

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»**

# **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА научных исследований:**

**психология, педагогика,  
экономика и управление**

**научный журнал**

**№ 4 (12) / 2020**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
научных исследований:  
психология, педагогика,  
экономика и управление**

---

**научный журнал**

Журнал зарегистрирован в Федеральной  
службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),  
регистрационный номер  
ПИ № ФС77-72500 от 20.03.2018

**Учредитель:** федеральное казенное  
образовательное учреждение  
высшего образования «Кузбасский  
институт Федеральной службы  
исполнения наказаний»

**Адрес редакции и издателя:**  
654066, Кемеровская область — Кузбасс,  
г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49  
ФКОУ ВО Кузбасский институт  
ФСИН России

Выходит 4 раза в год

---

Все права защищены. Перепечатка  
материалов допускается только  
с разрешения редакционной  
коллегии журнала

Плата за публикацию статей в журнале  
не взимается

Авторские материалы рецензируются  
и не возвращаются

Мнение авторов может не совпадать  
с позицией редакционной коллегии

Требования к публикациям  
и полнотекстовые версии журнала:  
<http://ki.fsin.su/tipni/>

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Главный редактор — Л. И. Кундозерова**,  
доктор педагогических наук, профессор;  
**Д. А. Зарубин**, кандидат технических наук;  
**Е. Н. Звягинцева**, кандидат экономических  
наук; **Н. Н. Ивашко**, кандидат педагогиче-  
ских наук, доцент; **О. В. Игумнова**, канди-  
дат педагогических наук, доцент; **О. Н. Ма-  
зеина**, кандидат психологических наук;  
**О. В. Мошненко**, кандидат экономических  
наук; **Н. А. Самойлик**, кандидат психологи-  
ческих наук

Ответственный секретарь редколлегии —  
**М. В. Немойкин**, тел. (3843) 77-64-97  
(доп. 1943), факс: (3843) 77-57-55  
E-mail: [journalkifsin@yandex.ru](mailto:journalkifsin@yandex.ru)

*Технический редактор и ответственный  
за выпуск: М. В. Немойкин  
Редактор: Н. В. Балашова  
Корректор: Т. Б. Аристова*

Дата выхода в свет: 29.12.2020.  
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная.  
Заказ № 51.  
Усл. печ. л. 10,2. Уч.-изд. л. 4,3.  
Тираж 100 экз.  
Свободная цена

Отпечатано на полиграфической базе  
ФКОУ ВО Кузбасский институт  
ФСИН России  
654066, Кемеровская область — Кузбасс,  
г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49.  
E-mail: [nauka@kifsin.ru](mailto:nauka@kifsin.ru)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогика

<b>Белоусова О. А.</b> Формирование толерантности у обучающихся в условиях ведомственного вуза (на примере Кузбасского института ФСИН России) .....	4
<b>Голикова О. А.</b> Закрепление права на образование в системе международного права .....	8
<b>Зауторова Э. В.</b> Антикоррупционное воспитание будущих сотрудников пенитенциарной системы .....	14
<b>Звягинцева Е. Н.</b> Использование Google-технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов для пенитенциарной системы .....	19
<b>Игумнова О. В.</b> Виды «дорожных карт» освоения дисциплины .....	27
<b>Кириллова Т. В.</b> Психолого-педагогическая работа с сотрудниками по предупреждению увольнений из уголовно-исполнительной системы .....	33
<b>Косарев К. В.</b> Категория «ответственность» в педагогике, социологии и психологии и ее значение для уголовно-исполнительной системы .....	38
<b>Кундозерова Л. И.</b> Формирование дополнительных компетенций и личностных качеств курсантов Кузбасского института ФСИН России в проектной деятельности .....	43
<b>Морозов А. С.</b> Технология овладения системой «Антиплагиат». Проблемы и пути их решения .....	59
<b>Новоселова Д. В.</b> Применение метода «Фишбоун» в обучении информационных технологий .....	68
<b>Пушкарева И. А.</b> Профессионально-ориентированный текст как источник социальной семантической информации .....	73
<b>Сафонова Е. А., Голосманов Д. С.</b> Дистанционные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: специфика и проблемы применения .....	79

