и гражданская грамотность;
7. инициативность и предпринимательская способность;
8. культурная осведомленность и самовыражение.

Финские эксперты адаптировали универсальные навыки Европейской рамки компетенций к специфике и целям финской системы образования.

Рассмотрим универсальные навыки в финской системе образования.

1. Умение учиться. Способность организовать свое обучение и добиваться результатов индивидуально и в группе, в соответствии с личными потребностями и знанием методик и возможностей. В системе непрерывного образования России этот универсальный навык назван «учиться — учиться» (см. *рис. 2. Система непрерывного образования*).

2. Предоставление учащимся большей автономии в планировании их работы.

3. Социальная и гражданская грамотность.

4. Личная, межличностная и межкультурная компетентность, а также формы поведения, помогающие личности эффективно и конструктивно участвовать в общественной и трудовой жизни.

5. Самооценка и оценка работы других людей через конструктивную критику.

6. Преодоление вызовов и принятие совместных решений в группе.

7. Инициативность и предпринимательская способность.

8. Способность превращать идеи в конкретные действия, включая креативность, инновационный подход и умение принимать риски, а также способность

планировать и управлять проектами с целью достижения поставленных задач.

Особое внимание финские исследователи уделяют компетенции «умение учиться» (learning to learn).

Сформированное «умение учиться» финские ученые понимают как обучение на протяжении всей жизни и условие развития когнитивных склонностей и стремление к саморазвитию.

Ключевыми составляющим «**умения учиться**» финские исследователи считают:

- навыки мышления, решение когнитивных задач;
- установки и ценности, связанные с процессом обучения;
- стремление к познанию как развитие особого склада ума.

Навыки XXI в. сгруппированы в 4 категории:

1. Мышление: креативность, критическое мышление, решение проблем, принятие решений, умение учиться

2. Способы работы: коммуникация и кооперация.

3. Инструменты для работы: ИКТ-грамотность и информационная грамотность.

4. Навыки для повседневной жизни: гражданская грамотность, навыки для жизни и карьеры, персональная и социальная ответственность.

Быстрый подъем экономики Китая актуализировал проблему развития компетенций XXI в. и изменения в системе образования. После создания, внедрения и последующего анализа результатов новой реформы образования в Китае вышла статья «Гениальная реформа образования, благодаря которой китайцы будут самыми умными» (см. <http://chinaed.ru/strana/sistema-obrazovaniya.html>).

Китайские ученые сделали выводы по понятиям грамотности, компетенций и созданию **портрета целостно развитого человека**.

Понятие «**грамотность**» в китайском образовании (**комплексная категория, которая отражает целостность личности и уровень качества человека**) отли-

чается от понятия, данного **ЮНЕСКО**, в котором грамотность рассматривается в контексте удовлетворения базовых потребностей в обучении каждого ребенка, молодого человека и взрослого. «Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования» [11].

В результате китайское понятие грамотности вызвало необходимость уточнения следующих вопросов: «Каким человеком нужно быть?», «Каким будет мир в будущем?», «Каким будет новое поколение людей?»

Предполагается, что ответы на эти вопросы дает разработанная **модель целостного развитого человека**.

Модель целостного развитого человека в китайском понимании включает шесть универсальных компетенций: ключевые компетенции и базовые установки, формируемые в условиях глобальной экономики знаний для целостного использования знаний, концепций и методов, необходимых для решения реальных задач в условиях комплексных и неопределенных ситуаций:

1. Универсальная **компетенция с гуманитарным контекстом**, которая аккумулирует культуру, развивает общечеловеческие чувства, формирует эстетический интерес.

2. Универсальная **научная компетенция** развивает рациональное и критическое мышление. критический подход, формирует смелость в освоении нового знания, решения задач и проблем.

3. Универсальная **компетенция «умение учиться»** предполагает успешное обучение, адекватную самооценку,

работу с информацией и смыслами, обучение в радость.

4. Универсальная компетенция **понимания здорового образа жизни признает жизнь как ценность, умение управлять с ориентацией на развитие целостности личности.**

5. Универсальная компетенция **приятия ответственности** (общественная ответственность, национальная идентичность, понимание международного контекста).

6. Универсальная компетенция владения **инновационными, практическими и прикладными технологиями.**

Содержание учебных дисциплин учебных планов, в которые интегрированы межпредметные знания, **позволяет** формировать, развивать и осваивать универсальные компетенции и компетентности в учебном процесс.

В образовательной системе Кореи используются практико-ориентированные педагогические технологии и методики обучения по дисциплинам учебного плана (эмпирические исследования, методы анализа и доказательств, обучение через проекты и др.).

Обучение по ключевым предметам изменяется в сторону практико-ориентированных методик.

Таким образом, целью китайская образовательной системы является переход от простого обучения к осмысленному: «что изучать (знания и навыки XXI в.)», «как изучать (педагогические процессы, методы, технологии)», «каковы результаты обучения (способности и **целостность личности на выходе**)».

В Южной Корее еще 6 тыс. лет назад было сформулировано понятие «образованного человека». Это человек, который призван работать на пользу человеческого рода.

На международном уровне экономика Кореи прославилась высокими технологиями, финансовыми успехами и высокими доходами. Залогом успеха и высокого уровня доходов Кореи является **развитие человеческого капитала.**

В Корее образование интенсивное и жестко конкурентное, что, по мнению ученых, препятствуют развитию креативности и инновационности.

Реформа образования в Корее вызвана не только необходимостью внедрения компетенций XXI в., но и для разгрузки обучающихся.

Целью национальной программы образования провозглашено **«счастливое образование для развития потенциала и способности мечтать».**

Корейские ученые и практические работники выявили, что цель может быть достигнута при условии сокращения объема преподаваемых дисциплин, частоты контрольных заданий и внедрения **ученик — центрированных методик обучения** (в этой методике главное место занимают проектные, исследовательские, дискуссионные способы организации учебной деятельности).

Компетенции XXI в. в образовании Кореи.

1. Управление собой. Умеет управлять своей жизнью, обладает личной идентичностью и уверенностью в себе, на основе способностей и квалификаций, необходимых для жизни и карьеры.

2. Работа со знаниями и информацией. Способен обрабатывать и применять на практике знания и данные из разных источников для оптимального решения практических задач.

3. Владение креативным мышлением. Способен генерировать новое, интегрируя знания, навыки и опыт из разных профессиональных областей на базе глубоких фундаментальных знаний (интеграция междисциплинарных знаний).

4. Эстетика и эмоциональность. Находит и принимает смыслы и ценности жизни, базируясь на эмпатии и понимании окружающих и их культурных особенностей.

5. Коммуникативность. С уважением выслушивает мнение окружающих и эффективно выражает свои собственные мысли и чувства в разных жизненных ситуациях.

6. Грамотность. Активно участвует в изменении общества к лучшему, обладая ценностями и установками, необходимыми для того, чтобы быть частью местного, национального и глобального сообщества.

С точки зрения южнокорейских работников, освоение этих универсальных компетенций ведет к **целостному формированию образованного человека**:

- человека, способного управлять собой, выстраивать свою идентичность, жизнь и карьеру на базе целостного личностного роста;

- человека креативного, открывающего новое с помощью различных вызовов и идей, которые дает база предметных знаний и способностей;

- человека культурного, т. е. воспринимającego культуру человечества на основе межкультурной грамотности и понимания разноплановых универсальных ценностей;

- человека, живущего в гармонии с окружающими, разделяющего этические установки взаимной заботы и совместного использования ресурсов, обладающего демократическими и гражданскими установками, а также чувством принадлежности к своему местному сообществу, стране и миру в целом [10].

Развитие информационно-коммуникационных технологий, технологии электронного обучения (e-learning), технологии открытого образования, высокий уровень информатизации в области высшего образования, реализация концепции обучения на протяжении всей жизни и обеспечения равных возможностей гражданам по доступу к образованию являются приоритетами государственной политики Республики Корея.

Модель целостного образования в сингапурской системе образования.

В модели **целостного образования** центральное место занимают **базовые ценности**: самосознание, саморегулирование, ответственное принятие решений, целостного образования социальное сознание, управление взаимоотношениями и умения и навыки в виде следующих групп:

- коммуникационные и информационные навыки, сотрудничество;

- гражданская грамотность, глобальная осведомленность (глобалистское сознание) и кросс-культурные умения и навыки;

- критическое и изобретательское мышление.

Основными участниками модели являются:

- заинтересованные граждане;
- активные спонсоры;
- самостоятельные обучающиеся;
- уверенный в себе человек.

Почему центральное место в модели целостного образования занимают ценности?

Знания, умения и навыки зависят от сформированных ценностей конкретного человека и определяют его характер. А ценности формируют убеждения, отношения и действия личности, которые и составляют ядро целостного образования.

Ключевые умения (компетенции XXI в.) — желаемые образовательные результаты, формируемые сингапурской системой образования сформулированы следующим образом:

- сингапурский обучающийся обладает хорошим **самосознанием** (процессом самопознания, эмоциональной самооценки и процессом саморегулирования на основе результатов самопознания и самооценки);

- здоровыми моральными качествами;

- необходимыми навыками и знаниями, чтобы принять вызовы будущего;

- ответственен перед своей семьей, обществом и нацией;

- ценит красоту окружающего его мира;

- обладает здоровым умом и телом и жаждой жизни.

Сингапурские ученые на основании теоретических и экспериментальных исследований выявили, что если обучающиеся овладели этими ключевыми компетенциями, то они:

- уверены в себе;

– понимают, что такое хорошо и что такое плохо;

– адаптированы, знают себя, проницательны в принятии решения;

– умеют мыслить независимо и критически, умеют эффективно учиться.

Они становятся самостоятельными, могут размышлять и задавать вопросы, берут на себя ответственность за собственное обучение.

Такой человек — активный участник (соучастник), способен эффективно работать в команде, готов к восприятию инноваций, инициативный, умеет рассчитывать риски и стремится к совершенству.

Ученые утверждают, что гражданин, рожденный (имеющий корни) в Сингапуре, обладает сильным чувством гражданской ответственности, знает историю и культуру Сингапура и мира, принимает активное участие в улучшении жизни окружающих его людей.

М. Барбер вывел «формулу для определения хорошего образования: хорошее образование — Э (З + М + Л). Буква „З“ — знание, „М“ — мышление, „Л“ — лидерские навыки и установки относительно себя и других, а „Э“ символизирует этические основания». Считается, что именно этой формуле соответствует современное сингапурское образование [6].

Анализ содержания сингапурской модели целостного образования показал, что методики развития компетенций XXI в. основываются на принципах и идеях Л. С. Выготского, Д. Б. Элькони, В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, В. К. Дьяченко, А. А. Вербицкого и системе открытого образования, реализуемую в России [27].

Рассмотрим концепцию открытого образования и пути ее реализации.

Система открытого образования — это совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов, реализующих **принципы открытого образования:**

а) бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение;

б) открытое планирование обучения, свобода составления индивидуальной

программы обучения путем выбора из системы курсов;

в) свобода выбора времени и темпа обучения, прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения;

г) свобода в выборе места обучения; студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени, могут самостоятельно выбирать, где обучаться;

д) переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» (непрерывное образование);

ж) переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу знания доставляются человеку;

з) свободное развитие индивидуальности.

Особенности открытого образования:

1) использование специализированных технологий и средств обучения;

2) тестовый контроль как доминирующее средство оценки качества знаний;

3) экономическая эффективность по сравнению с традиционными формами обучения;

4) гибкость возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе;

5) модульность — возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;

6) параллельность — возможность обучения без отрыва от работы;

7) асинхронность — реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию;

8) новые функции преподавателя (координирование познавательного процесса, корректировка содержания обучения, консультирование, руководство учебными проектами);

9) новая роль обучающегося (повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы);

10) информационно-коммуникационные технологии — основное средство обучения;

11) интернациональность — возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Функциональная структура системы открытого образования:



Рис. 6. Система открытого образования

Дистанционное обучение как реализация концепции открытого образования.

Дистанционное обучение — форма обучения, в рамках которой взаимодействие учащихся (студентов, персонала, клиентов), преподавателя (инструктора, тренера, тьютора) и учебного контента осуществляется удаленно и опосредованно, через электронные средства обучения. При этом обеспечивается целенаправленность процесса обучения, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем, обучающегося с учебным контентом, обучающихся между собой.

Система дистанционного обучения — программный комплекс, который позволяет планировать, обеспечивать, управлять и учитывать взаимодействие обуча-

емого, учебного контента и преподавателя [27].

Педагоги используют интерактивные обучающие структуры, которые в российском образовании разные авторы называют формами, технологиями, методами и приемами, моделью «перевернутого обучения», когда обучающиеся изучают новый материал самостоятельно, используя российскую формулу «делаю — учусь — делаю», примеряя на себя роли преподавателя, обучающего, тьютора, ментора, консультанта при индивидуальной, групповой и парной работ. При этом обучающиеся овладевают навыками эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, а также навыками критического и креативного мышления для генерирования новых

идей и нахождения решений для предполагаемых задачных ситуаций, с которыми им придется встретиться в современном мире.

Психолого-педагогические технологии, инновационные методы **развития** ключевых компетенций и новой грамотности (дополнительные компетенции) в странах с развитой экономикой соответствуют рекомендациям экспертов ЮНЕСКО по образованию, обеспечивающих качество образования и воспитания, содействующих устойчивому развитию личности и общества [9]:

- 1) учиться познавать;
- 2) учиться делать;
- 3) учиться жить вместе;
- 4) учиться жить;
- 5) учиться изменять себя и общество.

Учиться познавать подразумевает, что каждый обучающийся строит свое личностное знание, комбинируя явные и неявные знания. Для поиска новых знаний и мудрости необходимо:

- научиться **учиться**;
- приобрести вкус к обучению на протяжении всей жизни;
- развивать критическое мышление;
- овладеть инструментарием понимания мира;
- понимать концепции и проблемы устойчивого развития.

Учиться делать фокусируется на способности использовать изученное на практике. Это знания, ценности и практические навыки, используемые для продуктивной работы и отдыха:

- мыслить и действовать;
- понимать и действовать в интересах глобального и локального устойчивого развития;
- **приобретать профессиональное образование**, осваивать технологии;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- быть в состоянии действовать в своем окружении творчески и ответственно.

Учиться жить вместе охватывает критические навыки, которые жизненно

необходимы для создания среды равных возможностей саморазвития личности и обеспечения благосостояния семей и обществ. Это знания, ценности, социальные навыки и социальный капитал для межнационального, межкультурного и общественного взаимодействия на основе сотрудничества и поддержания мира:

- участвовать и сотрудничать с другими в целях обеспечения плюрализма в мультикультурном обществе;
- развивать понимание других людей и их истории, традиций, верований, ценностей и культуры;
- терпеть, уважать, принимать, воспринимать культурные различия и многообразие людей;
- конструктивно реагировать на культурное многообразие и экономическое неравенство в мире;
- быть в состоянии справиться с ситуациями напряжения, отчуждения, конфликтов, насилия и терроризма.

Учиться жить подразумевает, что каждый индивид имеет возможности для развития и реализации своего потенциала. Образование — не только инструмент развития государства и нации, ответа на проблемы глобализации или развития мышления; оно позволяет людям учиться и искать, создавать и использовать знания для решения широкого спектра проблем, от сиюминутных до глобальных. Это касается знаний, ценностей, навыков, достоинств личности, обеспечивающих личностное и семейное благополучие:

- видеть себя главным действующим лицом в достижении положительных результатов в будущем;
- поощрять открытия и экспериментирование;
- разделять общечеловеческие ценности;
- развивать свою личность, самознание, самопознание, стремиться к самореализации;
- быть в состоянии действовать автономно, на основании собственных суждений, нести личную ответственность.

Учиться изменять себя и общество признает, что индивиды, работая отдельно и сообщая, могут менять мир, и что качественное образование предоставляет инструментарию трансформации социума путем вооружения людей знаниями, ценностями и навыками трансформации убеждений и стиля жизни. Это отражает синергию когнитивных, практических, персональных и социальных навыков в обеспечении устойчивого развития:

– прилагать усилия к исчезновению гендерного неравенства и дискриминации в обществе;

– развивать способности и волю к реализации устойчивого развития себя и других;

– способствовать действиями и поведением минимизации экологического вреда миру вокруг нас, с уважением относиться к Земле и жизни во всем ее многообразии;

– действовать в интересах достижения общественной солидарности;

– развивать мирное демократическое общество.

Литература

1. Аганбегян, А. Единое образовательное и бизнес-пространство в рамках ЕАЭС // Экономика и жизнь. — 2019. — № 20.
2. Алишев, Т. Б., Гильмутдинов, А. Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня // Вопросы образования. — 2010. № 4. — С. 227–246. — URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/07/19/1267422760/Alishev.pdf> (дата обращения: 25.02.2019).
3. Баранников, К. А. О регулировании содержания образования на современном этапе обновления системы образования в Российской Федерации / Баранников К. А., Вачкова С. Н., Демидова М. Ю., Реморенко И. М., Решетникова О. А. // Вестник образования. — 2016. — № 14. — С. 69–80.
4. Баранов, А. В., Тагаев, А. В., Котлярова, О. В., Гусев, А. Н., Кашфуллина, К. Р. Насонов, К. А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2014. — № 1. — С. 149–241.
5. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / пер. с англ. // Вопросы образования. — 2008. — № 3 — С. 7–60.
6. Барбер, М., Муршед, М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии / пер. с англ. // Вопросы образования. — 2010. — № 3. — С. 6–31.
7. Барбер, М. Приказано добиться результата. Как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании / пер. с англ. под науч. ред. Я. И. Кузьмина, А. В. Клименко. — М., 2011.
8. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение. — М.: Б.и., 1997. — 255 с.
9. Герасимов, Г. И., Илюхина, Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. — URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov/default.aspx> (дата обращения: 10.03.2020).
10. Гусев, А. Н., Кашфуллина, К. Р., Насонов, К. А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2014. — № 1. — С. 149–224.
11. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. — Париж, 1996. — 46 с.

12. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. — М.: Академия, 2004. — 282 с.
13. Добрякова, М. Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности. Институт образования НИУ ВШЭ в составе международного консорциума, 2 июля 2018.
14. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
15. Информационная записка о Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году. — URL: <http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/index.php> (дата обращения: 10.03.2020).
16. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПП «Эксперимент», 1995 — 176 с.
17. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991. — 79 с.
18. Лаврентьев, Г. В. Слагаемые технологии модульного обучения : учеб. пособие / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1998. — 156 с.
19. Матяш, К. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. — Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. — 286 с.
20. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для читателей. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.
21. Образование для устойчивого развития. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014). — URL: <http://www.unesco.org> (дата обращения: 10.03.2020).
22. Полат, Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. — 2002. — № 9. — С. 9–17.
23. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. — 176 с.
24. Поташник, М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления : пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / вступ. ст. В. С. Лазарева. — М.: Новая школа, 1996. — 320 с.
25. Рыбаков, Ф. И. Программированное обучение с использованием ЭВМ : учеб. пособие / Ф. И. Рыбаков, И. Н. Соколова, Л. В. Лоскутникова; под ред. Ф. И. Рыбакова. — М.: МВТУ, 1983. — 58 с.
26. Сластенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 1997. — 224 с.
27. Кундозерова Л. И., Бойченко Г. Н. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / д-р пед. наук, проф. Л. И. Кундозерова; канд. пед. наук, доц. Г. Н. Бойченко. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. — 83 с.
28. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.
29. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 638 с.

30. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. — 2-е изд. — М.: Изд. Центр «Академия», 2010. — 256 с.

Сведения об авторе

Кундозерова Людмила Ивановна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), профессор кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: kundozerova@gmail.com

Information about the author

Kundozerova Lyudmila Ivanovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), professor of the Chair of Penal Psychology and Pedagogy, doctor of pedagogical sciences, professor. E-mail: kundozerova@gmail.com

УДК 37.047

© Милинис О. А., Баютова О. Е., 2020

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА — ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Статья посвящена построению социокультурного пространства в формате образовательного кластера для осуществления профессиональной ориентации обучающихся в условиях дополнительного образования. Образовательный кластер построен на основе социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия организаций. Авторы представляют реализацию инновационного образовательного проекта «Траектория будущего», имеющего статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ, где раскрываются возможности дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации и допрофессионального обучения школьников с целью формирования их профессионального самоопределения.

Ключевые слова: дополнительное образование; профессиональная ориентация; образовательный кластер; социальное партнерство; инновационный проект.

© Milinis O. A., Bayutova O. E., 2020

EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL CLUSTER — GROWTH POINTS FOR SOCIAL PARTNERSHIP

The article is devoted to the construction of a sociocultural space in the format of an educational cluster for the implementation of vocational guidance for students in additional education. The educational cluster is built on the basis of social partnership, network and inter-agency interaction of organizations. The authors present the implementation of the innovative educational project "Trajectory of the Future", which has the status of the Federal Innovation Site of the Ministry of Education of the Russian Federation, which reveals the possibilities of additional education in the process of vocational guidance and pre-vocational training of students with the aim of forming their professional self-determination.