## ПЕДАГОГИКА

УДК 378

© Белоусова О. А., 2020

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ)**

*В статье рассмотрены направления воспитательной работы в ведомственном вузе с целью формирования толерантности у обучающихся на примере Кузбасского института ФСИН России.*

**Ключевые слова:** толерантность; взаимоуважение; воспитательная работа; экстремизм; национализм.

Термин «толерантность» прочно вошел в нашу жизнь в конце XX в. Уважение чужого мнения, традиций, языка, веры в современном мире является признаком цивилизованности; преодоление нетерпимости по национальному, культурному, религиозному признаку помогает обществу избегать конфликтов, в том числе вооруженных.

16 ноября 1995 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация принципов терпимости [1]. Особое внимание в Декларации обращается на обязанность государств «развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости», однако проявление толерантности не означает отказа от собствен-

ных убеждений и признает такое же право за другими.

Воспитание уважительного отношения к окружающим должно закладываться с самого детства и проследиваться на всех этапах социализации личности. Большое значение приобретает решение проблемы формирования уважения и терпимости в молодежной среде.

Студенческий возраст — именно тот период, когда ярко проявляющийся максимализм прямо влияет на формирование самосознания и мировоззрения молодежи [2]. Крайне важно помочь обучающимся сформировать такие качества личности, как терпимость, способность воспринимать других людей как самостоятельные личности.

Особенной категорией обучающихся являются курсанты ведомственных вузов. Поступая в специали-

зированное учебное заведение, каждый вчерашний школьник переживает внутренний конфликт, связанный с адаптацией к новым непривычным условиям. В процессе адаптации курсантов часто возникает ряд трудностей, обусловленных их личностными особенностями, взаимоотношениями в коллективе, условиями обучения, особенностями прохождения службы, высокими дисциплинарными требованиями [3].

Центральное место в педагогическом процессе занимает воспитание лояльности-толерантности курсантов по отношению к администрации вуза, преподавателям, строевым офицерам, другим курсантам, самому себе. Жизнь в коллективе сопровождается постоянной работой над собой. Возвда, как правило, носят многонациональный характер. За соседними партами сидят русские, таджики, армяне, киргизы, тувинцы, буряты. В такой ситуации крайне важно формировать не только уважительное отношение к чужой культуре, но и сохранить любовь и уважение к собственной. Как мы уже писали выше, уважение культур должно быть взаимным. Опыт проживания в мультикультурной среде помогает курсантам лучше понять эти проблемы.

Развитию толерантности среди курсантов способствует воспитательная работа, проводимая сотрудниками

института. Основными задачами ее являются формирование верности Родине, службе; культуры поведения; сплоченность коллектива; морально-психологической готовности сотрудников к выполнению служебных задач. Для координирования действий по формированию и развитию межнациональной толерантности в поликультурной среде в Кузбасском институте ФСИН России ежегодно утверждается План мероприятий по совершенствованию воспитательной работы и патриотического воспитания работников уголовно-исполнительной системы РФ.

Воспитательная работа включает в себя следующие основные направления: 1) встречи с представителями правоохранительных органов, представляющие собой профилактические беседы; 2) встречи с представителями религиозных конфессий (с целью воспитания уважительного отношения к иноверцам); 3) культурно-массовые мероприятия, направленные на сплочение и просвещение обучающихся; 4) воспитание в рамках образовательного процесса.

Так, в Кузбасском институте ФСИН России проводятся встречи курсантов с сотрудниками УСБ ГУФСИН России по Кемеровской области — Кузбассу, сотрудниками полиции УМВД г. Новокузнецка, работниками прокуратуры, ветеранами

УИС, представителями традиционных религиозных конфессий на темы толерантного отношения к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, уважительного отношения к их культурным ценностям.