Keywords: additional education; vocational guidance; educational cluster; social partnership; innovation project.

Профориентация обучающихся — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие [7]. При этом профориентационная деятельность сегодня требует новых эффективных инструментов организации современного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия.

Образовательные события профориентационной направленности активно вовлекают обучающихся уже с дошкольного возраста, а участие в них открывает перспективу дальнейшего непрерывного профессионального образования личности.

Сегодня не только наши реалии, но и ряд нормативных документов указывают на необходимость организации работы по обновлению системы профессиональной ориентации детей и молодежи. Так, в настоящее время с целью формирования осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории реализуется проект «Билет в будущее» для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов в рамках Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» [7].

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. в числе приоритетных направлений отмечены создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи и содействие развитию дополнительного образования и социализации детей [6].

Сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного некоммер-

ческого сектора, высоким уровнем инновационной активности. Это позволяет рассматривать преобразования в дополнительном образовании в качестве приоритета инновационного развития страны.

Дополнительное образование сегодня ориентировано на создание условий для успешной социализации детей и молодежи, следовательно, изменения, происходящие в данном виде образования, должны помогать решать актуальные проблемы, которые возникают в современной детской и молодежной среде.

Дополнительное образование направлено на организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности [4]. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающемуся выразить себя в образовательной, творческой, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Это позволит установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие. Так, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Способ развития социального современного культурного пространства состоит в том, чтобы создать новые точки притяжения, объединив основные культурные ценности: образование, воспитание, развитие и современные технологии организации профессиональной ориентации, а также решить образовательные и социальные проблемы обучающихся, создать условия для реализации возможности попробовать профессиональную деятельность, примерить ту или иную профессию.

Таковыми точками роста становятся новые форматы образовательной деятельности в дополнительном образовании в режиме “edutainment” (термин образован от двух английских слов — education

(обучение) и entertainment (развлечение), т. е. совмещение образования и развлечения для детей).

В условиях стремительно меняющегося мира ценность личности ребенка приобретает особое значение, а создание условий для его профессиональной ориентации и творческого саморазвития становится наиболее актуальным и привлекает пристальное общественное внимание. Системное профильное образование и предпрофильная подготовка предполагает не только самоопределение в плане выбора той или иной сферы деятельности и пробу сил в ней, но и формирование конкретных представлений о том, где в будущем избранная профессия может быть востребована. Подросткам, стоящим перед профессиональным выбором, необходимо владеть информацией о рынке вакансий, рейтинге профессий в инфраструктуре региона и города. Это диктуется не только личным интересом, но и реальными социальными потребностями.

Новокузнецк — промышленный город, который нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах для развития базовых отраслей экономики города, а также малого и среднего бизнеса, предпринимательских инициатив и т. д.

Это требует от муниципальной системы образования развитие новых направлений подготовки детей с ориентацией на перспективные технологии и новые требования к компетенциям «профессий будущего».

Социокультурное пространство в формате образовательного кластера, направленное на непрерывную профессиональную ориентацию детей и молодежи, решает проблему формирования ключевых компетенций, которые будут востребованы независимо от социальных, рыночных изменений, а также задачи обучения и социализации детей и молодежи.

Изучив нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профессиональной ориентации детей и молодежи, методологические основы профессионального самоопределения

личности и практику реализации, мы пришли к выводу о необходимости разработки, апробации и внедрения модели социокультурного пространства в формате образовательного кластера для реализации современных технологий организации профориентационной деятельности обучающихся.

Профессиональная ориентация в условиях образовательного кластера позволяет оптимально использовать ресурсы образовательных организаций, науки, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ и т. д., осуществлять сетевое и межведомственное взаимодействие.

Изучение отечественного опыта в области формирования интеграционных структур в образовании, а также возможности создания социокультурного пространства дополнительного образования обусловило необходимость уточнения понятия «образовательный кластер», как гибкой сетевой структуры, включающей группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (ресурсного центра) для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

Данная трактовка легла в основу ключевого понятия разработанного инновационного образовательного проекта «Социокультурное пространство в формате образовательного кластера «Траектория будущего», которому в 2018 г. присвоен статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ, функционирующей на базе МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» в г. Новокузнецк Кемеровской области — Кузбассе [1].

Основная идея проекта заключается в создании единого социокультурного пространства в формате образовательного кластера для организации системы непрерывной профориентации детей и молоде-

жи, которое объединяет общее, профессиональное и дополнительное образование.

Новизна и инновационность проекта заключается в том, что создание социокультурного пространства в формате образовательного кластера обеспечит непрерывное дополнительное образование детей и молодежи в области профессиональной ориентации.

В современных реалиях школа не может подробно раскрыть учащимся особенности всех профессий: из чего складывается спасательная операция службы МЧС; как геологи осуществляют поиск месторождений полезных ископаемых; чем занимаются полицейские в следственном комитете; каким образом история и археологические раскопки могут превратиться в увлекательное путешествие и многое другое.

Социокультурное пространство аккумулирует новые подходы к профессиональной ориентации детей и молодежи через создание инновационных площадок для целенаправленного образовательного досуга детей и молодежи.

Ресурсной площадкой функционирования социокультурного пространства образовательного кластера является детский центр профессий «Город мастеров», организованный по модели детских городов профессий, которые существуют сегодня в России, странах ближнего и дальнего зарубежья (наиболее яркие примеры — «Мастерславль» (г. Москва), «Кидбург» (Москва, Санкт-Петербург и др.), мировая сеть франшиз «Кидзания» и др. [5].

Создание современного образовательного пространства «Город мастеров» — это альтернативная модель традиционному набору развлечений детей и молодежи, отказ от игровых автоматов, виртуальных игр и т. д. Здесь происходит знакомство детей с практическими навыками различных профессий, развитие творческих способностей, адаптация к жизни в современном обществе (необходимость трудиться, понимание роли денег), обучение навыкам совместной работы и творчества, поощрение чувства милосердия и благотворительности, выработка

равно уважительного отношения к другим, ознакомление с традициями, укладом жизни, историей города.

Непрерывная профориентация в условиях образовательного кластера основана на идее самореализации личности при включении ее в деятельность современных инновационных площадок для целенаправленного образовательного досуга детей и молодежи, построенных на взаимосвязанных процессах — обучение, развитие, досуг и развлечение.

Целевой аудиторией проекта являются дети и молодежь, жители города: воспитанники детских садов, учащиеся образовательных организаций, студенты среднего и высшего профессионального образования, педагогические работники учреждений общего и профессионального образования.

Профориентация детей дошкольного возраста реализуется в формате инновационной площадки «Мамсли-сад». Основным направлением деятельности является формирование образовательной потребности к познанию окружающего мира путем организации направленной экспериментальной и когнитивной деятельности, интеграции естественных наук и формирования первичных инженерных навыков, конструкторских умений на основе LEGO-конструирования, проведения опытов и экспериментов, изучения основ моделирования и прототипирования различных систем.

Инновационными площадками для организации профориентационной деятельности учащихся 1–7 классов являются интерактивный научно-познавательный музей, в котором ребята знакомятся с различными физическими явлениями; лаборатория роботехники; малая инженерная академия; интерактивные мастерские для знакомства школьников с различными профессиями с участием приглашенных специалистов — профессионалов своего дела.

В каникулярное время организуются профильные смены и мобильные образовательные площадки с погружением в увлекательный мир науки Детско-

юношеского клуба «Умные каникулы» — «Лего-каникулы», «Юные инженеры XXI века», «Летний транзит» (туристское, краеведческое, спортивное направления), «Летняя академия искусств» (художественное, эстетическое направления), «Техноканикулы» (техническое направление).

Для учащихся 8–11 классов реализуются программы профессиональных проб, охватывающие более 30 профессий. Организация профессиональных проб на базе Детского центра профессий «Город мастеров» представляет собой своего рода модель конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Инновационная площадка Университет рабочих профессий Кузбасса функционирует для учащихся 10–11 классов, студентов ссузов и вузов. Для старшеклассников и студентов проходят кейс-практикумы по разным профессиям, одним из таких стал кейс-практикум «Рабочие профессии Кузбасса». Представители «Распадской угольной компании» предоставили школьникам шлем виртуальной реальности, который позволяет пройти по

«настоящей» шахте. Также в рамках университета проходят встречи со специалистами, в том числе с привлечением бизнес-структур, на которых представители бизнеса, делятся секретами успеха, рассказывают о своем пути в профессию предпринимателя.

Наша практика показывает, что образовательный кластер — это действительно точка роста для социального партнерства, что позволяет аккумулировать интересы каждого на основе сетевого и межведомственного взаимодействия для организации непрерывной профориентационной деятельности.

Организация непрерывной профориентационной деятельности строится на принципах сотрудничества и открытости взаимодействия с внешней средой.

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь центра, важное место занимают социальные партнеры. МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»» строит свое сотрудничество на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, активно реализует совместные проекты с некоммерческими организациями, привлекает ресурсы бизнес-структур (рис. 1).

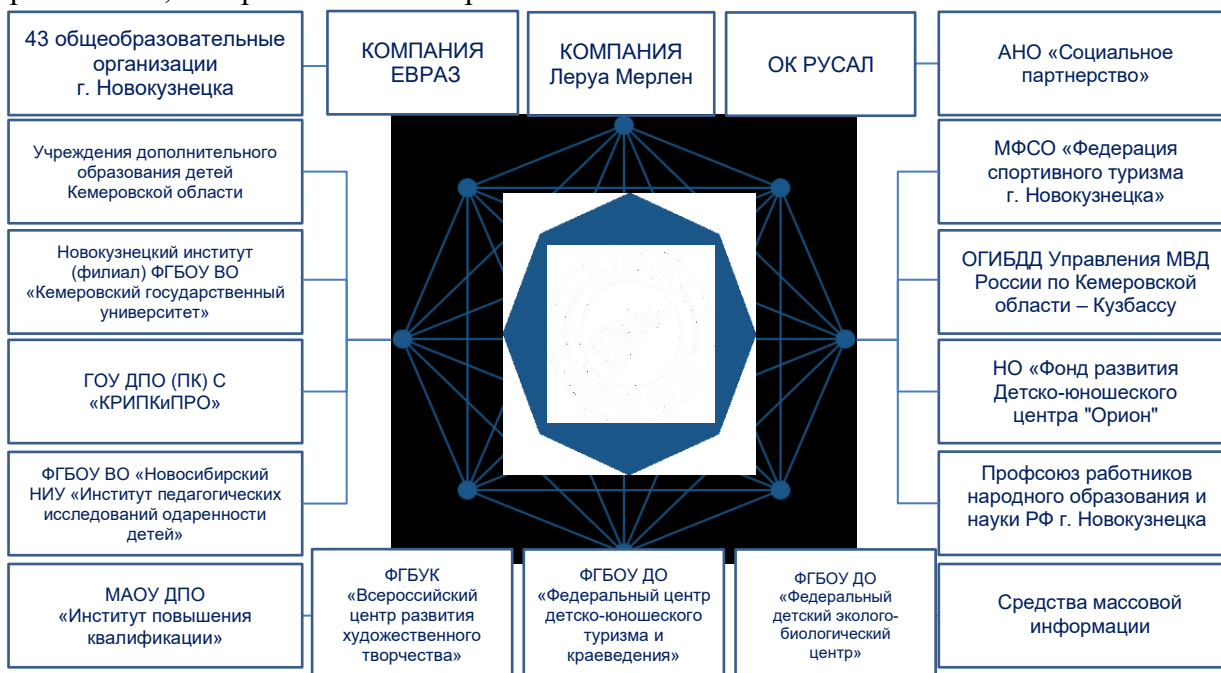


Рис. 1. Социокультурное взаимодействие МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» с социальными партнерами в условиях функционирования образовательного кластера

Таким образом, реализация непрерывной профориентации детей и молодежи через организацию социокультурного пространства в формате образовательного кластера способствует повышению качества и доступности дополнительного образования, вовлечению учащихся в активную социальную практику; обеспечению занятости детей и молодежи

в свободное время, успешной самореализации учащихся и в дальнейшем к формированию кадрового резерва региона. Формируется устойчивая система сотрудничества для организации современного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия.

Литература

1. Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок. — URL: <https://fip.expert/project/1775/show> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. Часть I : коллективная монография / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых, под науч. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. — 171 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Феникс, 2013. — 432 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
5. Лалетина, О. В., Липатов, Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Т. 2. — № 2(49). — С. 192–199.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 — 2025 годы»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. — URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7Na NS3Vbc W7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
7. Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-97. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9b13cece54db601d1a8c0e9cc6b7a7d7/download/2307/> (дата обращения: 20.04.2020).
8. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 128 с.

Сведения об авторах

Милинис Ольга Артуровна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, доктор педагогических наук, доцент. E-mail: milinisoa@mail.ru

Баятова Олеся Евгеньевна: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»» (г. Новокузнецк, Российская Федерация), руководитель центра научно-методической работы. E-mail: lesya13.00@mail.ru

Information about the authors

Milinis Olga Arturovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), professor of the Chair of Penal Psychology and Penal Pedagogics, doctor of pedagogical sciences, associate professor. E-mail: milinisoa@mail.ru

Bayutova Olesya Evgenievna: Orion Municipal Autonomous Institution of Continuing Education (Orion Children and Youth Center) (Novokuznetsk, Russia), Head of the Center for Scientific and Methodological Work. E-mail: lesya13.00@mail.ru

УДК 378

© Новоселова Д. В., Тагирова Н. М., 2020

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена применению технологии блокчейн в системе образования. Рассматриваются сценарии применения данной технологии. Рассматриваются решения некоторых проблем в образовании и науке с помощью применения технологии блокчейн. Рассмотрена платформа Ethereum и ее возможности для разработки учебно-методических материалов по блокчейн-курсам.

Ключевые слова: информационные технологии; система образования; блокчейн.

© Novoselova D. V., Tagirova N. M., 2020

THE USE OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY
IN THE EDUCATION SYSTEM

The article is devoted to the use of blockchain technology in the education system. Scenarios of application of this technology are considered. Some solutions to problems in education and science are examined using blockchain technology. The Ethereum platform for the development of teaching materials on the possibilities of blockchain courses is considered.

Keywords: information technologies; education system; blockchain.

Одним из основных стратегических национальных приоритетов Российской Федерации является переход к цифровой экономике, что отражено в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. и Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. [2].

Это показывает стремление государства к высокому уровню развития технологичности образования и науки. Данное стремление — это показатель улучшения жизни граждан. Все эти моменты отражены в «Цифровой экономике России» [2]. Цифровую экономику также активно развивает Евросоюз на своей территории. Технологией, которая позволяет внедрять

и развивать цифровую экономику, является технология блокчейн.

Впервые криптовалюты были разработаны в 1992 г., но авторы пожелаали остаться неизвестными. С 1993 г. различные программисты и инженеры стали разрабатывать и внедрять с помощью разных способов шифрования технологию блокчейн на основе криптовалют.

Блокчейн — это последовательная цепочка блоков, содержащих информацию, построенная по определенным правилам [1].

Данная технология позволяет обеспечить цифровое общество основными необходимыми технологическими механизмами и условиями. Также технология блокчейн позволяет исключить посред-

ников: подлинность операций подтверждают сами участники сети. С помощью этой технологии возможно формировать цифровые образы и фиксировать транзакции.

Свое отражение и применение технология блокчейн нашла и в России, где она приобрела особое название — «технология распределенного реестра» [3].

Основной проблемой в данной области в начале 1990 гг. было несовершенство интернет-технологий. Сеть Интернет не осуществляла высокоскоростной доступ всех пользователей. Не было электронных накопителей информации большой емкости. В связи с этим не было возможности осуществить все идеи, заложенные в технологии блокчейн, хотя описана она была еще в 1991 г. группой ученых [1].

Активно история криптовалют и соответственно технологии блокчейн начинается с 1992 г. Впервые криптовалюта была разработана анонимными киберпанками. Затем в 1993 г. Э. Хьюз дополнил криптовалюту еще одной функцией — многоэтапного шифрования. Свой вклад в развитие этой технологии внесли: американский ученый и инженер Тимоти Мэй, Вай Дай, Девид Чауму и Сатоши Накамото. Популярной криптовалюту сделал Сатоши Накамото. Данный метод описан в статье “Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System” [5]. С 2009 г. биткойн — это не только название системы, но и конкретной криптовалюты. И до сих пор биткойн остается самым популярным названием криптовалюты.

Быстрое и оперативное внедрение различных цифровых технологий — это главная идея, которая отражается в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. Технология блокчейн глубоко внедряется не только в бизнес, но и образование. Ведь для разработки инновационных технологий и продуктов необходимо взаимодействие науки и бизнеса.

В современном образовании очень выгодно использовать технологии, которые уже работают и хорошо зарекомен-

довали себя в современной цифровой экономике, так как у нее много положительных моментов, которые также необходимы в образовании. К положительным моментам относятся: отказ от бумажных носителей с заменой их на цифровые — это сокращает излишнюю отчетность и ненужные справки; быстрое продвижение образовательных услуг и продуктов на мировой рынок; отсутствие посредников; образовательный продукт может реагировать индивидуально, в зависимости от потребностей заказчика. Переход образования на цифровые технологии подразумевает, что исключается бумажная отчетность; снижается нагрузка на преподавателя; исключается возможность несовпадения форм отчетности в разных образовательных организациях и т. д.

О положительных сторонах применения технологии блокчейн есть множество публикаций [4]. Мы подробно освещать каждую публикацию не будем, отметим только, что все авторы отмечают важность этой технологии, и она является самой передовой после изобретения сети Интернет.

В нашей статье мы остановимся только на одной области применения технологии блокчейн — в образовательном процессе. В данной области блокчейн возможно применять в двух направлениях:

1. для автоматизации образовательного процесса и повышения его эффективности;
2. введение в образовательный процесс дисциплин, представляющих технологию блокчейн.

Остановимся на первом направлении — применение технологии блокчейн для автоматизации образовательного процесса.

Одно из применений данной технологии — онлайн-обучение. Распространение онлайн-курсов неуклонно растет, так как они дешевле традиционных, и обучение может происходить из любой точки мира, где есть Интернет. В свете последних событий, связанных с панде-

мией COVID-19, актуальность онлайн-обучения не вызывает сомнения. Также как одну из возможностей можно отметить, что если объединить несколько различных курсов в блоки, то есть возможность разработать узконаправленные специальности. И если разработать стандарты для блокчейна в образовании, то сертификаты и дипломы, полученные с помощью этой технологии, будут признаваться по всему миру.

Также блокчейн в настоящее время активно внедряется в сферу хранения документов и их контроля.

Принципы функционирования технологии блокчейн подробно описаны во

многих источниках [4] и заключаются в следующем:

1. все данные хранятся в цифровом формате, исключая бумажные носители;
2. невозможность подделать данные;
3. механизм основан на децентрализации цепочки равнозначных данных.

Подводя итог, отметим, что в ситуации меняющихся реалий важным условием развития образовательных учреждений является внедрение в информационных технологий. Одна из наиболее новых из них — технология блокчейн, и ее внедрение становится необходимостью.

Литература

1. Генкин, А. С. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра / А. С. Генкин, А. А. Михеев. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 592 с.
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Пряников, М. М. Блокчейн как коммуникационная основа формирования цифровой экономики: преимущества и проблемы / М. М. Пряников, А. В. Чугунов // International Journal of Open Information Technologies. — 2017. — Т. 5. — № 6. — С. 49–55.
4. Соколова, Т. Н. Преимущества и недостатки технологии блокчейн / Соколова Т. Н., Волошин И. П., Петрунин И. А. // Экономическая безопасность и качество. — 2019. — № 1. — С. 49–52.
5. Nakamoto, S. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System // Bitcoin.org. — URL: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf> (дата обращения: 06.05.2020).

Сведения об авторах

Новоселова Дарья Викторовна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат физико-математических наук. E-mail: DmitDarya@mail.ru

Тагирова Надежда Михайловна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), начальник факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. E-mail: tagirova.nad@yandex.ru

Information about the authors

Novoselova Darya Viktorovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the Chair of Humanities, Socio-Economic and Natural Sciences, candidate of physical and mathematical sciences. E-mail: DmitDarya@mail.ru

Tagirova Nadezhda Mikhailovna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), chief of the Faculty of Vocational Training and Additional Professional Education. E-mail: tagirova.nad@yandex.ru

© Солдатова О. Б., 2020

ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПРЕССИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье освещается использование такого инновационного метода обучения, как методическая компрессия, в рамках преподавания английского языка в неязыковом вузе, в частности образовательной организации системы МВД России. Раскрывается содержание принципов данного метода с иллюстрацией применения в ходе изучения темы «Расследование преступлений» (4 семестр).

Ключевые слова: методическая компрессия; инновационный метод; принцип; клишеизация; кластеризация; типологизация.

© Soldatova O. B., 2020

PRINCIPLES OF METHODOLOGICAL COMPRESSION AT ENGLISH LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

The article highlights the use of such an innovative teaching method, as methodological compression, in the framework of teaching English in a non-linguistic university, in particular the educational organization of the Russian Ministry of Internal Affairs system. The content of the method principles is illustrated with their application during the study of the topic "Investigation of crimes" (the 4th semester).

Key words: methodical compression; innovative method; principle; forming clichés; clustering; typologization.

Целью обучения английскому языку как в языковом, так и неязыковом вузе является формирование готовности обучающихся к межкультурному общению. Вместе с тем очевидно, что между языковыми и неязыковыми образовательными организациями высшего образования существует значительная разница в количестве учебных часов, отводимых на изучение материала и отработку умений и навыков, применение полученных знаний.

Так, в неязыковых образовательных организациях, в частности образовательных организациях системы МВД России, английский язык изучается в течение первых четырех семестров обучения. Лимитированность продолжительности курса изучения английского языка детерминирует необходимость компрессии языкового материала в содержательном и операционном планах.

Методическая компрессия является сокращением части изучаемого материала

без ущерба для основного содержания. Данный инновационный метод интенсификации обучения рассматривается в работах ряда отечественных исследователей (Э. Г. Крылов, Л. А. Милованова, И. В. Бганцева, Е. И. Чопорова и др.).

Л. А. Милованова и И. В. Бганцева [2] в качестве методических основ выделяют специальные принципы применения методической компрессии. Рассмотрим данные принципы в преломлении к обучению курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования системы МВД России на всем протяжении изучения отдельной темы. Указанный метод может применяться на любом этапе изучения английского языка в неязыковом вузе. В качестве примера рассмотрим реализацию принципов методической компрессии при изучении темы «Расследование преступлений» (4 семестр обучения английскому языку).

1. Принцип клишеизации. Практика преподавания английского языка демон-

стрирует тот факт, что в большинстве случаев курсанты и слушатели демонстрируют низкий уровень знания английского языка в силу неприоритетности контроля данного предмета при поступлении абитуриентов в данные образовательные организации, а также неуглубленное изучение английского языка в рамках процесса обучения в вузе. В связи с этим принцип клишеизации позволяет сформировать для обучающихся список клише по отдельной теме с целью их дальнейшего использования в подготовленной и неподготовленной речи в рамках профессиональной коммуникации на иностранном языке. Выделяемые клише являются частью активного лексико-грамматического материала, что позволяет сформировать у обучающихся необходимую базу для построения профессиональной коммуникации в рамках изучаемой темы, например, *to establish the guilt/ violation of law/ involvement by direct/ indirect/ circumstantial evidence; to prove the guilt/ violation of law/ involvement of the accused/ suspected/ criminal; to be skilled in driving a patrol car/ marksmanship/ packing the traces etc.; to locate the crime scene/ criminal/ suspected/ accused/ traces etc.; to prove the charge in court/ the guilt of the accused/ creditability of the evidence etc.*

Преподаватель курирует процесс отбора учащимися необходимых клише при изучении лексики, грамматического материала, анализе диалогов, прослушивании текстов для аудирования, чтении текстов. Преподаватель руководит отбором клише каждое занятие, обучающиеся также предлагают свои варианты, кроме того, анализируя домашнее задание, курсанты и слушатели выделяют для себя клише, которые они считают нужным внести в список клише по теме, этот вопрос обсуждается группой с преподавателем в начале каждого занятия. Данные клише не только записываются в отдельный словарь, но и активно используются обучающимися в ходе построения монологических и диалогических высказываний, устных и письменных ответов, а

также постоянно контролируются преподавателем.

Контроль может осуществляться следующим образом:

- в форме письменных лексических и грамматических диктантов;
- работа по карточкам (составление предложений с определенными грамматическими структурами, изучаемыми временами, лексическими единицами, словосочетаниями);
- устная парная работы на уроке (1-й обучающийся называет лексику/ словосочетание/ идиому/ грамматическую структуру, обозначенную преподавателем, 2-й обучающийся строит с данной единицей предложение) и др.

Таким образом, к моменту подведения итогов по изучаемой теме у обучающихся формируется достаточное количество клишированных фраз, необходимых для осуществления коммуникации в определенной сфере профессиональной деятельности.

2. Принцип кластеризации. Обучающиеся с помощью преподавателя систематизируют лексико-грамматический материал, объединяя схожие по значению и речевому употреблению лексические единицы, грамматические конструкции, фразовые глаголы, идиомы, клишированные конструкции. Таким образом, курсанты и слушатели формируют активный словарь, лучше понимают особенности функционирования рассматриваемого материала в речи, составляют схемы словообразования однокоренных слов. Структурирование грамматических, лексических и фразеологических средств позволяет составить карту изучаемой темы и видеть материал комплексно и системно. Преподаватель обсуждает материал с обучающимися и определяет необходимый объем для заучивания и активного использования.

Важным аспектом в процессе формирования кластеров является анализ особенностей выделяемых лексем, грамматических конструкций и устойчивых выражений в контексте. В ходе анализа материала во время выполнения домашней

и самостоятельной работы обучающиеся делают пометки об особенностях функционирования лексико-грамматического материала в тексте, в дальнейшем обсуждают свои наблюдения с группой и преподавателем. Так, курсанты и слушатели могут предлагать свои варианты включения лексем и словосочетаний в качестве элементов кластерной карты изучаемой темы, находить в тексте или в упражнениях и обсуждать с преподавателем и группой примеры употребления в контексте уже выделенных элементов, задавать вопросы по функционированию речевых единиц. Этот вид работы делает изучение языка более осознанным и си-

стемным, каждый обучающийся может внести свой вклад в общую кластерную карту изучаемой темы. Поскольку такая карта очень объемна и выполняется курсантами вручную, рассмотрим пример небольшого фрагмента кластерной карты темы «Расследование преступлений» в рамках подтемы «Допрос» (рис. 1). В схеме представлены лексемы, устойчивые словосочетания, отражающие особенности процесса допроса, в ходе составления схемы анализируются грамматические характеристики структур (использование инфинитива, пассивного глагола, артиклей, глаголов и существительных с закрепленными предлогами и др.).

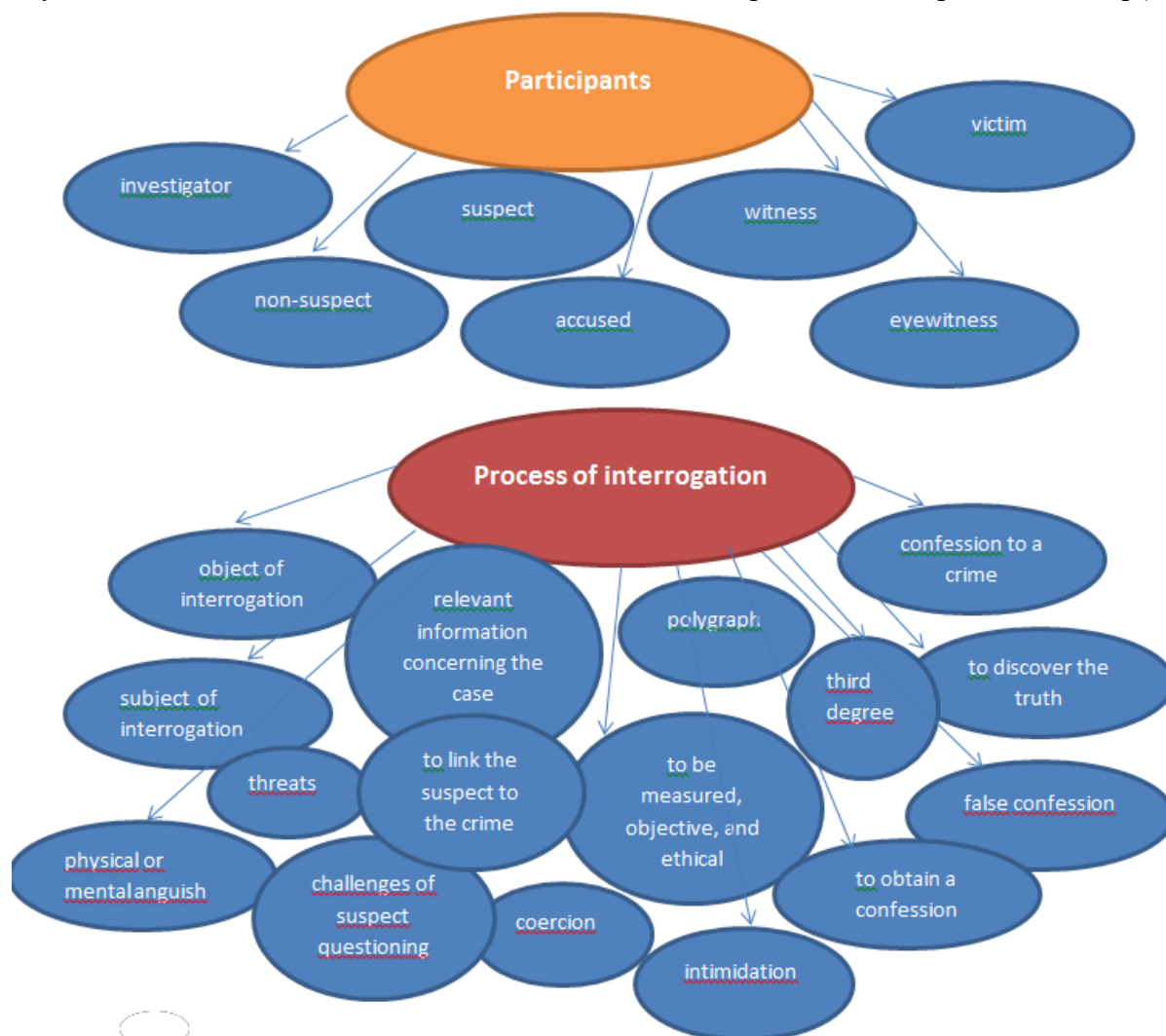


Рис. 1. Фрагмент кластерной карты темы «Расследование преступлений»

3. Принцип типологизации. Обучающиеся систематизируют особенности типов коммуникации, выделяют для себя типологию поведения в различных ситу-

ациях общения: характер общения (официальный/неофициальный), регистр, тональность, отмечают закономерные особенности реакции носителей языка на

отдельные реплики, фразы, коммуникативные обстоятельства. Принцип типологизации знакомит обучающихся с лингвистическими и экстралингвистическими нормами коммуникации в различных ситуациях общения. Данный принцип является наиболее важным при построении диалогических высказываний, а также в ходе использования различных учебных коммуникативных ситуаций в рамках образовательной программы. В качестве учебных коммуникативных ситуаций могут использоваться такие проектные работы обучающихся, как:

- инсценировка судебного заседания (для 4 семестра обучения иностранному языку);

- подготовленные дебаты, посвященные обсуждению особенностей организации исполнительной/ законодательной/ судебной системы изучаемых стран (для 2 семестра обучения иностранному языку);

- обсуждение туристов и гида стран изучаемого языка в форме полилога (для 1 семестра обучения иностранному языку);

- обсуждение обучающимися из разных стран особенностей организации учебного процесса в их странах в форме полилога (для 1 семестра обучения иностранному языку) и др.

Данные виды заданий позволяют преподавателю знакомить курсантов и слушателей с прагматическими особенностями отдельных видов коммуникативных ситуаций, прагматической информацией отдельных слов, выражений, фразеологизмов и пр.

4. Принцип дифференциации. Преподаватель определяет средства и методы обучения курсантов и слушателей согласно специфике направления обучения, начальному уровню владения языком и психологическим особенностям группы. Данный принцип нацелен на выявление закономерностей восприятия материала обучаемой группой и выработку оптимальной стратегии презентации нового материала, отработки навыков и умений говорения, чтения, письма и аудирования,

а также создания аутентичной атмосферы иноязычного общения.

Уровень владения языком и склонность к обучению у отдельной группы влияет на ряд особенностей организации обучения. В частности, от этого зависит объем отбираемого обязательного материала — чем выше уровень владения языком у группы, тем больше единиц включается в кластерную карту темы и тщательнее анализ функционирования грамматических структур (например, инфинитива, который изучается в рамках темы «Расследование преступлений»).

Кроме этого уровень владения языком влияет на способы презентации активного материала:

у курсантов и слушателей с низким уровнем владения языком основным источником получения информации, введения новых лексических единиц, отработки грамматических конструкций является изучение вокабуляра, чтение текстов и работа с упражнениями;

для курсантов и слушателей с высоким уровнем владения языком для расширения базы активного материала в большом объеме также используются аудирование, видеоматериалы, дополнительные источники;

при работе с обучающимися, чей уровень владения языком характеризуется как средний, аудирование и видеоматериалы с целью расширения активного словаря используются значительно реже, чем в случае высокого уровня владения языком.

Данные виды организации работы используются с целью закрепления пройденного материала при работе с обучающимися всех уровней владения языком, последний влияет лишь на частотность их применения: чем выше уровень владения языком, тем чаще применимы аудирование, просмотр видеоматериалов, изучение образовательных сайтов, в частности аутентичных, онлайн-тестирование и др.

5. Принцип индивидуализации. Зачастую отдельные курсанты и слушатели могут иметь индивидуальные особенности

восприятия материала (быть визуалами, аудиалами, кинестетиками или дигиталами), что должно по возможности учитываться при презентации материала — необходимо предоставлять несколько опций презентации лексико-грамматического материала: в виде таблиц, схем, карточек, рисунков и пр. Кроме того, у отдельных обучающихся часто выявляется недостаточное владение отдельными видами речевой деятельности на английском языке. В этом случае данным курсантам и слушателям необходимо уделять достаточно внимания, давать индивидуальные задания с целью формирования соответствующего уровня данных навыков и умений.

6. Принцип целенаправленности воздействия состоит в акцентированном формировании универсальных способов оперирования полученными знаниями, умениями и навыками, аккумуляции внимания курсантов на системном восприятии английского языка.

Не стоит также забывать о том, что любые принципы обучения английскому языку наиболее эффективно работают при высокой мотивированности работы

самых обучающихся. Этому, в частности, способствует понимание курсантами и слушателями своей важной роли в процессе определения карты изучаемого материала (клише, активного лексического и грамматического материала), использование учебных коммуникативных ситуаций, которые делают занятия более интересными, запоминающимися и насыщенными. Кроме того, сама форма проведения контрольного занятия может носить элементы игры. Так, например, возможно деление группы на команды, которые будут отвечать на вопросы по изученной теме в рамках «Своей игры», использование творческого проекта с последующим контролем со стороны выступающего понимания представленного материала аудиторией и др.

Таким образом, использование методической компрессии при соблюдении принципов данного метода интенсификации обучения английскому языку в неязыковых вузах является эффективным способом развития готовности обучающихся к межкультурному общению в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Крылов, Э. Г. Интегративное билингвильное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Екатеринбург, 2016. — 52 с.
2. Милованова, Л. А., Бганцева, И. В. Лингводидактические основы интенсификации процесса обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. — 2018. — № 4. — С. 143–152.
3. Чопорова, Е. И. Методические особенности обучения компрессии иноязычного текста на основе формирования его понятийно-сетевой модели // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 140–142.

Сведения об авторе

Солдатова Олеся Борисовна: Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул, Российская Федерация), доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук. E-mail: bugaeva82@mail.ru

Information about the author

Soldatova Olesya Borisovna: Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Barnaul, Russian Federation), associate professor of the Chair of Foreign Languages, candidate of philological sciences. E-mail: bugaeva82@mail.ru

© Черемин Н. В., 2020

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ «СКАТТ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В своей служебной деятельности сотруднику уголовно-исполнительной системы приходится сталкиваться с ситуациями, в которых необходимо применение специальных средств и боевого оружия. Кроме теоретических знаний — знаний нормативно-правовой базы в этой области — сотрудник должен уверенно владеть оружием, уметь грамотно применять его в реальных условиях.

Ключевые слова: огневая подготовка; интерактивные методы обучения; уголовно-исполнительная система; эффективность обучения.

© Cheremin N. V., 2020

APPLICATION OF “SCATT” SYSTEM OF SHOOTING SIMULATORS IN PRACTICAL CLASSES IN “FIRE TRAINING” DISCIPLINE

In their performance, the prison officer has to face situations in which the use of special means and combat weapons is necessary. In addition to theoretical knowledge, that is, knowledge of the regulatory framework affecting this issue, an employee must confidently own weapons, be able to competently use them in real conditions.

Keywords: fire training, interactive methods of training; penal correction system; learning efficiency.

На сегодняшний день в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения компетентностного подхода к обучению в системе высшего образования особое внимание педагогами — теоретиками и практиками — уделяется практическим занятиям, которые являются средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) и методов поиска новых способов ее выполнения. Практическое занятие имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Согласно основному нормативному документу по организации и проведению стрельб в учреждениях уголовно-исполнительной системы — Курсу стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы, утвержденному приказом Минюста России от 26.02.2006 № 24 (далее — Курс стрельб), до проведения упражне-

ний учебных стрельб с обучаемыми необходимо проводить занятия с использованием различных стрелковых тренажеров.

В рамках подготовки курсантов к стрельбе из боевого оружия обширно применяются практические занятия, на которых формируются и отрабатываются основные навыки обращения с огнестрельным оружием, вырабатываются навыки бережного отношения к вверенному оружию, тактика его применения, отрабатываются приемы и правила стрельбы, порядок выполнения упражнений курса стрельб.

Во время проведения практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка», «Стрельба в экстремальных условиях», «Прикладная стрельба» для более эффективного обучения необходимо задействовать интерактивные методы обучения. В последние 20 лет происходит очередная технологическая революция — появляются технологии беспилотного

вождения, радиоуправляемые дроны, и на этом фоне также развиваются интерактивные технологии, которые возможно использовать в образовательном процессе с курсантами образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний. Одной из форм внедрения интерактивных методов работы является использование на занятиях системы стрелковых тренажеров «СКАТТ».

Профессиональный стрелковый тренажер «СКАТТ» состоит из нескольких частей: датчик, который крепится на оружие; программное обеспечение, устанавливаемое на компьютер, с помощью которого выводится результат стрельбы, а также движение стрелка во время выполнения упражнения и электронную мишень, которая считывает информацию с датчика.

Реализация обучения на данном тренажере направлена на следующую **целевую группу**: курсанты очной формы обучения уголовно-исполнительной системы; профессорско-преподавательский состав, выступающий в качестве руководителя практического занятия.

Наиболее целесообразно использование данного тренажера на первых этапах обучения, т. е. при начальной и базовой подготовке, когда с обучаемыми идет работа «вхолостую» без патрона. Обычно работа на лазерных тренажерах идет с первокурсниками, которые еще не имеют представления о стрельбе и оружии в целом. На этом этапе идет обучение изготовке к стрельбе, формирование правильного хвата оружия, объясняется техника плавного нажатия спускового крючка и как все это влияет на результат стрельбы. На данном этапе можно показать обучаемым, как меняется результат их стрельбы с соблюдением всех нюансов стрельбы.

С помощью данного тренажера появляется возможность следить за перемещениями оружия относительно мишени, датчик передает высокоточные показания и отмечает пробойну на экране компьютера. Вся информация о прицеливании и координаты пробойны сохраня-

ются в памяти компьютера для последующего анализа. Таким образом, возникает эффект обратной связи, когда преподаватель может выявить основные ошибки обучаемого, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела, с целью дальнейшей корректировки действий обучаемого и устранения данных ошибок.

Зачастую у начинающих стрелков происходят типичные ошибки, которые не дают возможности показать положительный результат при выполнении практических стрельб. Но не всегда эти ошибки возможно увидеть при стрельбе из боевого оружия и своевременно устранить их. Поэтому очень важно отработать все элементы стрельбы на лазерном тренажере.

Первостепенно необходимо рассмотреть вопрос *изготовки к стрельбе*: положение ног обучаемого, разворот корпуса по отношению к мишени, чрезмерное выпрямление руки в локтевом суставе, в которой удерживается оружие, — все это влияет на результат стрельбы. Обозначим изготовку к стрельбе как первый этап, на котором могут быть ошибки.

Как вторую значительную ошибку можно обозначить *«дерганье за спуск»*: это является одной из самых распространенных и трудноустраняемых ошибок у стрелков, так как в большей степени относится не к физиологической особенности, а психологической. Данную ошибку также называют «ожидание выстрела». Проявляется она в испуге стрелка от резкого звука, который происходит в момент выстрела, и он на уровне подсознания посылает сигнал к своим рукам за миллисекунды до выстрела, которые, в свою очередь, усиливают хват. При этом происходит значительная корректировка, и пуля смещается вертикально вниз, что приводит к плохому результату.