В Кузбасском институте ФСИН России обеспечено взаимодействие с религиозными организациями. Встречи с представителями разных конфессий способствуют профилактике распространения идей религиозного экстремизма среди постоянного и переменного состава института.

Профилактическая работа по предупреждению межличностных конфликтов на национальной или религиозной почве также включает в себя различные культурно-массовые (литературные вечера, КВН, театральные постановки), спортивные, досуговые мероприятия; беседы с ветеранами и действующими сотрудниками УИС. Культурная, просветительская работа способствует сплочению коллектива.

В ходе образовательного процесса преподаватели также обращают внимание на необходимость проявления терпимости, уважения друг к другу. Так, например, в рамках дисциплины «Религиоведение» у курсантов формируется представления о различных религиях, прививается понимание того, что представители различных конфессий должны уважительно относиться к чужой вере. Таким образом,

формируется способность работать в многоконфессиональном и многонациональном коллективе, что позволяет предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. На занятиях курсанты знакомятся с понятием «религиозная этика» и учатся использовать полученные знания для решения как межличностных вопросов, так и профессиональных задач.

В целом следует отметить, что курсанты, поступая в вуз, уже имеют представление о толерантности и ее значимости для снижения межнациональной напряженности. Но именно жизнь в казарме, в тесном контакте друг с другом на протяжении всех лет обучения помогает им на практике применять эти знания.

Так, например, в ходе работы научного кружка «История мировых цивилизаций», посвященного истории религиозного экстремизма, курсанты задавали вопросы, которые выявляли их слабое понимание проявления национализма и экстремизма в быту. Преподаватели регулярно напоминают обучающимся о запрете на размещение в социальных сетях не только экстремистских материалов, но и любой символики, атрибутики даже на уровне схожести с нацистской или экстремистской (например, нацистский крест, наличие которого в моло-

дежной экстремистской среде предпочитают объяснять как символ славянского солнцеворота). Молодые люди часто не отдают себе отчета в том, что указанный материал носит экстремистский характер (в том числе любые «неформальные», оскорбительные обращения друг к другу по национальному признаку).

Организуя соответствующие мероприятия с обучающимися, следует учитывать, что возможными причинами возникновения экстремизма молодежи являются деформация системы ценностей, недостаточная социальная зрелость, желание самоутвердиться, недостаточный профессио-

нальный и жизненный опыт и др. Несомненно, что проводимая личным составом вуза работа с обучающимися способствует формированию уважительных взаимоотношений в образовательном коллективе. Если данная работа проводится последовательно, выпускник вуза будет обладать активной жизненной позицией, с одной стороны, и толерантностью, уважением к чужой культуре — с другой. И одновременно он будет настоящим патриотом России, поскольку патриотизм проявляется в любви к своей Родине, но не в ненависти к другой стране или другому народу.

### Литература

1. Декларация принципов терпимости. — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml) (дата обращения: 13.12.2020).
2. Пономарев, П. А. Формирование толерантной личности в условиях вуза / П. А. Пономарев, М. В. Летун, А. П. Пономарева // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 629-633. — URL: <https://moluch.ru/archive/133/37423/> (дата обращения: 13.12.2020).
3. Хлоповских, Ю. Г. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности у курсантов ведомственного вуза. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhnatsionalnoy-i-mezhkonfessionalnoy-tolerantnosti-u-kursantov-vedomstvennogo-vuza> (дата обращения: 14.12.2020).

### Сведения об авторе

**Ольга Александровна Белоусова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), начальник кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент. E-mail: [noi09@yandex.ru](mailto:noi09@yandex.ru)

УДК 341/018

© Голикова О. А., 2020

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

*В статье анализируются международные акты, закрепляющие право на образование. Автор рассматривает как универсальные акты, так и специальные — регулирующие вопрос получения образования в рамках пенитенциарных учреждений.*

**Ключевые слова:** право на образование; начальное образование; Декларация; Конвенция; пенитенциарные учреждения.

Защита прав и свобод человека — это фундаментальный принцип, на который опирается система международного и национального права. Вторая половина XX в. прошла под эгидой декларативного и конвенционного закрепления прав человека. Среди многообразия правовых гарантий особое место занимает право на образование.