Третью ошибку можно обозначить как *«передерживание выстрела»*, или *«зацеливание»*. Обычно для производства выстрела достаточно 6–10 секунд, это необходимо для того, чтобы не было эффекта утомления глаза, но обучаемый

пытается поймать максимальный лучший момент для выстрела и удерживает пистолет слишком долго.

Из третьей ошибки вытекают как следствие другие ошибки. «Поиск десяти»: ошибка происходит вследствие того, что стрелок постоянно переводит взгляд с прицельного приспособления на мишень и пытается поймать идеальный момент (когда, по его мнению, оружие направлено на 10), и здесь он резко производит выстрел.

Также одной из ошибок начинающего стрелка является ошибка «выбора прицеливания» вследствие недостаточности опыта стрелка. Каждая пробойна от его выстрелов находится в разных областях мишени, либо пробоины лежат кучно, но далеко от центра мишени.

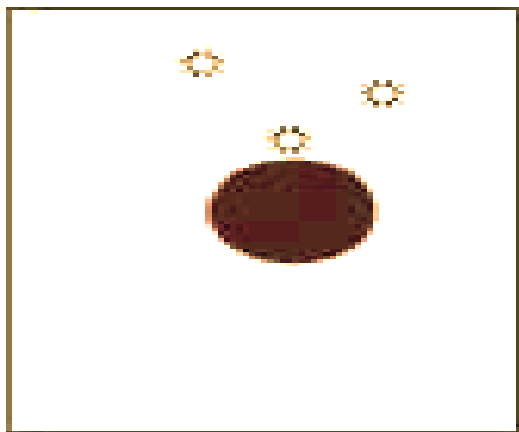


Рис. Пример неправильной точки прицеливания

СКАТТ помогает выявить все эти недочеты в стрельбе, дает контроль над правильностью прицеливания стрелком на протяжении всего периода выстрела, помогает поставить правильную технику для более благоприятного выступления на соревнованиях, и, что самое главное, — подготовить будущего сотрудника к несению службы с оружием. Для подтверждения эффективности использования данного тренажера в образовательной деятельности и открытия закономерностей и изменения существующей практики обучения курсантов практической стрельбе нами был проведен педагогический эксперимент.

Задачей данного эксперимента является установление взаимосвязи между использованием системы СКАТТ в процессе обучения и достигаемыми результатами у курсантов в практической стрельбе. Для этого были взяты два разных взвода с одного курса, их уровень огневой подготовки одинаков. Временной промежуток проведения эксперимента — один месяц. Экспериментальная группа — 20 человек. Контрольная группа — 20 человек. Подготовленность групп на момент выбора находилась на одном уровне, все обучаемые проходят службу на 1 курсе, результаты последних стрельб групп одинаковы.

На протяжении месяца экспериментальная группа дополнительно во внеучебное время работала на лазерном тренажере по 1 часу в день 3 раза в неделю, на этих занятиях с каждым индивидуально прорабатывались характерные ошибки, каждый курсант мог выполнить упражнение учебных стрельб на лазерном тренажере. После выполнения упражнений был виден результат стрельбы и обнаруживались индивидуальные ошибки, которые сразу совместно с преподавателем устранялись и производились очередные стрельбы, помимо этого экспериментальная группа занималась на учебных занятиях по той же методике, что и контрольная. Подавляющее большинство ошибок у стреляющих заключалось в неправильном выборе точки прицеливания и недочетами в изготовке к стрельбе.

Контрольная группа занималась по стандартной методике: производили холостые выстрелы с учебного пистолета, использовали монетку для тренировки плавности нажатия на спусковой крючок, работали над дыханием и т. д.

Для измерения результата за основу был взят Курс стрельб, а конкретно за критерий измерения результата было обозначено 1 упражнение учебных стрельб. Условия выполнения данного упражнения: расстояние до цели 25 м, стойка по выбору стреляющего, время на стрельбу не ограничено, количество па-

тронов — 3 шт., оценка: 25 очков — «отлично», 21 очко — «хорошо», 18 очков — «удовлетворительно», ниже 18 очков — оценка «неудовлетворительно». Коллективная оценка выводится из оценок каждого обучаемого следующим образом:

«отлично» — если не менее 90 % проверяемых получили положительные оценки, при этом не менее 50 % из них — «отлично»;

«хорошо» — если не менее 80 % проверяемых получили положительные

оценки, при этом не менее 50 % из них — не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» — если не менее 70 % проверяемых получили положительные оценки.

На протяжении месяца у обучаемых контрольной и экспериментальной группы было проведено равное количество практических стрельб из пистолета Макарова, занятие проводил один и тот же преподаватель с обеими группами. Результаты стрельб представлены в таблице.

№ респондента экспериментальной группы (группа № 1)	№ респондента контрольной группы (группа № 2)	Даты, результаты и оценки			
		19.02.2020		25.03.2020	
		Результат / оценка группы № 1	Результат / оценка группы № 2	Результат / оценка группы № 1	Результат / оценка группы № 2
1	1	12/2	0/2	18/3	6/2
2	2	19/3	22/4	21/4	19/3
3	3	26/5	29/5	25/5	25/5
4	4	18/3	22/4	20/3	23/4
5	5	17/2	24/4	16/2	20/3
6	6	22/4	14/2	18/3	18/3
7	7	20/3	18/3	23/4	19/3
8	8	23/4	23/4	29/5	22/4
9	9	21/4	27/5	21/4	23/4
10	10	0/2	14/2	19/3	16/3
11	11	18/3	20/3	9/2	19/3
12	12	28/5	22/4	27/5	21/4
13	13	23/4	17/2	18/3	18/3
14	14	13/2	18/3	20/3	17/2
15	15	25/5	18/3	24/4	14/2
16	16	7/2	4/2	22/4	11/2
17	17	19/3	21/4	18/3	20/3
18	18	6/2	26/5	8/2	29/5
19	19	0/2	12/2	12/2	16/2
20	20	24/4	19/3	22/4	21/4
Оценка подразделению		Процент выполнения 65 %, оценка подразделению — «неудовлетворительно»	Процент выполнения 70 %, оценка подразделению — «удовлетворительно»	Процент выполнения 80 %, оценка подразделению — «удовлетворительно»	Процент выполнения 75 %, оценка подразделению — «удовлетворительно»

Из приведенной таблицы видим, что контрольная группа изначально показала результат незначительно лучше, получив на одну неудовлетворительную оценку меньше и тем самым выполнив критерий удовлетворительной коллективной оцен-

ки (70 % положительных оценок), экспериментальная же группа в свою очередь показала 65 %, получив оценку «неудовлетворительно». После месяца дополнительных тренировок на лазерном тренажере экспериментальной группы и

проведенных 3-х занятий по практической стрельбе были произведены контрольные стрельбы, на которых у обеих групп поднялся показатель положительных оценок, но при этом у экспериментальной этот показатель оказался выше по сравнению со своим прошлым результатом и результатом контрольной группы. При этом стоит отметить, что у 4-х респондентов результат так и остался не-

удовлетворительным. Почему он не изменился — вопрос уже отдельного исследования.

Стоит ли применять технологии лазерных тренажеров? Безусловно, стоит, особенно на начальных этапах обучения, но не взамен старых методов, а совместно с ними, и тогда результаты практических стрельб станут намного лучше, а обучение — эффективнее.

Сведения об авторе

Черемин Никита Викторович: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки. E-mail: ncheremin@gmail.com

Information about the author

Cheremin Nikita Viktorovich: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), the lecturer of the Chair of Combat, Tactical, Special and Physical Training. E-mail: ncheremin@gmail.com

ПСИХОЛОГИЯ**Psychology**

УДК 159.9

© Зауторова Э. В., Кевля Ф. И., 2020

К ВОПРОСУ О ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Саморегуляция — это определенная настройка человеком своего индивидуального внутреннего мира и самого себя для того, чтобы приспособиться к внешней среде. Саморегуляция опирается на блок закономерностей психического функционирования, а также их последствия (психологические эффекты). У лиц, лишенных свободы, процесс достижения цели и преодоления трудностей носит часто импульсивный характер. У них в волевых проявлениях практически отсутствует планирование, также осужденным не хватает настойчивости и выдержки для завершения действия. В связи с этим трудности остаются, не преодолеваются. У лишенных свободы формируется неуверенность, неверие в свои силы, они не пробуют искать пути для преодоления появляющихся трудностей, начинается зависимость от случайных обстоятельств. Главная задача развития волевой саморегуляции осужденных заключается именно в том, чтобы помочь воспитуемым развивать и совершенствовать способность управлять своим поведением и деятельностью.

Ключевые слова: осужденные; места лишения свободы; саморегуляция; воля; волевая регуляция.

© Zautorova E. V., Cewla F. I., 2020

ON THE ISSUE OF VOLUNTARY SELF-REGULATION OF CONVICTS

Self-regulation is a certain adjustment of the individual inner world and himself in order to adapt to the external environment. Self-regulation is based on a block of laws of mental functioning, as well as their consequences (psychological effects). For persons deprived of their liberty, the process of achieving goals and overcoming difficulties is often impulsive. They have almost no planning in their volitional manifestations, and the convicts lack the perseverance and endurance to complete the action. In this regard, the difficulties remain, and are not overcome. Those deprived of their liberty develop uncertainty and disbelief in their own strength, they do not try to find ways to overcome the difficulties that arise, and they become dependent on random circumstances. The main task of developing the willful self-regulation of convicts is to help the educated develop and improve the ability to manage their behavior and activities.

Keywords: convicted prisoners in places of deprivation of freedom; self-control; will and voluntary regulation.

Понятие «саморегуляция» дословно переводится как «приводить в порядок что-либо» и рассматривается как осознанная и организованная заблаговременно подготовленная настройка индивида на собственную психику. Это необходимо для того, чтобы измениться, внести коррективы в ее характеристику в нужном направлении с целью приспособления к

окружающей действительности. Данное свойство присуще абсолютно всем биологическим системам, которое в дальнейшем держит на определенном относительно постоянном уровне биологические или физиологические параметры. Факторы саморегуляции не влияют на управляемую систему извне, а появляются в ней самой, имея циклический характер [1].

Вопрос волевой саморегуляции осужденных, находящихся в местах лишения свободы, целесообразно рассматривать с определения исходных теоретических положений в рамках изучаемой проблемы, особенно если учитывать, что среди исследователей нет единства в ее решении. Так, сегодня существует множество определений понятия «воля человека». При этом, осознавая необходимость действовать и принимать соответствующее решение, как подчеркивают психологи, человек далеко не всегда переходит к его реализации. Это связывают не только с системой мотивов личности, но и с проявлением ее волевых качеств.

Р. С. Немов полагает, что любая жизненная проблема человека, какая бы она ни была простая или сложная, не решается без участия воли. Более того, невозможно добиться выдающихся успехов, если человек не обладает и выдающейся силой воли. Воля проявляется в самоограничении, сдерживании ряда достаточно сильных влечений. При этом важным является сознательное подчинение одних желаний другими, более значимыми, а также формирование навыка подавления своих возникающих в данной ситуации непосредственных желаний и импульсов [4].

Воля на высших уровнях своего проявления опирается на нравственные ценности и духовные цели, положительные убеждения и идеалы. Е. В. Шорохова уверяет, что воля главенствует над человеком, над его чувствами и страстями, над его способностью управлять самим собой, регулировать сознательным образом свою деятельность и активно выстраивать свою жизнь [9]. А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский считают, что воля — это определенная способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции как деятельности, так и различных психических процессов [5].

Таким образом, можно отметить, что развитие волевых усилий человека находится в тесной взаимосвязи с сознательным регулированием деятельности в затрудненных условиях. Воля представляет собой сложное психическое явление: во-

левые процессы, обладающее динамичностью, стадийностью, подвижностью, волевые состояния, а также волевые свойства личности. При этом волевые свойства личности — это относительно постоянные, не зависящие от определенной ситуации атрибуты личности, которые выражают ее способность и умение преодолевать трудности, проявляя инициативность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость и др. Волевые свойства являются неперенным компонентом характера личности.

Волю как особую форму активности человека рассматривали В. К. Виллюнас, Л. С. Выготский, Е. И. Ильин, М. В. Тимашев и др. При этом отметим, что в отечественной психологии часто используются как синонимы понятия «воля» и «волевая регуляция» (саморегуляция): большинство исследователей основной функцией воли называют именно регулирующую функцию [7]. По мнению В. И. Селиванова, понятия «воля» и «волевая регуляция» в основном совпадают, и так как волевая регуляция (саморегуляция) рассматривается как вид психической регуляции деятельности и поведения человека, где он сознательно преодолевает трудности в постановке цели, планировании деятельности и исполнении действий [6]. Как показал анализ психологической литературы, понятия «воля» и «волевая регуляция» часто используются также и для обозначения произвольной регуляции поведения и деятельности человека, саморегуляции психических процессов и состояний самоконтроля действий и деятельности. Все это в конечном итоге затрудняет теоретическое исследование феномена волевой регуляции.

Саморегуляция тесно взаимосвязана с мотивационной сферой личности. Именно это противоречие будет являться своеобразной движущей силой, которая стимулирует изменение отдельных качеств человека, его свойств и черт. При этом приемы саморегуляции строятся на таких механизмах, как рефлексия, нейролингвистическое программирование, воображение и др.

Комплекс закономерностей психического функционирования саморегуляции основывается на психологических эффектах:

- активное влияние мотивационной сферы, порождающей деятельность индивида, направленную на трансформацию его характеристик;
- эффект от управления психическими образами (непроизвольно или произвольно), возникающими в сознании личности;
- целостность и структурное единство всех когнитивных процессов психики, обеспечивающих эффект влияния субъекта на свою психику;
- единство и взаимообусловленность областей сознания и сфер бессознательно в качестве объектов, через которые субъект может осуществлять регулирующее влияние на себя;
- взаимосвязь мыслительных процессов, телесного опыта и эмоционально-волевой области личности [3].

В связи с этим волевою саморегуляцию мы понимаем как определенный вид произвольного управления человеком своей деятельностью и поведением, следовательно, волевая саморегуляция и воля находятся в соотношении как часть и целое. Это позиция на данный феномен рассмотрена в трудах Е. П. Ильина, В. К. Калина, В. К. Котырло, Н. И. Непомнящей, Г. С. Никифорова, Г. Н. Солнцева, Л. Д. Столяренко и др.

При этом можно выделить два основных подхода к понятию «воля» в отечественной и зарубежной психологии — мотивационный и регуляционный. Рассмотрим основные положения указанных подходов, составляющих теоретическую основу данного исследования. Так, любое волевое проявление характеризуется сознательной борьбой с трудностями. Например, у осужденных основные трудности вызываются самим фактом наказания либо опосредованы им. Это могут быть препятствия, которые не зависят от человека (внешние, как сопротивление других людей; трудности, возникающие во время трудовой деятельности и т. д.), и

личного порядка, зависящие от физического и психического состояния осужденного (внутренние трудности). Они обычно связаны с борьбой мотивов, укоренившихся ранее и новых привычек, а в большинстве случаев внешние и внутренние трудности проявляются в своем единстве [1].

В. А. Иванников рассматривает волевое действие как социально заданное действие, где намеренно изменен или создан дополнительный смысл. Основные психологические механизмы волевой регуляции — это механизмы создания и изменения смыслов предметов, действий и явлений. Деятельность является более качественной и плодотворной у обладающего сильной волей человека: он волевым усилием активизирует свои внутренние ресурсы и этим создает мотивы, которые будут необходимы для выполнения действий в достижении цели [2]. Волевая деятельность личности выражается в выполнении поставленных перед ней осознанных целей, а также и в подчинении этим целям своего поведения и деятельности. Человек имеет власть над собой, он может контролировать, а иногда и подавлять возникающие непроизвольные импульсы.

Отметим особенности, которые свойственны волевой деятельности человека:

а) он осознает свободу действий (т. е. может поступать так или иначе), переживает за выбор принятого решения и долей ответственности за свои действия;

б) любой волевой акт человек осуществляет как личность, осознавая, что именно он сам определил свою судьбу, отвечая за нее в полном объеме.

При этом важен процесс целеполагания, когда человек формирует субъективную модель или должного, или желаемого как создание системы выбора предпочтительных целей. В основе любого целеполагания находится прогноз.

Постановка осужденным цели и ее удержание представляют собой сложный процесс, истоки которого находятся в скрытых причинах поведения. Но за осознанными целями всегда стоят воздействия материального мира, они в сознании человека отражаются в виде различных

побуждений которые, согласно законам высшей нервной деятельности, есть доминирующее возбуждение, сформировавшееся в коре головного мозга под влиянием внешней и внутренней сигнализации. Сознательное побуждение именуют мотивом [7]. Заключительным моментом постановки цели является принятие решения. При этом у человека уже пропадают колебания, и он определяется в выборе пути для достижения цели. Таков общий характер постановки цели волевого действия, совершаемого по собственной инициативе личности.

По-другому происходит постановка цели при совершении поступков, вызванных необходимостью выполнить задание, так как осужденный воспринимает цель в зависимости от того, как он будет совершать различные волевые действия (от поступка по принуждению до поступка по убеждению и желанию), от освоения им цели-задания будет зависеть и поведение человека.

Ученые выделяют различные варианты целей-заданий и, соответственно, различные отношения человека к ним [8].

1. Цель воспринимается как чужая, и действие совершается формально (цель-задание и стремления осужденного находятся в противоречии).

2. В процессе борьбы мотивов внешне навязанная цель постепенно воспринимается осужденным и осознается им (происходит понимание ее важности и полезности) как внутренне необходимая. В дальнейшем поступок совершается по плану самостоятельных волевых действий.

3. Действие выполняется по собственной инициативе (цель-задание с самого начала воспринимается как желанная). Если цель ясно определена, происходит дальнейшее развитие волевого действия. Перед осужденным возникают новые задачи: так, вопрос «Что делать?» меняется на вопрос «Как это делать?», при этом осужденный ищет наиболее верный и экономный путь в достижении цели (осуществляет анализ обстановки, фиксирует трудности, которые встретятся на пути, определяет способы их преодоления).

4. Сложным психическим процессом является планирование: анализ, синтез, обдумывание, борьба мотивов, размышления. При этом человек формирует модель средств достижения цели и определяет последовательность их применения. Исполнитель воспринимает, осмысливает и осваивает цель и план, который только тогда творчески реализуется, если становится собственным для осужденного.

У лишенных свободы процесс преодоления трудностей и достижения цели носит преимущественно импульсивный характер. В волевом действии у них практически выпадает этап планирования, а для того, чтобы завершить действия, им не хватает настойчивости и выдержки. Поэтому трудности остаются, положительные цели или вообще не достигаются, или достигаются частично, но в большинстве случаев они замещаются легкодоступными и даже отрицательными. У осужденных появляется неуверенность в своих силах, они не пытаются преодолеть встречающиеся на жизненном пути трудности, а их как деятельность, так и поведение начинают зависеть от случайных обстоятельств.

Несмотря на важность постановки цели и планирования, они являются лишь подготовительными этапами совершения волевого действия, которое реализуется только во время его исполнения. Постановка цели не всегда обходится без внутренней борьбы мотивов, планирование — без борьбы различных вариантов плана, а исполнение — без борьбы с трудностями, стоящими на пути к достижению сознательно поставленной цели.

Поэтому развивать у человека волю — это значит развивать у него умение преодолевать трудности. При этом исполнение волевого действия предполагает активную работу чувств, сознания и эмоций [3]. Исполнение может выражаться в задержке ненужных действий, совершении активных действий, поэтому волевое усилие сосредоточивает в себе все психические и физические возможности личности осужденного.

Волевая регуляция включается в деятельность на любом ее этапе: инициации деятельности, следования намеченному плану или, наоборот, отклонения от него, выбора средств и способов ее выполнения, контроля исполнения. Особые трудности представляет для осужденного такая деятельность, в плане волевой регуляции, во время которой проблемы волевого контроля возникают на продолжении всего пути достижения цели.

В связи с этим главной задачей в развитии волевой саморегуляции лиц, лишенных свободы, является именно то, чтобы помочь осужденным совершенствовать и развивать способность управления своим поведением и деятельностью. Данный процесс предполагает:

- умение ставить собственные цели, достигать их, работать над ними;
- умение формулировать задачи, необходимые для решения в определенной ситуации или в конкретной деятельности;
- умение работать с необходимой информацией;
- способность выстраивать деятельность, распределять события, а также действия во времени;

– способность прогнозировать протекание всего процесса, предвидеть возможные проблемы и трудности в ходе поиска путей их устранения и решения;

– умение анализировать и адекватно оценивать результат своей деятельности и собственного поведения [4; 6].

Таким образом, в целом процесс саморегуляции включает мысли, эмоции и действия, возникающие под влиянием внутренней мотивации, направленные на адаптацию лиц, лишенных свободы, для достижения личностных целей. Через самоконтроль человек производит сознательное сличение производимой деятельности с эталоном, а в затрудненных условиях — наличных волевых усилий с теми, которые должны быть актуализированы для достижения успеха, и инициативное преодоление рассогласования между ними. Повышение уровня саморегуляции будет способствовать позитивному развитию личности осужденных, содержащихся в местах отбывания наказания в виде лишения свободы.

Литература

1. Деев, В. Г., Тимашев, М. В. Методика изучения и характеристика волевых проявлений осужденных в условиях ИТУ : учебн.-практич. пособие. — Рязань, 1975. — 56 с.
2. Иванников, В. А. К сущности волевого поведения // Хрестоматия по психологии. — М.: Просвещение, 1987. — С. 260-268.
3. Ильин, Е. И. Психология воли. — СПб., 2010. — 218 с.
4. Немов, Р. С. Общие основы психологии. 4-е изд. — М., 2003. — 688 с.
5. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Основы теоретической психологии. — М., 1998. — 528 с.
6. Селиванов, В. И. Психология волевой активности. — Рязань: Изд-во: РГПИ, 1974. — 150 с.
7. Тимашев, М. В. Психологическая характеристика воли осужденных : дис. ...канд. психол. наук. — Рязань, 2016. — 328 с.
8. Ушатиков, А. И., Поздняков, В. М., Шеломов, О. И. Эмоционально-волевая тренировка. Рязань, 2012. — 217 с.
9. Шорохова, Е. В. Психологический аспект проблемы личности. Теоретические проблемы психологии личности. — М., 1974. — 343 с.

Сведения об авторах

Зауторова Эльвира Викторовна: Вологодский институт права и экономики ФСИН России (г. Вологда, Российская Федерация), профессор кафедры юридической

психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: elvira-song@mail.ru

Кевля Фаина Ильинична: ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва, Российская Федерация), старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: elvira-song@mail.ru

Information about the authors

Zautorova Elvira Viktorovna: Vologda Institute of Law and Economics of the FPS of Russia (Vologda, Russia), professor of the Chair of Law Psychology and Pedagogy, doctor of pedagogical sciences, professor. E-mail: elvira-song@mail.ru

Cewla Faina Ilinichna: Research Institute of the FPS of Russia (Moscow, Russia), senior researcher, doctor of pedagogical sciences, professor. E-mail: elvira-song@mail.ru

УДК 159.9

© Кевля Ф. И., 2020

ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Под воздействием тех или иных социальных факторов у человека формируется характер, который во многом предопределяется образом жизни человека. Характер является одной из подструктур личности, изучением его занимались как зарубежные (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл, Э. Кречмер и др.), так и отечественные исследователи (А. В. Батаршев, П. В. Ганнушкин, А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, Д. А. Леонтьев и др.). Осужденные за насильственные преступления являются особо сложной категорией для сотрудников исправительных учреждений, осуществляющих воспитательную работу с ними, это связано с большим количеством нарушений режима с их стороны. Поэтому просматривается необходимость рассмотрения типологии особенностей характера и темперамента данных осужденных, так как именно эти психологические образования и связаны с тем или иным поведением лиц, лишенных свободы. В статье представлена типология характеров осужденных за насильственные преступления. Воспитательная работа, проводимая с ними, носит дифференцированный характер, в зависимости от того, к какому типу относится конкретный осужденный.

Ключевые слова: места лишения свободы; осужденные за насильственные преступления; характер осужденных; особенности характера осужденных; типология характера осужденных.

© Cewla F. I., 2020

FEATURES OF THE NATURE OF CONVICTS SERVING SENTENCES FOR VIOLENT CRIMES

Under the influence of certain social factors, a person's character is formed, which is largely determined by the way of life of a person. Character is one of the substructures of personality and it was studied by both foreign researchers (G. Eisenk, J. Guilford, R. Kettell, E. Kretschmer, etc.) and domestic researchers (A. V. Batarshchev, P. V. Gannushkin, A. F. Lazursky, A. E. Lichko, D. A. Leontiev etc.). Those convicted of violent crimes are a particularly difficult category for correctional officers who are engaged in educational work with

them, as this is due to a large number of violations of the regime on their part. Therefore, there is a need to consider the typology of the characteristics of the character and temperament of these convicts, since it is these psychological formations that are associated with a particular behavior of persons deprived of liberty. The article presents a typology of characters of those convicted of violent crimes. The educational work carried out with them is differentiated, depending on what type of person a particular convict belongs to.

Keywords: *the place of imprisonment; convicted for violent crimes; the character of the convicts; the character of the convicts; the typology of the character of convicts.*

Каждый человек обладает определенным набором качеств и свойств, которые он имеет с рождения или приобретает в процессе онтогенеза. Под воздействием тех или иных социальных факторов у человека формируется характер, который во многом предопределяется образом жизни человека. Основные свойства характера развиваются по-разному, в зависимости от жизнедеятельности человека.

Достаточно часто понятие «характер» включает в себя то, что практически совпадает с личностью. Или это может быть, наоборот, как раз то, что отличается от личности по критерию того, что к характеру относится все индивидуальное, а личность — это только общее. Характер представляется одной из подструктур личности, причем подструктурой подчиненной. Зрелая и развитая личность, хорошо владеющая своим характером, способна контролировать его проявления.

Изучением характера занимались зарубежные ученые — Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл, Э. Кречмер, К. Леонгард, З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм и др., а также отечественные исследователи — А. В. Батаршев, П. В. Ганнушкин, А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, Д. А. Леонтьев, П. В. Симонов и др.

Знание определенных особенностей характера человека может позволить прогнозировать его поведение в тех или иных ситуациях. Особое значение имеет знание индивидуальных особенностей человека, черт его характера в пенитенциарной системе, так как, зная особенности характера осужденного, можно предугадать его возможное поведение и деятельность при отбывании уголовного

наказания, а также определить с ним конкретный тип взаимодействия. Полученные данные о личности осужденного могут быть использованы сотрудниками исправительного учреждения для определения тех, кто склонен к побегу, суициду и аутоагрессии, проявляет агрессивные действия, которые направляет на организацию групповых эксцессов, массовых беспорядков или захват заложников и т. д. Это также важно для установления активных гомосексуалистов, носителей тюремно-криминальных законов, обычаев и традиций, а также лиц, имеющих наркотическую, алкогольную или другую зависимость [1; 5].

Вместе с тем попытки разработать типологии характеров осужденных хотя и предпринимались в отечественной науке, но до сих пор отсутствует приемлемая научная их классификация. В связи с этим целью исследования явилось изучение особенностей характера осужденных, отбывающих наказание за насильственные преступления.

В характерах осужденных можно выделить общее, особенное и единичное — так отмечают видные отечественные пенитенциарные психологи (Ю. М. Антонян, А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак и др.). При этом они показывают, что характеры большинства лиц, лишенных свободы, объединяет криминальная зараженность различной степени. Так, особенное в характерах осужденных связано, в первую очередь, с преступной деятельностью и ее спецификой. Например, лица, совершившие насильственные преступления, отличаются жестокостью, цинизмом, эмоциональной тупостью, бессердечием и т. д. А вот те, кто совершил корыстные преступления, то в характере у них

проявляется жадность, зависть, паразитизм, стремление к наживе любыми путями и способами.

В характере осужденных также прослеживается их статус, т. е. то положение в среде осужденных, которое они занимают («авторитеты», «мужики», «отверженные» и др.). Единичное проявляется в характерах одного осужденного от другого в индивидуальных отличиях, хотя они из-за однообразия в среде осужденных значительно нивелируются, если, конечно, не носят патологических или пограничных черт [5].

Таким образом, осужденные за насильственные преступления представляются особо сложной категорией для проведения с ними воспитательной работы с целью исправления личности в условиях лишения свободы [2]. Именно с ними связано наибольшее количество нарушений режимных требований. Поэтому перед практическими работниками уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) встают задачи, которые направлены на регламентацию и изменение поведения этой категории осужденных в условиях исправительного учреждения (далее — ИУ). Все это вызвало необходимость разработки типологии в опоре на особенности характера и темперамента осужденных, поскольку именно эти психологические образования связаны с поведением лишенных свободы.

В рамках данной типологии личность и поведение рассматриваются в контексте отношений, которые складываются с учетом социально-психологических особенностей в среде осужденных. Так, по ведущим личностным свойствам и характерным поведенческим признакам был выделен ряд типов осужденных. В статье рассматриваются не все типы, которые представлены среди этой категории осужденных, а только те, в отношении которых задачи воспитания, коррекции и исправления личности достигаются с наибольшими трудностями.

Эта типология включает в себя следующие типы личности [2]:

1) *возбудимый тип личности* — они активны, не имеют четко выработанной жизненной позиции, при этом ярко выражено стремление к лидерству [4]. Представители этого типа становятся организаторами и активными участниками общественной жизни в отряде осужденных. Администрация исправительной колонии часто назначает их мастерами, бригадирами, старшими дневальными. Лидерства в группах с отрицательной направленностью стремятся добиться, как правило, осужденные молодежного возраста. Их поведение отличается грубыми нарушениями режима содержания, открытым противостоянием требованиям администрации, притеснением более слабых осужденных. Они часто являются зачинщиками драк, не способны прогнозировать последствия своего поведения, не склонны к тонкому расчету в отношениях и делах.

Им чаще всего удается свой авторитет утвердить за счет дерзких нарушений режима. Стоит учитывать тот факт, сильный психологический дискомфорт, который вызывается и болезненно переживается осужденными данного типа — это перевод на работу. К тому же необходимо отметить, что если они не могут реализовать такие свои психологические свойства, как повышенная эмоциональная возбудимость, стремление к доминированию и т. д., то у них отмечаются периоды тоскливо-злобного настроения (дисфории). В этом состоянии начинается поиск объекта, на которое можно выплеснуть это зло и накопившееся раздражение [3];

2) *неуправляемый тип личности*. Они сходны с лицами возбудимого типа по некоторым своим психологическим особенностям. Вместе с тем у них те же свойства личности выражены наиболее ярко, что соответствующим образом выражается в стиле поведения, преимущественно импульсивного характера. Выраженное стремление к доминированию над другими приводит к тому, что они с готовностью в условиях исправительной колонии выполняют поручения лидеров

групп с отрицательной направленностью, причем они могут быть связаны с насильственными действиями в отношении других представителей отрядов осужденных. Лидерами «отрицательных» осужденные этого типа, как правило, не становятся, потому что не владеют навыками управления как своим, так и чужим поведением, к тому же не способны подавлять собственные эмоции, проявлять хитрость и расчетливость.

Представители этого типа своими поступками выделяются из общей массы осужденных, постоянно создают вокруг себя «грозовую атмосферу». Они принадлежат к числу злостных нарушителей режима содержания в ИУ, создают конфликты, допускают однотипные и систематические нарушения, притесняя других, к трудовой деятельности относятся недобросовестно. Но, получив реальную власть, стремятся, тем не менее, использовать свое положение для своей выгоды. Так как они жестко обращаются с не подчиняющимися им людям, угрожая им физической расправой, данные лица не пользуются авторитетом у осужденных.

Таковыми их личностными свойствами, как повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к накоплению аффекта, вспыльчивость, обусловлено их поведение. Представители данного типа осужденных долго помнят нанесенную обиду (действительную или мнимую), в связи с этим вспышки ярости и агрессии возникают легко и даже незначительному поводу. Поведение такое может становиться неуправляемым, и они способны совершить грубые акты насилия. Влечениями и различными побуждениями в большей степени определяется поведение этих осужденных, а не логическим взвешиванием своих поступков и благоразумным поведением.

Они нередко имеют гомосексуальные связи, занимая активную роль. Часто нарушают неформальные нормы, бытующие в местах лишения свободы, осужденные неуправляемого типа, а это обычно ведет к конфликтным ситуациям в условиях ИУ. Состояние устойчивой дез-

адаптации вызывает неумение приспособиться к социальным нормам и требованиям, что способствует внутреннему психическому напряжению, требующему разрядки. Этим объясняются многие агрессивные, необдуманные поступки с характером аффективных взрывов. Для «неуправляемых» свойственна реакция по принципу «зажатой пружины», готовой «взорваться» в любой момент. Поэтому правонарушения, совершаемые ими, — преимущественно ситуативные, с внезапным умыслом, но жестокие по характеру, что и свойственно возбудимому типу личности осужденных [3; 4].

Таким образом, осужденные неуправляемого типа из-за возможности совершения насильственных деяний в период отбывания наказания являются источником повышенной опасности. Режимно-оперативной службе рекомендуется устанавливать особый контроль за ними, осуществлять профилактические спецмероприятия;

3) *упорный тип личности* в большей степени характеризуется такими личностными чертами, как целеустремленность, честолюбие, в зависимости от своих убеждений и взглядов стремятся занять лидирующее положение в группах с отрицательной направленностью. Эти осужденные могут проявить упорство в отстаивании своих взглядов, имеют четко выбранную жизненную позицию, прямолинейны, категоричны, тяготеют к завышенной оценке собственной личности, в отличие от «возбудимых». Воспринимают окружающую действительность по принципу «черного» и «белого», решительны в своих суждениях и поступках.

Лидеры или члены групп с отрицательной направленностью этого типа поддерживают субкультуру криминальной среды, проявляя жестокость в отношении пытающихся подорвать их авторитет, руководствуясь девизом «цель оправдывает средства». Могут создавать отрицательные группировки, так как являются хорошими организаторами.

Бывает, что осужденные упорного типа сознательно допускают злостные и

грубые нарушения режима содержания, добиваясь перевода в тюрьму, чтобы еще больше утвердить свой «отрицательный» авторитет. Если же они не достигают желаемого, то действия других людей они классифицируют как ущемляющие их интересы, враждебные, выступая в роли «борцов за справедливость» через жалобы руководству УИС. Они чрезмерно подозрительны, склонны к «застреванию» на негативе, при этом осторожны, трезвы в расчетах, никому не доверяют, злопамятны, особенно если это касается их самолюбия, превращаясь в болезненно обидчивых и мстительных людей. Поведение их непредсказуемо, они не обладают способностью делать выводы из прошлого опыта, а отсюда — не имеют страха перед наказанием [3; 5];

4) *активный тип личности* отличается повышенной активностью во всех сферах их жизни. Они деятельны, но в то же время у осужденных этого типа ослаблено чувство самоконтроля и ответственности, сильно выражено влечение к переживаниям, внешней ситуации. Это люди, получающие от жизни удовольствия, они стремятся удовлетворять свои желания и прихоти. При этом теряют границы между дозволенным и недозволенным, что ведет к нарушению закона.

Подобные особенности характера задают тон их поведению в условиях ИУ, и если они нарушители, то их нарушения обладают очень большим диапазоном. Они — лидеры или активные представители отрицательных группировок, рискуют для утверждения своего лидерства, оказывая открытое сопротивление требованиям администрации ИУ. В противоположность неформальным лидерам упорного типа «активные» не столь тверды в своих жизненных позициях и проявлениях принципиальности, строят различные комбинации, изворотливы, пытаются наладить запрещенные связи.

Они являются также и активистами в общественной жизни отряда при условии получения возможности условно-досрочного освобождения, соглашаясь стать бригадирами, мастерами, старшими

дневальными, но редко справляются с возложенными обязанностями. При этом они «заваливают» порученное дело, не могут выполнять повседневную и кропотливую работу, им не достает ни ответственности, ни аккуратности. Таким личностям все быстро надоедает, и они начинают небрежно вести себя по отношению к своим обязанностям. Некоторые осужденные этого типа обычно попадают в число «отвергаемых» к середине или концу срока отбывания наказания из-за отсутствия чувства ответственности, проявления легкомыслия, за свои слова и поступки, создавая постоянные конфликты с другими осужденными [3];

5) *демонстративный тип личности* отличается сильным стремлением выделиться любым путем, добиться признательности и восхищения, только бы не остаться незамеченными. Они обладают богатой фантазией, любят быть в центре внимания, склонны к позерству. Высоко оценивая себя, могут пойти на ложь. С первых же дней пребывания в ИУ пытаются завоевать авторитет, показать себя опытными и бывалыми преступниками, но истинное содержание их быстро раскрывается. Не способны обдумать линию своего поведения, поэтому к ним начинают предъявлять «претензии» другие осужденные, а в итоге они довольно часто попадают в число «отвергаемых».

Многие из них обладают неплохими артистическими данными, могут симулировать различные заболевания, в том числе психические, чем вводят в заблуждение врачей. У администрации ИУ обычно находятся на повышенном внимании из-за постоянных нарушений. Все это в конечном итоге приводит их к неспособности адаптироваться в местах лишения свободы [3; 6];

6) *безвольный тип личности* проявляет недостаток волевых качеств, которые особенно отчетливо проявляются в различных видах деятельности, достижении целей жизни. Они легко поддаются под влияние других осужденных, имея тягу к бездумности и удовольствию, или, совсем наоборот, проявляют безволие,

что ведет их к нарушениям. Осужденные безвольного типа совершают незначительные проступки (нарушение формы одежды, курение в неположенном месте, невыполнение распорядка дня и т. д.) и переходят в категорию «отвергаемых». При этом они тяготеют к группам с отрицательной направленностью, но недостаток инициативы, малодушие и трусость не позволяют им добиться авторитета (отрицательные лидеры используют их для различных поручений).

Эти осужденные отбывают наказание, как правило, за изнасилование, разбой, хулиганство, совершая преступление в группе (могут стать и организаторами или лидерами). В субъективной стороне состава преступления отмечается желание развлечься, при этом они равнодушны к своему будущему. Они примитивны, ограничены, поведение определяется

жаждой сиюминутного удовольствия. В условиях ИУ стремление к необычным впечатлениям способствует употреблению ими различного рода наркотиков и суррогатов (бензин, лаки, красители и т. д.). Охарактеризовать таких представителей можно как нерешительных и робких, они производят впечатление боязливых, незащищенных и запуганных людей, отличающихся легкомыслием и безответственностью, лживостью и трусостью. В связи с этим процесс адаптации к условиям ИУ протекает у них тяжело и длительно [3].

Итак, осужденные за насильственные преступления делятся на несколько типов в зависимости от выраженности тех или иных особенностей их характера. Воспитательная работа должна опираться на принципы индивидуализации и дифференциации конкретного осужденного.

Литература

1. Зауторова, Э. В. Организация воспитательной работы с осужденными за различные виды преступлений : учебное пособие. — М., 2018. — 80 с.
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. — 2-е изд., перераб. — М.: «Смысл»; Per Se, 2000. — 532 с.
3. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
4. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. — М.: Педагогика, 1999. — 440 с.
5. Усс, А. В. Конфликты между осужденными сопровождающиеся насильственными посягательствами : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Томск, 1984. — 19 с.
6. Ушатиков, А. Н., Казак, Б. Б. Основы пенитенциарной психологии : учебное пособие; под. ред. С. Н. Пономарева. — Рязань: АПУ Минюста России, 2001. — 536 с.

Сведения об авторе

Кевля Фаина Ильинична: ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва, Российская Федерация), старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: elvira-song@mail.ru

Information about the author

Cewla Faina Ilinichna: Research Institute of the FPS of Russia (Moscow, Russia), senior researcher, doctor of pedagogical sciences, professor. E-mail: elvira-song@mail.ru

© Мишин А. А., 2020

К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

В проекте стратегического планирования деятельности УИС до 2030 г. приоритет отдается совершенствованию деятельности учреждений и органов УИС, повышению результативности воспитательной и социальной работы с осужденными, т. е. развитию их социально-психологических и личностных компетенций.

В статье приведен анализ социально-психологических характеристик несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, и показаны статистические данные социально-демографических характеристик несовершеннолетних осужденных в период с 2015 по 2019 гг. Представлена обзорная характеристика основных психологических особенностей подросткового и юношеского возраста (проблемы и основные психологические задачи данного возрастного периода). Раскрываются социально-психологические характеристики несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Ключевые слова: несовершеннолетние; осужденные; психологическая характеристика; особенности несовершеннолетних осужденных.

© Mishin A. A., 2020

ON THE CHARACTERIZATION OF THE IDENTITY OF JUVENILE CONVICTS

In the draft strategic planning of the activities of the penal correction system until 2030, priority is given to improving the activities of institutions and bodies of the penal correction system to improve the effectiveness of educational and social work with convicts, that is, the development of their socio-psychological and personal competencies.

The article provides an analysis of the socio-psychological characteristics of underage convicts serving sentences in an educational colony and shows statistical data on the socio-demographic characteristics of underage convicts from 2015 to 2019. An overview of the main psychological features of adolescence and adolescence (problems and main psychological tasks of this age period) is presented. The social and psychological aspects characteristic of juvenile convicts serving sentences in educational colonies are revealed.

Keywords: minors; convicts; psychological characteristics; peculiarities of juvenile convicts.

Несовершеннолетние осужденные — одна из категорий, требующая повышенного внимания со стороны сотрудников исправительных учреждений. С целью недопущения дальнейшей криминализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, необходимо организовывать процесс исправления с учетом социально-психологической характеристики данной категории.

Используя статистические данные, представленные на официальном сайте ФСИН России [3], проанализируем динамику **социально-демографических характеристик** несовершеннолетних осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, в период с 2015 по 2019 гг.