Система международного права провозглашает всеобщее, равное, доступное, обязательное начальное образование. Правовые акты, регламентирующие реализацию этого принципа, можно разделить на три группы. К первой относятся акты универсального характера: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» 1966 г., Кон-

венция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Ко второй — Протокол № 1 к Европейской Конвенции по правам человека, Европейская социальная хартия 1996 г. Третью группу составляют акты, определяющие право на образование в рамках деятельности пенитенциарных учреждений: Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (правила Нельсона Манделы) 1955 г. (в редакции 2015 г.), Европейские пенитенциарные правила 1987 г. (в редакции 2020 г.).

В статье проводится анализ международных стандартов, регламентирующих право на образование, особое внимание уделяется начальной стадии. Выбор обусловлен несколькими причинами. Во-первых, в отличие от



среднего и высшего образования, получение начального считается в большинстве случаев не только правом, но и обязанностью. Во-вторых, начальное образование является фундаментом, той базовой основой, без получения которой невозможно дальнейшее прохождение всех последующих этапов.

Каждой ступени образовательного процесса соответствует определенный возраст. Лицами, получающими начальное образование, как правило, являются дети. Под ребенком в международном праве понимается живое существо в возрасте до 18 лет, поэтому в процессе получения образования участвуют родители либо лица, их заменяющие, так как они несут непосредственную ответственность за ребенка и заботятся о его воспитании и образовании.

Безусловно, первым и основным документом, относящим образование к неотъемлемым правам человека, является Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., заложившая основы и определившая право на образование, как неотъемлемое и неотчуждаемое, принадлежащее каждому человеку. Статья 26 закрепляет два важных принципа — бесплатность и обязательность.

Причина появления ст. 26 раскрывается в ее втором пункте. В нем говорится о важной миссии, возложен-

ной на образование — развитие человеческой личности, уважение к правам и свободам человека. Логика рассуждения составителей Декларации вполне очевидна. Индивид, получивший образование, уважительно относится к правам человека, ему свойственно взаимопонимание и терпимость. Образованный человек настроен дружелюбно. Таким образом, образование выступает залогом бесконфликтных отношений, конструктивного диалога, мирного разрешения споров. Подобное убеждение позволяет увидеть призрачную гарантию возможности сохранения баланса между цивилизованным миром и миром хаоса.

Закрепление права на образование было объективно необходимо в силу той обстановки, которая существовала на момент принятия Декларации. В мире проходили глобальные изменения, вызванные Второй мировой войной с одной стороны и распадом колониального мира с другой. Право на образование в довоенный период было по большей части привилегией, роскошью, доступной лишь ограниченному кругу лиц. Мир послевоенного периода не желал сохранять подобный подход, провозглашая новую эпоху в жизни человечества.

Декларация заложила основы дальнейшего развития правового пространства в сфере гарантирования

права на образование. Актом адресного характера, охватывающим различные аспекты и нюансы, стала подписанная в декабре 1960 г. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования. Конвенция состоит из небольшого введения и девятнадцати статей, обращенных к странам мира, с призывом ликвидировать все возможные формы дискриминации, связанные с получением образования. Предлагается внести изменения в национальную систему права, отменяющие все законодательные постановления, которые могут привести к дискриминации и прекратить практику дискриминационного характера. На сегодняшний день Конвенция 1960 г. является единственным универсальным международным актом, посвященным непосредственно вопросам образования.

В Конвенции говорится о трех ступенях: начальном, среднем и высшем. Получение начального должно быть обязательным и бесплатным, среднее должно стать всеобщим достоянием, а получение высшего следует организовать на принципах доступности и равенства. Под равенством понимаются одинаковые — равные условия доступности для всех.

Доступность образования рассматривается и в Декларации прав ребенка 1959 г., состоящей из преамбулы и десяти принципов. Принцип № 7

посвящен праву на образование, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальной стадии. Обращая внимание на начальное образование, Декларация не упоминает среднее и высшее. Подобный подход связан с тем, что пониманию категории «ребенок» соответствует лишь начальное образование, а как правило, среднее и высшее получают лица, уже достигшие восемнадцатилетнего возраста.

Новый аспект в вопросе получения образования затронут в Международном пакте «Об экономических, социальных и культурных правах» от 16 декабря 1966 г., где в пункте «d» ст. 13 вводится понятие «элементарного образования». Определения понятию не дается, но внимание сосредоточено на категории лиц, которые могут его получить — это лица, не проходившие или не закончившие полный курс своего начального образования.

Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о правах инвалидов 2006 г. — все эти документы можно объединить в одну группу, в силу того, что в них вопрос образования рассмотрен в формате адресного указания для конкретной группы, с целью ликвидировать возможные

ущемления прав каждой из рассмотренных категорий населения.

Таким образом, анализ рассмотренных актов позволяет выделить некоторые общие черты, главной из которых является необходимость получения начального образования. Закрепленные идеи созвучны: равное право на образование, предоставление которого возлагается на государство, родители имеют приоритетное право в выборе формата получения образования для малолетних детей. Международные стандарты гарантируют право на его получения, гарантом выступает государство, непосредственное участие в образовании детей принимает семья. Можно согласиться с мнением О. Л. Шабалина и Г. Ю. Шабалина, что акты, принимаемые под эгидой ООН, во многом заложили современное понимание ряда прав человека в области образования [3, с. 104].

В рамках европейского пространства вопросу правового регулирования получения начального образования не уделяется особого внимания, как в актах, созданных под эгидой ООН. В ключевом документе европейского пространства — Европейской Конвенции о правах человека 1950 г. — ничего не сказано об образовании, о нем упоминается в Протоколе № 1 1952 г. В ст. 2 устанавливается запрет на отказ в образовании. Здесь мы видим смену подхода зако-

нодателя, поскольку провозглашается не принцип обязательного бесплатного начального образования, а устанавливается запрет отказа в нем [1, с. 188]. Принципы, ступени, функции и задачи не попали в сферу интересов Протокола, но в нем говорится о функциях по реализации образования и обучения, которые возлагаются на государство. Вовлечение в образовательный процесс родителей позволяет сделать вывод, что в Протоколе № 1 говорится о начальном образовании.

Европейская социальная хартия 1996 г. в ст. 17 определяет, что государство должно обеспечить детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также что оно должно оказывать содействие в стабильном посещении школ. Социальная хартия впервые обозначает равные условия для получения начального и среднего образования.

В целом для европейского региона нехарактерно создание декларативных актов, провозглашающих необходимость получения начального образования и в целом уделяния ему такого пристального внимания. Происходит смещение акцента на высшее образование, проводится его стандартизация, реализуемая в рамках Болонского процесса. Создание единого образовательного пространства в пределах Европейского Союза для высшего образования является одним из основных

направлений развития, вызванного, по мнению А. О. Четверикова, стремлением создать общий шаблон высшего образования [2, с. 86]. При таком подходе право на начальное и среднее реализуется на национальном уровне.

Необходимость анализа актов, входящих в третью группу, вызвана тем, что они адресованы особой категории лиц, имеющих неотъемлемое право на образование, в период пребывания в пенитенциарных учреждениях. Право на получение образования для них определяется в Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными, известных больше как Правила Нельсона Манделы (в редакции 2015 г.), и Европейских пенитенциарных правилах (в редакции 2020 г.). Минимальные правила в системе пенитенциарных отношений можно назвать документом, который по масштабу охвата вопросов, регулирующих тюремную жизнь, сопоставим со Всеобщей декларацией прав человека 1950 г., поскольку именно Правила заложили основу системы современных международных стандартов в области обращения с заключенными.