За последнее время наблюдается тенденция снижения количества несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях (далее — ВК). Так, среднесписочная численность осужденных в

2015 г. составляла 1764 человека, в 2016 г. — 1678, в 2017 г. — 1443, в 2018 г. — 1354, в 2019 г. — 1251.

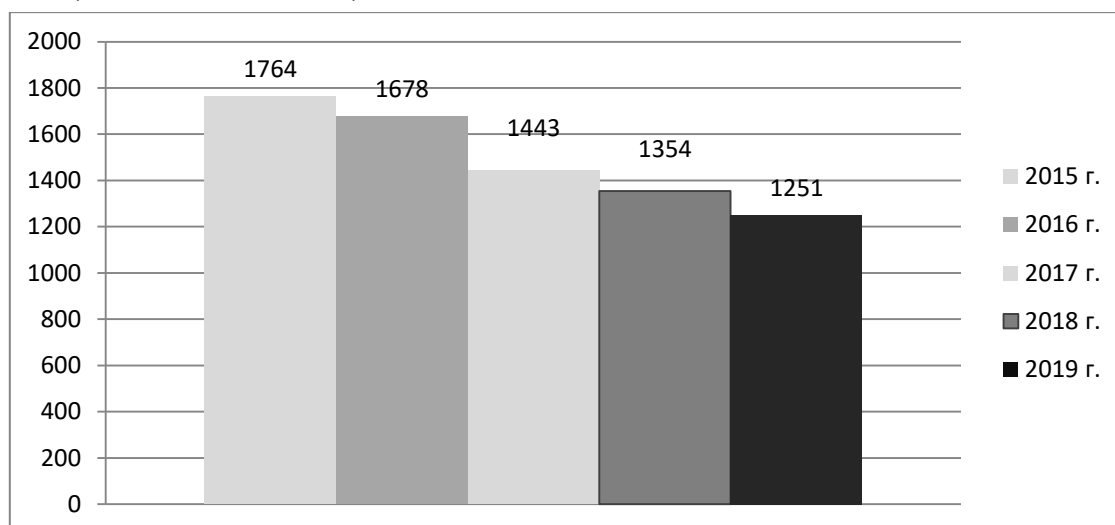


Рис. 1 Динамика изменения средней численности осужденных в ВК в период с 2015 г. по 2019 г.

Пол осужденных. В 2015 г. доля осужденных мужского пола, отбывающих наказание в ВК, составила 94,5 %, в 2016 г. — 92,8 %, в 2017 г. — 91,9 %, в 2018 г. — 92 %, в 2019 г. — 91,8 %. Таким образом, за прошедшее время незначительно снизилась доля осужденных мужского пола.

Динамика возрастного состава осужденных представлена на рис. 2. В целом распределение осужденных в ВК выглядит следующим образом: возраст 14–15 лет — 4,8 %, 16–17 лет — 71 %, 18–19 лет — 24,2 %. Таким образом, основная доля осужденных — это лица в возрастной группе 16–17 лет.

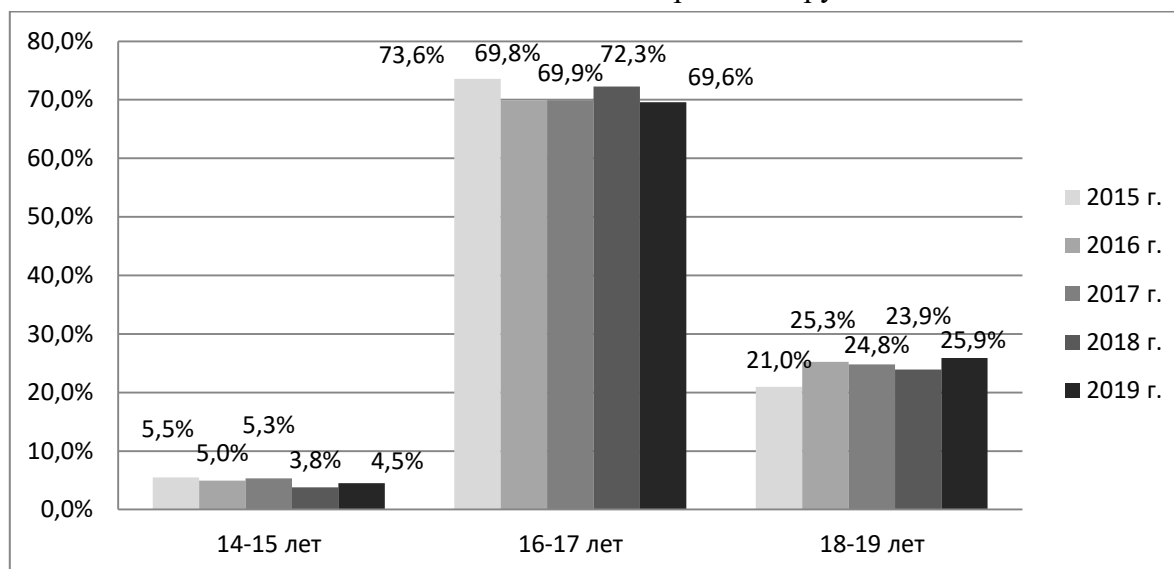


Рис. 2 Динамика изменения возрастного состава осужденных в ВК в период с 2015 г. по 2019 г.

Срок заключения. Динамика по срокам заключения представлена на рис. 3. Анализ средних показателей за период с 2015 г. по 2019 г. позволяет говорить о том, что основная доля осуж-

денных отбывает наказание от 3 до 5 лет — 30,2 %, от 2 до 3 лет — 28,3 %, до 2 лет — 23,2 %, от 5 до 8 лет — 15,8 %, от 8 до 9 лет 2,6 %.

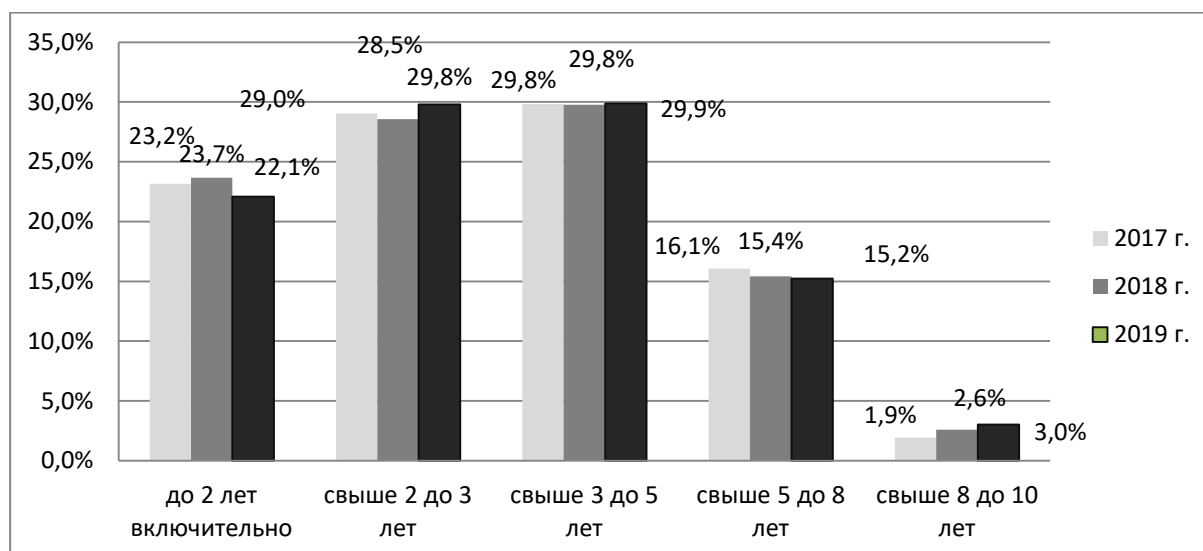


Рис. 3 Динамика по срокам заключения осужденных в ВК в период с 2017 г. по 2019 г.

Таким образом, за последние пять лет наблюдается снижения общего количества несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Подавляющее большинство осужденных являются лицами мужского пола, находятся в возрасте 16–17 лет. Срок назначенного наказания в большинстве случаев не превышает пяти лет.

Общая характеристика психологических особенностей несовершеннолетних осужденных. К несовершеннолетним осужденным относятся лица подросткового и юношеского возраста. Данные возрастные периоды являются *периодами* перестройки как взаимоотношений личности с окружающей средой, так и изменения ее внутренних (психологических) аспектов.

В подростковом возрасте подростки остро переживают кризис, заключающийся в переходе от периода детства к взрослой жизни. Основным психологическим новообразованием данного возрастного периода является «чувство взрослости» — представление подростка о себе как о взрослом человеке. Подростки требуют от окружающих, чтобы они относились к нему не как к ребенку. В данный возрастной период проявляется отчетливая тенденция к самостоятельности,

эмансипации и автономии от взрослых, прежде всего родителей, учителей.

В подростковом возрасте идет активное формирование самосознания и личностной идентичности. Подростки осознают и критически оценивают свои личные качества. Становление самосознания порождает проблему, характерную преимущественно для подростков [1], — проблему нормальности. Данная проблема проявляется в стремлении подростка «быть таким же, как все» — и внешне, и в поведении. При этом подросток некритично следует сложившимся в группе подростков-сверстников правилам и оценкам. При этом подросток копирует сложившиеся в референтной группе подростков-сверстников правила. При невозможности подражать поведению своего окружения возникает проблема мнимой «ненормальности»: слишком худой или слишком полный, чересчур развязный или чересчур стеснительный, очень высокий или очень низкий. Даже незначительные замечания окружающих о «ненормальности» может вызывать яркую эмоциональную реакцию, а часто и весьма решительные действия, которые могут отразиться не только на психике подростка, но порой угрожают его жизни и ведут к неврозам.

Стремление к самопознанию может приводить к нарушению психологическо-

го равновесия личности, что в свою очередь проявляется в повышенной агрессивности, возбудимости или сопровождается депрессивными психологическими состояниями.

В данный возрастной период начинается активное проявление внимания к противоположному полу. В связи с этим подростки уделяют повышенное внимание своему внешнему виду: одежде, причёске, фигуре, манере держаться и др. Сфера межличностных взаимоотношений становится одной из главных в данный возрастной период.

Несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях — это категория, которая является одной из наиболее сложных для организации процесса исправления. Данная ситуация обусловлена как общими психологическими особенностями, характерными для подросткового и юношеского возраста, так и специфическими, проявляющимися именно у осужденных данной возрастной группы.

К этим особенностям можно отнести социальную ситуацию развития. Большая часть осужденных подросткового возраста воспитывались в неблагополучных семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Значительная доля осужденных имеют

низкий уровень образования, не имеют определенного рода занятий [3].

Исследования Т. Т. Щелиной, А. С. Карюхиной показали, что у 20 % несовершеннолетних осужденных имеется амбивалентное (неоднозначное) отношение к собственным действиям и поступкам. Самооценка у многих занижена. Общий уровень интеллектуального и личностного развития невысокий. Нравственные эталоны не сформированы, конкретные жизненные цели и устремления отсутствуют. Негативное отношение к семье переживают 46 % воспитанников, к детям — 48 %, к себе — 53 %; негативное отношение к работе испытывают 53 % колонистов, а позитивное отношение к алкоголю — 47 % [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый и юношеский возраст — время активного формирования личностных качеств и **преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида** по преобразованию своей личности. В то же время несовершеннолетние осужденные, содержащиеся в исправительных учреждениях, имеют определенную специфику социально-психологической характеристики, что необходимо учитывать при организации процесса исправления.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 624 с.
2. Щелина, Т. Т. Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний / Т. Т. Щелина, А. С. Карюхина // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. Modern Research of Social Problems. — 2015. — № 9 (53). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-sovremennyh-vospitatelnyh-koloniy/viewer> (дата обращения: 25.04.2020).
3. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних // ФСИН России : официальный сайт. — URL: <http://fsin.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 25.04.2020).

Сведения об авторе

Мишин Алексей Андреевич: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, кандидат психологических наук. E-mail: mishin87@mail.ru

Information about the author

Mishin Aleksey Andreevich: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), senior lecturer of the Chair of Penal Psychology and Penal Pedagogics, candidate of psychological sciences. E-mail: mishin87@mail.ru

УДК 159.9.072

© Самойлик Н. А., 2020

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования системы ценностей обучающихся ведомственного вуза ФСИН России. Доказано, что на заключительном этапе профессиональной подготовки у курсантов выражены такие терминальные ценности, как развитие себя и профессиональные достижения. Наиболее значимыми жизненными сферами деятельности респондентов выступают профессиональная жизнь и образование. Выраженность поведенческого типа профессионально-ценностных ориентаций свидетельствует о готовности осуществлять служебную деятельность в соответствии с необходимыми правовыми нормами. Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы при проведении психолого-педагогических мероприятий с курсантами, заканчивающими высшие учебные заведения.

Ключевые слова: ценностная сфера; курсанты; терминальные ценности; профессионально-ценностные ориентации; эмпирическое исследование.

Исследование выполнено в рамках НИОКТР «Профессионализация сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», рег. № АААА-А20-120021790006-6, дата регистрации 17.02.2020.

© Samoylik N. A., 2020

STUDYING THE VALUE SPHERE OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AT THE FINAL STAGE OF TRAINING

The article presents the results of an empirical study of the value system of cadets of a departmental higher education institution of the Federal Penitentiary Service of Russia. It is proved that at the final stage of professional training, cadets express such terminal values as self-development and professional achievements. The most significant spheres of activity of respondents are professional life and education. The severity of the behavioral type of professional value orientations indicates the readiness to perform official activities in accordance with the necessary legal norms. The results obtained are of practical significance and can be used in conducting psychological and pedagogical activities with cadets graduating from higher educational institutions.

Keywords: value sphere; cadets; terminal values; professional value orientations; empirical research.

В условиях изменчивости и неустойчивости современного социума предме-

том пристального внимания ученых становится ценностная сфера личности.

Актуальность изучения ценностей обусловлена той лидирующей ролью, которую они играют в регуляции поведения личности и способах ее самоактуализации в ходе жизни и реализуемых видов деятельности.

Исследование ценностной сферы, как в зарубежной, так и в отечественной научной мысли представлено достаточно обширно. Работы Р. Инглхарта, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, М. Рокича, В. Франкла, Э. Шпрангера, Э. Эриксона доказали, что ценности отличаются универсальностью и индивидуальностью и отражают значимое отношение к каким-либо предметам, ситуациям или фактам действительности. По мнению А. Маслоу, ценности изначально не даются человеку, а их необходимо приобретать и выбирать в течение всей жизни. В связи с чем он констатирует: «Выбранные ценности и есть ценности» [3, с. 209]. В структуру «Я-концепции» К. Роджерс считает необходимым включить ценности, способствующие формированию переживания как эмоционально окрашенного состояния, выражающего определенную субъективную важность чего-либо для конкретной личности [4].

В отечественной психологии круг изучения ценностей сферы личности достаточно широк и представлен работами Л. В. Басовой, А. Г. Здравомыслова, Н. А. Журавлевой, Д. А. Леонтьева, А. В. Серого, В. А. Сластенина, В. П. Тугаринова, М. С. Яницкого и др. В рамках данных исследований рассматриваются проблемы анализа механизмов, факторов и условий становления и развития ценностной сферы личности.

В статье Л. Н. Антиловой дается следующая интерпретация ценностей: «Качественная характеристика личности, объединяющая психическое и социальное в человека и занимающая важное место в регуляции его поведения» [1, с. 23]. Предложенное автором определение позволяет подчеркнуть влияние ценностной сферы на возможности реализации активности и деятельности в рамках значимых жизненных периодов.

Одним из важных периодов жизнедеятельности человека является получение специального образования, которое выступает основой личностного и профессионального развития, а значит, и полноценного функционирования индивида в системе социальных отношений. По справедливому замечанию Г. И. Чижаковой, «в образовании заложены условия, способствующие появлению новых ценностей, оказывающих влияние на ценностные ориентации общества, так как оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования новых жизненных умений и способностей, расширения возможностей формирования практического опыта» [6, с. 46].

В ходе получения специального профессионального образования следует особенно подчеркнуть роль заключительного этапа обучения, на котором закрепляются сформированные ранее компетенции и определяется индивидуальный стиль будущей профессиональной деятельности.

Наибольший интерес к становлению ценностной сферы личности традиционно отводится в процессе подготовки специалистов, чья профессиональная деятельность носит эмоционально насыщенный, конфликтный и экстремальный характер.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной сферы во многом обусловлена системой личностных и профессиональных ценностей. Данное обстоятельство и послужило предположением о том, что на заключительном этапе обучения у курсантов образовательных организаций ФСИН России сформирована система личностных и профессиональных ценностей.

Для проведения исследования была сформирована выборка курсантов в возрасте от 20 до 24 лет (средний возраст — $21,9 \pm 5,2$) и обучающихся на пятом курсе. Общее количество респондентов составило 126 человек, из них юношей — 86 %, девушек — 14 %. Исследование проводилось в 2019 г. на базе ФКОУ ВО

Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк).

Реализация исследовательской стратегии осуществлялась с помощью следующих диагностических методик: «опросник терминальных ценностей» («ОТеЦ») (И. Г. Сенин) и «диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» («ДиПЦОЛ») (Н. А. Самойлик).

Анализ результатов исследования проводился в два этапа. На первом этапе обрабатывались и подвергались интерпретации полученные данные по методике «ОТеЦ», на втором анализировались результаты по опроснику «ДиПЦОЛ».

На основании полученных результатов исследования по методике «ОТеЦ» можно сделать следующие выводы (табл. 1). По значимости жизненных сфер у обучающихся пятого курса более выражена область профессиональной жизни ($M = 52,72$), что позволяет утверждать понимание и осмысление специфических

характеристик служебной деятельности, к основным характеристикам которой следует отнести: систематическое взаимодействие с различными категориями осужденных, криминальная зараженность пенитенциарного социума, вероятность противоправных действий со стороны спецконтингента. В то время, как, по мнению М. М. Ицковича, «новый тип пенитенциарной политики требует от сотрудников УИС вхождения в более тесный контакт с преступниками для достижения ресоциализирующего воспитательного воздействия» [2, с. 3].

Отличительным признаком курсантов на данном этапе обучения становится усиление роли профессиональной деятельности в процессе жизнедеятельности как необходимого элемента саморазвития и самоактуализации личности сотрудника уголовно-исполнительной системы (далее — УИС).

Таблица 1

Выраженность жизненных сфер у представителей выборки по методике «ОТеЦ» (И. Г. Сенин)

Жизненная сфера	Выраженность жизненной сферы (М)
Профессиональной жизни	52,72
Обучения и образования	51,04
Семейной жизни	45,07
Общественной жизни	48,14
Увлечений	36,95

В связи с тем, что курсанты заканчивают профессиональное обучение, значимой для них также является сфера обучения и образования ($M = 51,04$). Повышение уровня образованности и расширение кругозора закладывают основу для организации самообразования, способствующего успешности в будущей практической деятельности.

Немаловажное влияние на ценностную сферу личности курсантов оказывает общественная жизнь ($M = 48,14$). Сотрудник УИС — представитель государственной службы, на которого возложены обязанности изоляции от социума наиболее опасных преступников, а также их исправление и последующая ресоциализация.

Пристальное внимание общества к государственным служащим обусловлено специфичностью труда. Однако и специалисты исправительных учреждений находятся в центре общественных событий, реализуя прежде всего правовое воспитание не только осужденных, но и лиц, не имеющих разногласий с законом.

Кроме того, обучающиеся ведомственных вузов ФСИН России являются постоянными и активными участниками общественных мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат истории нашей страны.

Сохранение семейных ценностей также свойственно представителям исследуемой группы ($M = 45,07$). Получен-

ный результат показывает значимость семейных норм и традиций для курсантов, уделяя большое внимание полноценному взаимодействию и укреплению позитивных взаимоотношений в семейных отношениях.

Относительно малая выраженность сферы увлечений ($M = 36,95$) обучающихся пятого курса свидетельствует о преобладании мотивации профессионального становления и совершенствования, необходимых для выполнения поставленных служебных задач, компетенций.

Среди терминальных ценностей, по методике И. Г. Сенина, преобладает зна-

чимость развития себя ($M = 39,95$), демонстрирующая заинтересованность курсантов заключительного этапа обучения в объективности информации о себе, своих личностных особенностях и психологических характеристиках (рис. 1). Направленность на самосовершенствование связана с пониманием развития актуальных и потенциальных возможностей, в том числе и в процессе службы. Полученный по данной шкале результат подтверждается и показателем осознания важности достижения для респондентов ($M = 34,37$).