Правила Манделы затрагивают вопрос образования всего в одной статье — ст. 104 «Образование и отдых», состоящей из двух пунктов. В первом говорится о двух категориях (группах)

заключенных: одни имеют право на образование, другие обязаны его получить. К первой относятся лица, уже знакомые с образовательным процессом и считающие, что его дальнейшее продолжение будет весьма полезным. В подобной формулировке мы впервые сталкиваемся с правом на образование и с личным желанием его получить. Ко второй группе относятся неграмотные — лица, не знакомые с образованием, и малолетние. Они должны пройти образовательный процесс, а администрация учреждения должна обеспечить им его. Разделение на две группы, для одной из которых образование — право, а для других — обязанность, предельно четко доносит мысль, что минимальный уровень образования должен быть обеспечен всем без исключения, и каждый должен его получить. Правила продолжают идею того, что начальное образование должно быть обязательным, в том числе и в пенитенциарных учреждениях.

Интерес вызывает второй пункт ст. 104, в нем говорится о том, что получение обучения по мере возможности следует увязывать с действующей в стране системой образования, с тем, чтобы освобожденные заключенные могли учиться и далее без затруднений. Примечательно, что речь идет об интегрированности процесса, связанного с необходимостью дальнейшей

ресоциализации лиц, находящихся в пенитенциарном учреждении.

Европейские пенитенциарные правила, обновленные в июле 2020 г., довольно подробно раскрывают вопрос образования. Они изменяют подход к его пониманию и содержанию. В ст. 28 новой редакции говорится об индивидуальности, возрасте, специфических (особых) потребностях, которые может испытывать лицо, находясь в пенитенциарном учреждении. Продолжается идея интеграции образования в систему профессиональной подготовки страны. Новеллой является идея о том, что весь процесс проходит под эгидой внешних учебных заведений.

Несмотря на то, что особое внимание по-прежнему уделяется малолетним заключенным, Правила ничего не говорят об обязанности. В них представлена уникальная формулировка, не встречающаяся ранее ни в одном документе: вместо слова «обязанность» используется слово «приоритет». Смена императивной риторики на диспозитивную выглядит актуально и довольно демократично.

Сравнивая подходы к образованию, рассмотренные в Правилах Манделы и Европейских правилах, можно

выделить как общие черты, так и различия. К общим чертам относится интеграционный подход, призванный обеспечить непрерывность и поступательность образовательного процесса, что, безусловно, играет важную роль в процессе дальнейшей адаптации после возвращения в прежнюю среду. Кроме этого, правила в качестве приоритета останавливаются на категории малолетних заключенных. Несмотря на то, что ступени образования не обозначаются, можно сказать, что категория «малолетние» соответствует начальному образованию.

Подводя итог, можно сказать, что образование является неотъемлемой частью процесса формирования гармонично развитой личности и является залогом благополучного функционирования общества. Анализ международных актов, регулирующих вопрос образования, позволяет сделать вывод о том, что начальное образование является всеобщим и обязательным. Оно возлагается на государство и на семью. Начальное образование рассчитано на детей в возрасте до 18 лет или, если речь идет о пенитенциарных учреждениях, на лиц, которые вообще его не имеют. В таком случае возрастной подход не учитывается.

### Литература

1. Семенова, Н. С. Ювенальная юстиция и право на образование в Европейской Конвенции по правам человека // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридической науки. — 2012. — № 4. — С. 184–192.

2. Четвериков, А. О. Право Совета Европы и Болонский процесс // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 2. — С. 79–91.
3. Шабалина, О. Л., Шабалин, Г. Ю. Генезис права на образование в международном праве // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки. — 2015. — № 4 — С. 104–107.

### Сведения об авторе

**Ольга Александровна Голикова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат исторических наук. E-mail: momsi@yandex.ru

УДК 378

© Зауторова Э. В., 2020

## АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

*В статье представлены результаты анализа коррупционных правонарушений сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, на их основе сформированы предложения по совершенствованию деятельности по антикоррупционному воспитанию обучающихся в ведомственном вузе ФСИН России.*

**Ключевые слова:** коррупция; сотрудники уголовно-исполнительной системы; антикоррупционное воспитание; вузы ФСИН России; наставничество.