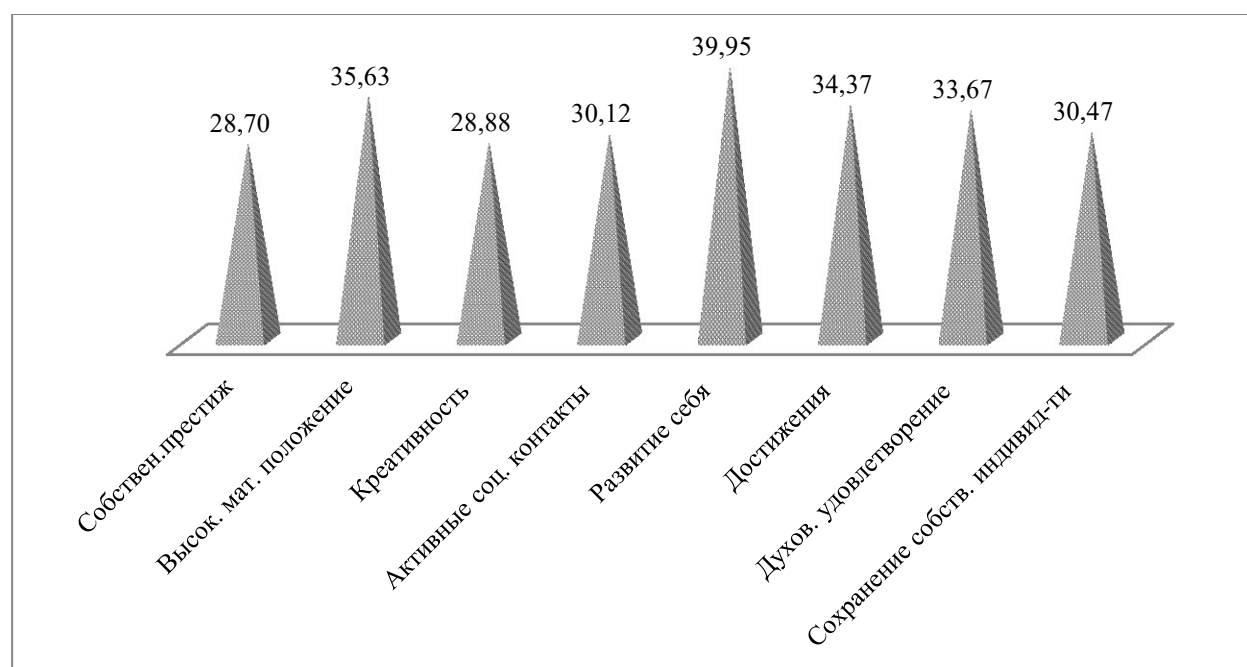


Рис. 1. Выраженность терминальных ценностей в исследуемой группе (M)

Из рис. 1 видно, что курсанты также отдают предпочтение и материальному положению ($M = 35,63$). При этом стремление к высокому материальному благосостоянию обусловлено, с одной стороны, условием жизненного благополучия, но, с другой, способом профессиональной самореализации.

Заслуживают внимания низкие результаты по шкалам «креативность» ($M = 28,70$) и «собственный престиж» ($M = 28,88$). Первый показатель можно объяснить невысоким уровнем проявления творчества в деятельности сотрудников УИС, профессиональная деятельность которых в большей степени ориен-

тирована на неукоснительное выполнение инструкций и законодательных актов. Четкая правовая регламентация обусловлена спецификой работы со спецконтингентом и обеспечением безопасности пенитенциарного учреждения.

Относительно осознания престижа у будущих практических сотрудников исправительных учреждений заметим, что они ориентированы на собственные суждения, поступки и взгляды, которые полностью согласуются с требованиями и нормами профессионального сообщества. Данный факт позволяет им осознать личностную и социальную важность реали-

зუемого труда по изоляции осужденных от общества.

На втором этапе изучения ценностной сферы курсантов образовательных организаций ФСИН России на заключительном периоде обучения были проанализированы результаты исследования по опроснику «ДиПЦОЛ». Проведение психодиагностического тестирования по данной методике согласуется с утверждением Е. Г. Слободнюк о том, что ценности представляют собой один из факторов «успешного развития профессионально-личностного потенциала» [5, с. 25].

На основании полученных данных можно констатировать преобладание у испытуемых поведенческого типа профессионально-ценностных ориентаций (57%), демонстрирующего сформированную систему профессиональных навыков и умений и выступающего основой практической деятельности специалиста УИС (табл. 2). Полученные результаты свидетельствуют об осознании обучающимися старшего курса реализации процесса формирования и последующего становления профессионального поведенческого паттерна поведения и деятельности представителей пенитенциарной сферы.

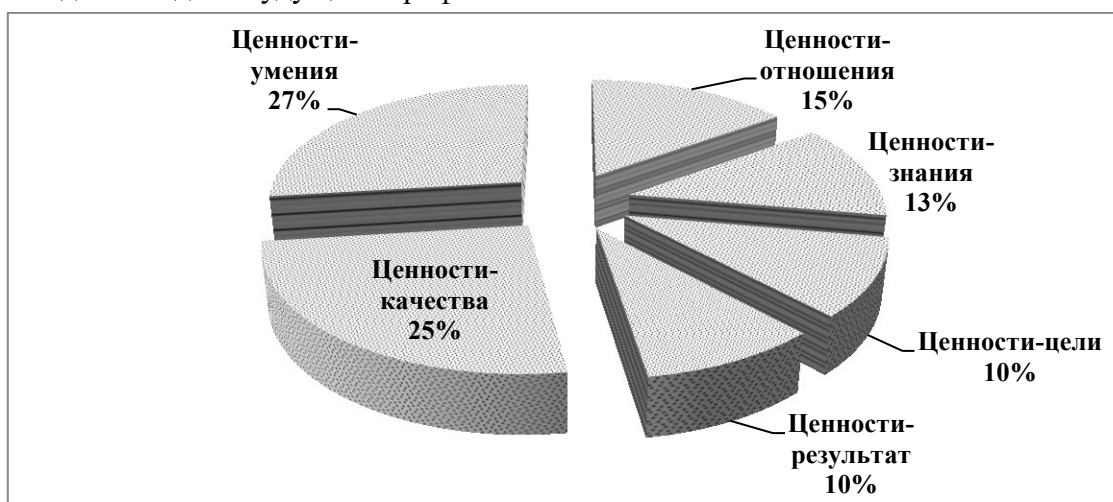
Таблица 2

*Выраженность типов профессионально-ценностных ориентаций
среди респондентов (%)*

Тип профессионально-ценностных ориентаций	Показатель выраженности типа профессионально-ценностных ориентаций
Когнитивный тип	32
Эмоциональный тип	11
Поведенческий тип	57

Немалую роль на завершающем этапе обучения играют и когнитивные ценности (32 %), выражающиеся в положительном отношении к профессиональному сообществу, сокурсниками и офицерам-наставникам, направленности на усвоение и развитие теоретических, практических, технологических знаний, необходимых для будущей профессии.

При этом снижается количество курсантов с эмоциональным типом профессионально-ценностных ориентаций (11%), что вероятно связано с необходимостью реализации в ходе выполнения поставленных служебных задач навыков профессионального поведения и полученных специализированных знаний.



*Рис. 2. Проявление профессионально-ценностных ориентаций
в выборке респондентов (%)*

На основе полученных результатов можно (рис. 2) сделать следующие выводы. На заключительном этапе профессионального обучения у курсантов лидируют ценности-умения (27 %), среди которых: самостоятельность в принятии решений, мотивированность на результат, профессиональное целеполагание и некоторые другие. Соотношение профессиональных качеств и умений позволяет выработать траекторию карьерного роста и планировать темы самореализации в труде. Основными качествами курсантов являются чувство профессионального долга, дисциплинированность, исполнительность, обязательность, требовательность. Значимость данных качеств для сотрудников УИС подчеркнули 25 % респондентов.

Как было отмечено выше, обучающиеся осознают важность когнитивного компонента в ходе получения образования и предстоящей профессиональной деятельности. Осмысление необходимости получения и развития системы знаний отражает потребность респондентов в организации личностного и профессионального саморазвития (13 %). Удовлетворенность от взаимодействия с сокурсниками и ровный бесконфликтный характер общения определяют роль отношений, влияющих не только на мотивацию профессиональной деятельности, но и на продуктивность осуществления служебных обязанностей (15 %).

Незначительное снижение представителем эмоционального типа

профессионально-ценностных ориентаций в исследуемой выборке детерминировано переходом к возможности реализации знаний на практике и определения индивидуального стиля профессиональной деятельности. Тем не менее, значимость целей и результата реализуемого труда отметили по 10 % респондентов.

Таким образом, проведенное исследование изучения ценностной сферы курсантов образовательных организаций ФСИН России на заключительном этапе обучения показало, что наиболее важными ценностными сферами курсантов являются область профессиональной жизни, обучения и образования. Полученные результаты отражают направленность курсантов на усовершенствование системы профессиональных знаний и их последующую реализацию в ходе труда.

Среди терминальных ценностей в группе респондентов преобладают осознание важности развития себя и достижения. Выступая основой личностного развития, данные ценности могут определять и успешность профессиональной деятельности, и ее результативность.

На завершающем этапе профессиональной подготовки у курсантов преобладает поведенческий тип профессионально-ценностных ориентаций с выраженной потребностью динамической реализации специализированных качеств и умений с учетом условий службы и понимания социальной значимости реализуемого труда.

Литература

1. Антилогова, Л. Н. Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2016. — № 4 (67). — С. 23–25.
2. Ицкович, М. М. Ценностно-смысловая детерминация поведения сотрудников УИС. — Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. — 116 с.
3. Маслоу, А. Психология бытия. — М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. — 304 с.
4. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007. — 560 с.
5. Слободнюк, Е. Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2000. — 192 с.

6. Чижакова, Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2013. — № 2. — С. 46–55.

Сведения об авторе

Самойлик Наталья Анатольевна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, кандидат психологических наук. E-mail: nat_asp@mai.ru

Information about the author

Samoylik Natalya Anatolyevna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the Chair of the Penal Psychology and Penal Pedagogics, candidate of psychological sciences. E-mail: nat_asp@mai.ru

ЭКОНОМИКА**Economics**

УДК 33.334.02

© Звягинцева Е. Н., 2020

«ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА» В СОЗДАНИИ НОВЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

В статье рассматривается возможность применения принципов «зеленой экономики» при создании новых видов продукции, производимых в пенитенциарной системе, с привлечением осужденных к труду. Раскрывается суть «зеленой экономики», а также необходимость и возможности использования наилучших доступных технологий в производственном процессе. Приводятся примеры внедрения технологий зеленой экономики учреждениями уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: зеленая экономика; наилучшие доступные технологии; замкнутый цикл производства.

© Zvyagintseva E. N., 2020

“GREEN ECONOMY” IN CREATING NEW TYPES OF PRODUCTS IN THE PENAL SYSTEM

The article considers the possibility of applying the principles of the green economy when creating new types of products produced in the penitentiary system, with the involvement of convicts. The essence of the “green economy” is revealed, as well as the need and opportunity to use the best available technologies in the production process. Examples of the introduction of green economy technologies by institutions of the Federal Penal Service are given.

Keywords: green economy; best available technologies; closed-loop production.

Три базовых основополагающих экономических вопроса — «что, как и для кого производить?» — в современной ситуации приобрели новое звучание. Многие ученые мира теперь рассуждают, как изменится мировая экономика после выхода из пандемии COVID-19. Останется ли мировая экономика виртуальной, или же «глобальная экономика» уже пойдет по пути национализации с продолжением развития «цифровой экономики». В настоящее время, чтобы это спрогнозировать, необходимо понимать, с какими потребностями общество выйдет из мирового кризиса. Для пенитенциарной системы возникает вопрос, как данные процессы могут отразиться на системе и какие есть возможности для более позитивного развития сценария для российской пенитенциарной системы.

Для ответа на эти вопросы необходимо вернуться к ранее перечисленным трем вопросам и рассмотреть, как пенитенциарная система может на них ответить с позиции оптимистического сценария.

Как отмечалось выше, современные ученые активно обсуждают, какие же потребности в обществе выйдут на первые позиции после пандемии, т. е. обсуждается вопрос «что производить?». Этот же вопрос должен быть актуальным и для пенитенциарной системы, так как главной задачей является исправление осужденных и возвращение их в социум полезными и способными вести достойную жизнь, а без труда этого достигнуть невозможно. В связи с этим очень важно, какому виду деятельности они научатся, насколько он будет востребованным в обычной жизни на последующем

жизненном пути. Таким образом, на базе учреждений уголовно-исполнительной системы должны производиться товары, актуальные для современного общества.

Одним из путей оптимистического сценария может стать «зеленая экономика», которая развивается во всем мире и которая реализуется в России согласно Указу Президента РФ от 01.04.1996 № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». В данном документе прописаны задачи, а также этапы, один из которых в сегодняшней ситуации приобретает новый смысл и значение. «На следующем этапе должны осуществляться основные структурные преобразования в экономике, технологическое обновление, существенная экологизация процесса социально-экономического развития. На этом этапе экологическое благополучие территории страны обеспечивается прежде всего за счет рационализации использования богатого природного потенциала России и снижения его относительных затрат на душу населения». Также в данном документе прописано изменение потребностей в сторону гармонизации взаимодействия с природой — как писал В. И. Вернадский, в сферу разума (ноосферы). Данные процессы сопряжены с «зеленой экономикой».

Термин «зеленая» экономика был впервые введен в научный оборот в 1989 г. в новаторском докладе для правительства Соединенного Королевства группой ведущих экологических экономистов (Д. Пирс, Э. Барбьер и Э. Маркандия) под названием «План для зеленой экономики». Под «зеленой» экономикой понимается процесс трансформации экономики в направлении низкоуглеродного развития, повышения ресурсоэффективности и благосостояния населения через использование наиболее доступных технологий (далее — НДТ) и инноваций, создающих новые рабочие места, одновременно снижающий риски для окружающей среды в долгосрочной перспективе [7].

Комиссия по устойчивому развитию при ООН в 2011 г. в ходе работы над темами и целями конференции «Рио + 20» дала свое определение: «Зеленая экономика — это экономика, которая фокусируется на использовании возможностей для одновременного продвижения экономических и экологических целей» [6]. Российские ученые, в частности, С. Н. Бобылев, В. М. Захаров, И. М. Потравный и др., центральными задачами в концепции «зеленой» экономики выделяют уход от сырьевой модели экономики, повышение энергоэффективности, формирование модели устойчивого развития, реализация политики «двойного» выигрыша, связанной с обеспечением как экономической эффективности, так и сокращением вредных выбросов, гарантией неистощительного использования природных ресурсов, малоотходного производства, развитием «зеленой» занятости связанной с переработкой накопленных отходов [1; 2]. Перечисленные задачи входят в набор общих принципов «зеленой экономики».

Понятие «наилучшие доступные технологии» введено в российское правовое поле Федеральным законом от 21.07.2014 № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об охране окружающей среды” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в статье 28.1, что и создало основу законодательства в области НДТ. В общем, метод наилучших доступных технологий — это компромисс, поиск баланса между интересами охраны окружающей среды и развития экономики. В п. 4 данной статьи закреплены критерии, по которым технологию можно относить к НДТ (например, наименьший уровень негативного воздействия на окружающую среду в расчете на единицу времени или объем производимого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги; применение ресурсо- и энергосберегающих методов; экономическая эффективность от использования НДТ и пр.). К перечню областей применения НДТ, утвержденных распоряжением Правительства РФ от

24.12.2014 № 2674-р «Об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий», отнесены такие виды хозяйственной и (или) иной деятельности, как, например, утилизация и обезвреживание отходов, в том числе термическими способами, производство полимеров, производство стекла, керамических изделий, разведение свиней, сельскохозяйственной птицы, производство пищевых продуктов, напитков, молока и молочной продукции и пр.

Перечень основного технологического оборудования, которое применяется в случае использования НДТ, утвержден Правительством РФ. Данное распоряжение вступило в силу с 1 января 2019 г. В перечень вошло оборудование и устройства природоохранного значения. Кроме того, в документе упоминается оборудование, которое предназначается для выполнения основных технологических операций при проведении химических, физико-химических и других технологических процессов.

В связи с этим для того, чтобы спрогнозировать оптимистический сценарий создания новых товаров в пенитенциарной системе («что производить?»), необходимо учитывать данные аспекты при изучении рынков и сегментов, на которых может быть устойчивый, платежеспособный спрос, так необходимый для специфики УИС. Сегменты товаров с малым и меняющимся под воздействием «моды» спросом нецелесообразно занимать УИС в силу специфичности кадрового потенциала. Главной задачей пенитенциарной системы является исправление осужденных, возвращение в социум полезных, созидательных людей, способных без постороннего контроля и чрезмерной опеки вести жизнь, достойного человека. Однако, согласно данным информационно-аналитических сборников ФСИН России, численность осужденных, проходящих трудовую адаптацию и дополнительно трудоустроенных при создании новой продукции, имеет стабильную тенденцию к снижению (см. рис. 1) [3].

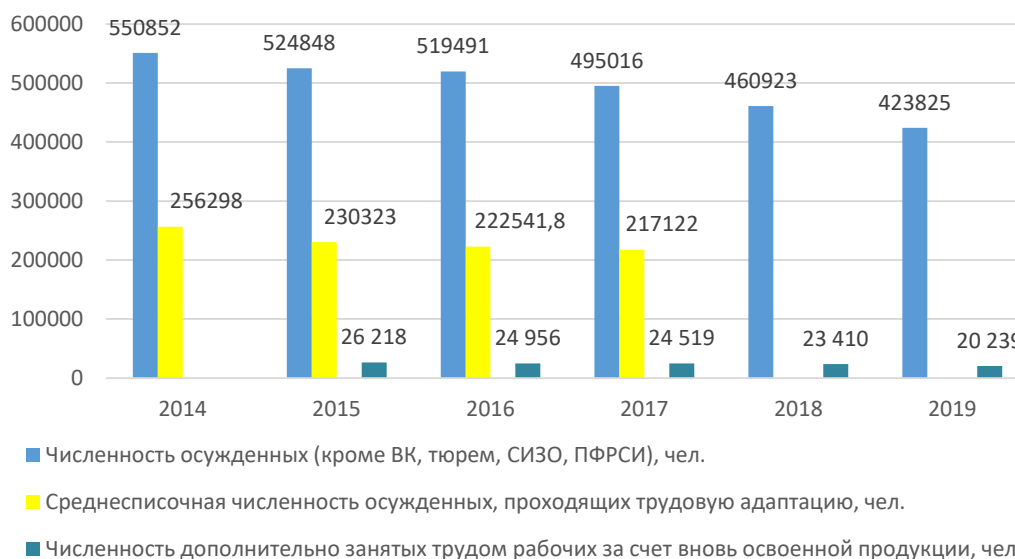


Рис. 1. Динамика численности осужденных и лиц, проходящих трудовую адаптацию

Производственный комплекс УИС представляет собой достаточно мощную производственную структуру, в которой сочетаются производства различного направления. В силу специфики трудовой деятельности осужденных по сравнению

с гражданскими производственными субъектами имеется ряд особенностей, характерных только для этой категории, которые определяются уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, правовыми нормами,

нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Труд осужденных может рассматриваться только лишь как средство их исправления, поэтому организация их производственной деятельности не должна быть ориентирована на извлечение прибыли. Доходы, полученные от производственной деятельности, должны идти на развитие материально-технической базы, улучшение условий содержания осужденных, что является и актуальным в настоящее время. Так, в исправительных учреждениях пенитенциарной системы имеется 110 тыс. единиц технологического оборудования с общим износом 73 %, в том числе 19 тыс. единиц (18 %) непригодны к эксплуатации и подлежат списанию. В среднем по УИС на 4 трудоспособных осужденных приходится 1 единица производственного оборудования. В отдельных учреждениях этот показатель составляет от 15 до 20 осужденных на 1 единицу оборудования. На сегодняшний день имеющиеся производственные мощности исправительных учреждений загружены всего на 58 %.

В настоящее время пенитенциарная система удовлетворяет потребности по следующим направлениям деятельности: металлообработка, легкая промышленность, деревообработка, выпуск стройматериалов, сельхозпродукция, также выполняются значительные объемы внутриведомственных заказов на производство отдельных видов продукции (форменная одежда, производство сельскохозяйственной продукции, продуктов питания, режимных изделий и т. д.).

Как известно, все потребности делятся на первичные и вторичные, в частности, к первичным относятся товары первой необходимости и продукты питания, которые всегда обеспечены устойчивым платежеспособным спросом. Как видно из таблицы 1, пенитенциарная система производит все необходимые виды сельхозпродукции, но, по данным 2019 г., объем фактического производства не достигает собственных потребностей за исключением производства муки. Таким образом, есть большой объем потребностей, который не удовлетворен и может быть еще увеличен за счет внешнего спроса.