Курсанты как будущие сотрудники пенитенциарной системы проходят профессиональную подготовку к службе в ведомственных вузах ФСИН России. У обучающихся в специализированных высших учебных заведениях основным видом деятельности является учебная, которая к тому же сопряжена с выполнением служебных и боевых задач. В этой связи курсанты выступают не только субъектами об-

разовательной, но и профессиональной деятельности.

По статистике Генеральной прокуратуры РФ, количество коррупционных преступлений по сравнению с 2017 г. за 2018 г. составило 30495, показав прирост на 2,9 % (на первых местах — взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями) [1]. В свете данных событий, которые происходят в нашей стране, в том числе и в правоохранительной сфере,

большое значение имеет осуществление антикоррупционного воспитания будущих сотрудников пенитенциарной системы. Так, например, в 2019 г. сотрудники уголовно-исполнительной системы совершили 181 коррупционное преступление. Следственный комитет РФ не раз публиковал материалы о громких коррупционных делах в

отношении высокопоставленных лиц, к которым были предъявлены обвинения с последующим осуждением.

В ходе опроса об оценке эффективности деятельности подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений были получены следующие данные (см. [3]) (таблица 1).

*Таблица 1. Результаты опроса об эффективности деятельности подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений*

<b>Оценка работы, проводимой подразделением по противодействию коррупции ФСИН России</b>		
	<i>в 2018 году</i>	<i>в 2019 году</i>
высокий уровень	381 (37,03 %)	298 (55,5 %)
средний уровень	77 (7,48 %)	98 (18,2 %)
низкий уровень	570 (55,39 %)	141 (26,3 %)

Как видно из представленных в таблице данных, необходимо целенаправленно осуществлять организованную работу по антикоррупционному воспитанию лиц, проходящих службу в уголовно-исполнительной системе, которое является составляющей частью всех основных направлений воспитательной работы в вузе ведомственного профиля (нравственное, правовое, патриотическое и т. д.). Антикоррупционное воспитание представляется целенаправленным процессом формирования у обучающегося антикоррупционных знаний, а также соответствующих моральных качеств и убеждений, чувств и потребностей, которые находят свое вы-

ражение в устойчивых нормах антикоррупционного поведения.

К тому же в своде профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника в разделе IX «Антикоррупционное поведение» закреплено, что «нравственная чистоплотность, неподкупность сотрудника, его преданность интересам службы, верность служебному долгу составляют основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения...» (см. [4]). Воспитание нравственных качеств, формирование и развитие антикоррупционного правосознания у курсантов необходимо осуществлять с первого курса их обу-

чения в ведомственном учебном заведении.

Вместе с тем изучение процесса осуществления антикоррупционного воспитания обучающихся позволило констатировать, что часто со стороны курсантов просматривается слабо выраженная личная заинтересованность их участия в мероприятиях данного направления. При этом организация процесса антикоррупционного воспитания в ведомственных вузах часто осуществляется формально, не имея плана, определенной системы и научно-методической основы. В связи с этим необходимо оптимизировать данный процесс в ведомственном вузе, осуществлять поиск, разрабатывать и научно обосновывать новые пути и формы антикоррупционного воспитания личности.

Так, в ходе обучения курсанты должны усвоить, что такое «коррупция», и понимать сущность данного понятия: коррупция — это (от латинского — «подкуп, продажность, растление») термин, который обычно обозначает деятельность должностных лиц при использовании ими доверенной власти или особых прав в целях личной выгоды, которая противоречит моральным установкам и законодательству (см. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Традиционными воспитательными формами в данном направлении являются лекции, семинары, обсуждение статей в периодической печати, конкурсы стенгазет и плакатов («На страже порядка», «Коррупция как противоправное действие», «Нет коррупции!», «Можно и нельзя» и др.), просветительские собрания, стенды наглядно-художественного оформления актуальной информации, педагогические тренинги и применением методов «ресурсный круг», «мозговой штурм» и др. Также на беседы с обучающимися в рамках антикоррупционного направления воспитательной работы в вуз приходят представители прокуратуры и суда, действующие сотрудники и руководители различных подразделений уголовно-исполнительной системы.