Таблица 1

Структура сельхозпродукции, производимой предприятиями УИС (в %) [8]

Годы Наименование	2015	2016	2017	2018	2019	
					Собственные потребности	Фактически произведено
Мясной продукции	30,3	27,4	24,3	22,0	26852,49 т	14855,25 т
Хлеба	19,2	18,0	16,0	21,5	—	—
Молочной продукции	12,0	9,8	8,3	8,0	30129,46 тыс. л и 3133,67 т	14747,12 тыс. л и 739,21 т
Рыбной продукции	11,5	25,1	28,6	26,7	18 143,54 т	17 572,48
Муки	8,4	7,5	9,6	9,3	72 377,21 т	1 089 738,6 т
Консервированных овощей	4,3	1,4	3,2	4,0	План — 11329,5 т	11612,23 т
Крупы	3,9	1,7	2,4	2,0	19 717,59 т	7 597,04 т
Сушеной продукции	3,5	3,4	1,9	1,42	План — 727,36 т	750,46 т
Растительного масла	2,1	0,9	1,1	0,8	3518,35 тыс. л	1151,53 тыс. л
Макарон	1,4	0,8	1,0	1,1	—	—
Квашенной капусты	1,3	1,2	1,4	1,6	6674,56 т	5396,64 т
Соевой продукции	1,0	—	—	—	—	—
Яиц	1,0	2,7	2,0	1,4	—	—
Кондитерских изделий	0,1	0,1	0,2	0,2	—	—

Примечание: «—» — данные отсутствуют

Вопрос «для кого производить?». Учреждения УИС России создают новые производства как собственными силами, так и с участием бизнеса. Однако, как видно из таблицы 2, количество вновь освоенной продукции с 2015 г. снижается, хотя это и не критично при снижении общей численности осужденных (см. рис. 1), но требует внимания в связи с тем, что требуемый объем не достигается. При этом наметилась стабильная тенденция к производству товаров народно-

го потребления с 71,2 % в 2015 г. до 77,9 % в 2019 г. при снижении продукции внутрисистемного производства с 23,5 % в 2015 г. до 14,7 % в 2019 г. (см. табл. 1 и 2). Выстроенные приоритеты являются обоснованными, но не следует пренебрегать потребностями, возникающими внутри системы, так как пандемия COVID-19 напомнила о необходимости самообеспечения для сохранения национальной безопасности.

Таблица 2

Динамика основных экономических показателей от деятельности, связанной с привлечением осужденных к труду (за 2015–2019 гг.) [8]

Показатели	Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество вновь освоенной продукции, всего наименований, из них (в %):		3043	2998	2751	2477	2315
продукции для государственных нужд		5,3	5,8	6	7,4	5,7
продукции внутрисистемного потребления		23,5	24,9	19,6	14,7	13,2
товары народного потребления		71,2	69,3	74,4	77,9	81,1
Единовременные затраты (инвестиции) на подготовку производства новой продукции, тыс. руб.		49234,8	79037,8	91198,7	20126,0	15644,1
Прибыль от реализации новой продукции, тыс. руб.		272810,5	314263,0	263864,2	236 598,46	194 754,3
Чистая прибыль, связанная с привлечением осужденных к труду, тыс. руб.		1905388,9	1687267,5	1990168,2	—	—
Остатки вновь освоенной продукции на складах, тыс. руб.		1097,7	2049,2	4378,2	1206,8	1 046,0
Среднедневная заработная плата осужденных, занятых на производстве новой продукции, руб.		225,29	237,09	249,57	272,91	305,79
Выработка на одного работающего осужденного, тыс. руб.*		233,37	234,44	253,22	—	—

Примечание: «—» — данные отсутствуют

Учреждения уголовно-исполнительной системы России при создании новых производств стараются использовать новые технологии, заменяют вышедшее из строя оборудование на значительно более

новое. Тем самым решается вопрос повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции и снижения себестоимости в значительной степени. Экономическая эффективность от создания новой

продукции и деятельности, связанной с привлечение осужденных к труду, представлена в таблице 2. Как видно из таблицы, отмечаются положительные моменты по росту чистой прибыли — с 1668006,9 тыс. руб. в 2014 г. до 1990168,23 тыс. руб. в 2017 г., при снижении инвестиций на подготовку производства новой продукции с 49234,8 тыс. руб. в 2015 г. до 15644,1 тыс. руб. в 2019 г. и при росте выработки на одного работающего осужденного с 207 тыс. руб. в 2015 г. до 253, тыс. руб. в 2018 г. По показателям кредиторской и дебиторской задолженности наблюдается негативная динамика [3]. Однако применение НДТ в хозяйственной деятельности позволило бы ответить на вопрос «как производить?» и обеспечить оптимальное сочетание экономических, энергетических и экологических показателей для производства продукции с соблюдением современных стандартов и принципов «зеленой экономики», отраженных в самом определении. Таким образом, наилучшие доступные технологии с национальной системой стандартизации могут стать средством, позволяющим создать эффективную «зеленую экономику» в масштабах УИС.

В настоящее время пенитенциарная система уже имеет примеры внедрения производств, учитывающих экологические, экономические и энергетические аспекты являющиеся основой «зеленой» экономики. Так, на производственном участке исправительной колонии № 35 Республики Хакасия собираются 30-ваттные офисные лампы и 200-ваттные производственные прожектора. В вентилируемом сборочном цехе проходит монтаж плат, микросхем и светодиодов в корпус светильников, после чего проходит проверка качества изделия на тестовых стендах. Данные виды осветительных приборов имеют множество плюсов, в числе которых долгий срок службы (достижение ресурсосбережения), хорошие экономические показатели, экологическая чистота используемых

материалов, а также стабильный световой поток и отсутствие тепловыделения [5].

Одним из приоритетных направлений в деятельности УФСИН России по Республике Хакасия является использование имеющегося производственного потенциала для организации и развития собственного сельскохозяйственного производства, в том числе животноводства. Также в структуре УИС Приморского края создан и функционирует производственный сектор, включая специализированное сельскохозяйственное предприятие, имеющее 2000 пахотных земель и 3 корпуса для содержания сельскохозяйственных животных. В результате жизнедеятельности сельскохозяйственных животных образуются отходы, которые в рамках «зеленой экономики» целесообразнее включать в замкнутый цикл и помимо вторичного использования в качестве удобрения на собственных полях можно также использовать в производстве органического удобрения для продажи. Так, по словам Г. Е. Мерзлой и И. В. Щеголевой, согласно «Концепции развития агрохимии и агрохимического обслуживания сельского хозяйства Российской Федерации», потребность земледелия страны в органических удобрениях составляет 800 млн т, а их применение в последние годы не превышает 10–15%.

Применяемые новые технологии частично позволяют свести до минимума загрязнение окружающей среды. Так, ИУ свои производства могут направить дополнительно на изготовление продукции, способствующей утилизации отходов производств, либо на изготовление товаров для предприятий, которые занимаются вторичной переработкой отходов. Например, в ФКУ ИК-27 ГУФСИН России по Приморскому краю налажено производство по переработке пластика. В учреждении изготавливается более 347 т полимерной гранулы. Сейчас на производстве трудоустроено более 30 человек. Также в учреждении изготавливают брусчатку из утилизированного пластика. Более дешевый и качественный аналог строительных материалов — пластик —

сегодня активно применяется в различных сферах жизнедеятельности. Пластиковая брусчатка, плитка, бордюр применяются при благоустройстве дорог и придомовых территорий. Еще один пример открытия производства: в 2018 г. в КП-3 УФСИН России по Брянской области запущено два производства по сборке изделий из пластмассы. Из пластмассы, которая подлежит утилизации, изготавливаются искусственные цветы, брелоки и значки [4]. Таким образом, пенитенциарная система реализует принцип «зеленого» рабочего места, т. е. создание новых рабочих мест в видах деятельности, способствующих существенному сохранению или восстановлению окружающей среды, рациональному использованию природных, энергетических ресурсов, снижению выбросов парниковых газов, внедрению НДТ, переработке и утилизации отходов, производству экологически благоприятной продукции [1].

Важно отметить, что при внедрении принципов «зеленой» экономики по-новому организуют систему управления и организацию производства разрабатываемые комплексные межрегиональные схемы, охватывающие территории нескольких субъектов Российской Федерации. В УИС это возможно сделать за счет замкнутости циклов. Под замкнутым циклом понимается полный жизненный цикл товара (например, «дерево» от выращивания саженца, заготовки древесины, производства изделий из нее и перевод отходов в новый вид товара, например, изготовление из древесных опилок впитывающего наполнителя для животных и пр.). Данные процессы уже реализуются в ГУФСИН России по Приморскому краю, совместно с инвесторами созданы на территории исправительных учреждений цеха по производству палочки китайской пищевой. На сегодняшний день палочки производят в ФКУ ИК-6, 20, 31, 33 ГУФСИН России по Приморскому краю. В настоящее время в колониях выпускают уже более 100 млн палочек в месяц на сумму более 3,0 млн руб. Открытие данного производства позволило

дополнительно создать более 200 рабочих мест [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при внедрении принципа «зеленой» занятости на разных циклах задействуются лица с разным уровнем образования и разными способностями, что позволяет больше лиц вовлечь в трудовую деятельность и большее количество товаров производить и реализовывать на внешнем рынке (относительно УИС) с целью дальнейшего развития производственной деятельности пенитенциарной системы.

В настоящее время развитие производственной базы пенитенциарной системы осуществляется с помощью привлечения предпринимателей на основе концессионных соглашений, второй основной источник — это собственные финансовые ресурсы. Однако мало проработан третий источник — это государственные гранты и государственные программы, финансирующие устойчивое развитие. Например, государственная программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014), нацеленная на развитие водохозяйственного комплекса, обеспечение устойчивого водопользования и пр. Отметим, что ФСИН России является крупным экологопользователем, который производит продукцию, как для внутрисистемных нужд, так и для различных потребителей в различных отраслях хозяйства, в том числе и производстве рыбной продукции (см. табл. 2). УИС также является крупнейшим водопользователем. При использовании водных ресурсов на учреждения УИС возлагается обязанность проводить технологические, лесомелиоративные, агротехнические, гидротехнические, санитарные и другие мероприятия, обеспечивающие исполнение требований Водного кодекса РФ по охране вод от загрязнения и истощения. Таким образом, УИС может активно участвовать в президентских грантах и в ведомственных целевых программах, помимо привлечения частного бизнеса, и

таким образом изыскивать средства для внедрения НДТ по созданию новых экологически благоприятных видов продукции и новых «зеленых» рабочих мест для осужденных. По данным информационно-аналитического сборника ФСИН России, в 2019 г. было получено 24000 тыс. руб. в качестве субсидии федерального бюджета на оказание содействия в обеспечении трудовой занятости осужденных, реализации федеральных и региональных программ стабилизации и развития УИС [3].

В результате выполненного анализа можно сделать вывод, что у пенитенциарной системы есть возможности и необходимая база (человеческие ресурсы с различными способностями, различные виды производственной деятельности с образующимися отходами, площади в

виде земельных ресурсов, нормативно-правовые акты, стимулирующие к сокращению потребления энергии, водных ресурсов, к сокращению выбросов и т. п.), для позитивного сценария создания и развития производств новых экологически благоприятных видов продукции, которые непосредственно смогут удовлетворить потребности, скорректированные после пандемии COVID-19, на базе «зеленой» экономики, а также обеспечить участие учреждений и органов пенитенциарной системы в грантах, федеральных и региональных программах, предусматривающих мероприятия по содействию развития «зеленой экономики» и созданию новых востребованных в будущем рабочих мест для осужденных.

Литература

1. Войкина, Е. А., Потравный, И. М. «Зеленая» занятость и рынок труда в условиях формирования экологически ориентированной экономики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. — 2018. — Т. 34. — Вып. 2. — С. 217–240. — URL: <http://vestnik.spbu.ru/html18/s05/s05v2/02.pdf> (дата обращения: 10.06.2020).
2. Зомонова, Э. М. Понятие и принципы «зеленой» экономики // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2016. — Т. 5. — № 1 (14). — С. 13–17. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-zelenoy-ekonomiki> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России, январь–декабрь 2019 г. : информационно-аналитический сборник / ФКУ НИИИТ ФСИН России. — Тверь, 2020. — 325 с.
4. Официальный сайт ФСИН по Приморскому краю. — URL: <http://www.25.fsin.su/> (дата обращения: 10.06.2020).
5. Официальный сайт ФСИН по республике Хакасия. — URL: <http://www.19.fsin.su/> (дата обращения: 10.06.2020).
6. A guidebook to the Green Economy. Issue 1: Green Economy, Green Growth, and Low-Carbon Development — history, definitions and a guide to recent publications. — URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/GE%20Guidebook.pdf> (дата обращения: 10.06.2020).
7. Green Economy. Понятие и сущность зеленой экономики. — URL: <http://greeneconomy.kg/theory/ponyatie-i-sushhnost-zelenoy-ekonomiki/> (дата обращения: 10.06.2020).

Сведения об авторе

Звягинцева Елена Николаевна: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат экономических наук. E-mail: melnikova.e07@mail.ru

Information about the author

Zvyagintseva Elena Nikolaevna: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), lecturer of the Chair of Humanities, Social, Economic and Natural Sciences, candidate of economical sciences. E-mail: melnikova.e07@mail.ru

Авторам

Периодичность выхода научного журнала «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление» — четыре раза в год. Члены редакционной коллегии являются ведущими специалистами в области психологии, педагогики, управления и других отраслей науки.

Рубрики журнала:

- психология;
- педагогика;
- экономика;
- государственное и муниципальное управление;
- тыловое обеспечение;
- отзывы, рецензии;
- научные мероприятия.

Требования к оформлению статей:

- формат документа — А4;
- объем — от 5 до 10 страниц (в отдельных случаях по решению председателя редколлегии или его заместителя в печать может быть допущены материалы объемом свыше 10 страниц);
- формат файла — .doc (.docx);
- шрифт — Times New Roman, 14 кегль;
- межстрочный интервал — одинарный;
- выравнивание основного текста статьи — по ширине страницы;
- поля: верхнее, нижнее — 2 см, правое, левое — 2,5 см;
- абзацный отступ — 1,25 см, абзацный отступ заголовков — 0;
- оформление сносок — внутритекстовое (в квадратных скобках).

Текст статьи должен быть набран без форматирования и нумерации страниц.

Автор должен в начале статьи указать индекс Универсальной десятичной классификации (УДК), соответствующий тематике и научно-отраслевой принадлежности статьи.

Заголовок статьи должен быть представлен на русском и английском языках. Заголовок не должен иметь слишком большого объема (1–3 строки) и должен максимально четко отражать содержание статьи.

Статья должна быть снабжена аннотацией (рефератом) на русском и английском

языках. Аннотация (реферат) к статье должна быть: информативной; оригинальной; содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований); структурированной (следовать логике описания результатов в статье); компактной. Аннотация (реферат) должна кратко отражать следующие аспекты содержания статьи: предмет, цель; методологию; результаты; область применения результатов; выводы. При составлении аннотации (реферата) рекомендуется следовать положениям ГОСТ 7.9-95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация».

Статья должна быть снабжена ключевыми словами на русском и английском языках (рекомендуемое количество ключевых слов — 5–7). Ключевые слова служат для автоматизированного поиска информации и должны отражать как общие, так и частные аспекты результатов представленного в статье исследования.

Рисунки и подписи к ним располагаются непосредственно в тексте. Рисунки должны иметь формат .jpg, допускать перемещение в тексте и возможность уменьшения размеров, в черно-белом исполнении.

Объекты, созданные средствами Microsoft Office, должны допускать возможность редактирования.

Таблицы и рисунки нумеруются, если их число более одного.

Ссылки на цитируемую литературу приводятся в квадратных скобках в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера) в алфавитном порядке, предваряется словом «Литература» и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Под одним номером допустимо указывать только один источник.

В тексте должны использоваться только сокращения, предусмотренные ГОСТ

7.0.12-2011 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Допускается использование общеупотребительных аббревиатур. В случае использования узкоспециализированной или авторской аббревиатуры при первом ее употреблении в тексте приводится расшифровка, например: уголовно-исполнительная система (далее — УИС), Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ).

Примечания и сноски оформляются непосредственно в тексте в круглых скобках курсивом.

На последней странице статьи указываются публикуемые сведения об авторах на русском и английском языках: полное название учреждения, где выполнено исследование; фамилии, имена и отчества авторов полностью; ученая степень, звание, должность, место работы, номера контактных телефонов, адрес электронной почты всех авторов.

Материалы направляются ответственному секретарю редколлегии по электронной почте journalkifsin@yandex.ru с по-

меткой «Журнал» в виде прикрепленного файла (например: ИвановИИ.doc).

Автор, подавший статью для публикации в научном журнале «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление», тем самым выражает свое согласие на указание в печатной и интернет-версии журнала (в открытом свободном доступе на сайтах www.elibrary.ru и www.ki.fsin.su) его фамилии, имени, отчества полностью, места работы и должности, сведений об ученой степени (ученом звании), адреса электронной почты, иных личных данных, которые автор считает необходимым указать. Автор несет ответственность за достоверность используемых материалов, точность цитат. Авторское вознаграждение не выплачивается. Все статьи проходят процедуру рецензирования. По решению редколлегии материалы могут быть отклонены; рецензия высылается по запросу автора.

Редакция оставляет за собой право на внесение изменений и сокращений. Материалы, не соответствующие установленным требованиям, к публикации не принимаются.

To authors of articles

Periodicity of an output of the scientific magazine “Teoriya i praktika nauchnykh issledovaniy: psikhologiya, pedagogica, ekonomika i upravleniye” (“Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogics, economy and management”) is four times a year. Members of the editorial board are leading experts in the psychology, pedagogics, management and other branches of science.

Headings of the magazine:

- psychology;
- pedagogics;
- economics;
- state and municipal management;
- logistic support;
- reviews, responses;
- science events.

The requirements to registration of articles:

- a size — A4;
- a volume — from 5 to 20 pages;
- a format — .doc (.docx);
- font — Times New Roman, the 14th size;
- line spacing — unary;
- alignment of the text on page width;
- fields: top, bottom — 2 cm; right, left — 2,5 cm;
- paragraph space — 1,25 cm.

Article has to be supplied with the UDC code and summary (abstract) in the Russian and English languages. The summary (abstract) to article has to be: the informative; the original; substantial (to reflect the main contents of article and results of researches); structured (to follow logic of the description of results in article); compact. The summary (abstract) has to reflect the following aspects of the contents of article briefly: subject, purpose; methodology; results; scope of results; conclusions. By drawing up the summary (paper) the system of standards according to information, library and to publishing is recommended to follow provisions state standard specifications.

Article has to be supplied with keywords in the Russian and English languages (the recommended quantity of keywords — 5–7). Keywords serve for the automated information search and have to reflect as the general, and

private aspects of results of the research presented in article.

Drawings and signatures to them settle down directly in the text. Drawings have to have the .jpg format, allow movement in the text and possibility of reduction of the sizes, in black-and-white execution. The objects created by means of Microsoft Office have to allow possibility of editing.

Tables and drawings are numbered, if their number more than one.

References to the quoted literature are given in square curves.

The list of references settles down after the text of article, is numbered (starting with the first number) in alphabetical order, is preceded by the word “Literature”. At one number is admissible to specify only one source.

Use of common abbreviations is allowed. In case of use of a highly specialized or author's abbreviation at its first use interpretation, for example is given in the text: penal system (further — PS), the Criminal Code of the Russian Federation (further — CC of RF).

Notes and footnotes are made out directly in the text in parentheses in the italics.

On the last page of article the published data on authors in the Russian and English languages are specified: the full name of establishment where research is executed; surnames, names and middle names of authors completely; academic degree, rank, position, place of work, number of contact phones, e-mail addresses of all authors.

Materials go to the responsible secretary of an editorial board by e-mail **journalkifsin@yandex.ru** with a mark “Journal” in the form of the attached file (for example: IvanovII.doc).

The author who has submitted article for the publication in the scientific magazine “Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogics, economy and management”, thereby expresses the consent to the instruction in printing and magazine Internet versions (in an open free access on the www.elibrary.ru and www.ki.fsin.su websites) its surname, a name, a middle name completely, places of work and a position, data on a scientific degree (academic status), e-mail ad-

addresses, other personal data which the author considers necessary to specify. The author bears responsibility for reliability of used materials, accuracy of quotes. Award isn't paid. All articles undergo reviewing procedure. According to the solution of the editorial board

materials can be rejected; the review is sent at the request of the author.

Edition reserves the right for modification and reductions. The materials which aren't conforming to established requirements, to the publication aren't accepted.

научное издание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА научных исследований:

**психология, педагогика,
экономика и управление**

научный журнал

№ 2 (10) / 2020

Технический редактор и ответственный за выпуск: М. В. Немойкин

Редактор: Н. В. Балашова

Корректор: Т. Б. Аристова

Дата выхода в свет: 29.06.2020.

Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Заказ № 25.

Усл. печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 6,6.

Организационно-научное и редакционно-издательское отделение

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49

e-mail: nauka@kifsin.ru

Отпечатано на полиграфической базе

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49