Полученные знания должны превратиться в личное убеждение в неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения, в прочную установку на обязательное соблюдение правовых норм и требований, а затем во внутреннюю потребность и привычку проявлять профессионально-юридическую активность и соблюдать правовой закон. Необходимо создать такие моральные и материальные условия, при которых у курсантов должно быть сформулировано правовое сознание и антикоррупционное мировоззрение, повысится уровень их



правовой культуры, а также вырабатывается убеждение в том, что возможные потери в результате коррупционного деяния всегда будут существенно возможных приобретений.

Практика показала, что для более эффективной организации работы по формированию антикоррупционной позиции обучающихся в ведомственном вузе целесообразно использовать такие педагогические методы и средства, которые бы смогли создать воспитывающую среду для осуществления процессов, в которых воспитательное влияние трансформируется в определенные важные профессионально-личностные качества курсанта. Среди данных качеств особо выделяются честь и достоинство, ответственность и позитивное отношение к антикоррупционным программам, любознательность в получении знаний в рамках антикоррупционного поля и общая осведомленность в данной области.

В связи с этим в антикоррупционное воспитание курсантов, обучающихся в вузах ФСИН России, следует включить освещение материалов, касающихся привлечения к уголовной ответственности сотрудников за коррупционные преступления. При этом, рассматривая каждый случай в отдельности, необходимо разъяснять причины совершения таких преступлений, а также те негативные послед-

ствия, которые могут быть применены не только к самому сотруднику-коррупционеру, но и к его ближайшим родственникам, членам семьи.

В ходе обучения будущих сотрудников пенитенциарной системы значительное время необходимо уделить изучению законодательства в антикоррупционной области, в том числе и той уголовной ответственности, которая предусмотрена за преступления экономической и коррупционной направленности. Каждый обучающийся должен знать, что органы государственной власти с особым вниманием изучают коррупционные проявления в России, постоянно ведут борьбу с ними и жестко пресекают подобные действия. При этом применяются наказания, в том числе охватывающие материальное состояние преступников (так, санкция ст. 291 Уголовного кодекса РФ предусмотрено назначение штрафов, в несколько раз превышающих сумму взятки) [2].

Для построения эффективной системы антикоррупционного обучения рекомендуется усилить контроль руководства за деятельностью вуза в данной области, шире использовать, например, институт наставничества в уголовно-исполнительной системе. Так, сотруднику-наставнику необходимо самому соблюдать нормы антикоррупционного законодательства и научить этому своего подопечного [5] (метод приме-

ра). При этом особое внимание следует обратить на мотивы обучающихся к приобретению знаний и их усвоению в сфере антикоррупционной области. Важна также эмоциональная реакция на предложенные ситуации антикоррупционного содержания, отношение к возможностям и риску, оценке процесса выбора и формирования нравственных ценностных ориентаций в данных ситуациях (методы упражнения, поощрения, игровые формы обучения).

В учебных заведениях ведомственного профиля необходимо разработать и внедрять обучающую программу по изучению учебных дисциплин с содержанием антикоррупционной составляющей, а также ввести и отдельный предмет, который бы способствовал формированию негативного отношения к коррупции. К тому же целесообразно на учебные занятия приглашать сотрудников подразделений собственной безопасности, а также сотрудников из практических ор-

ганов, для разъяснения последствий совершения коррупционных действий и раскрытия неотвратимости наказания за данные деяния. Антикоррупционное образование и его результат при обучении будущих сотрудников пенитенциарной системы не должен проявляться только в период обучения в ведомственном вузе, он также должен продлиться на личную работу уже после учебы и вырабатывать мотивацию к честному исполнению служебного долга.

Таким образом, планомерная организация комплекса мер по включению в профессиональную подготовку будущих сотрудников пенитенциарной системы антикоррупционного направления воспитательной работы в образовательных организациях ФСИН России должна способствовать повышению эффективности служебной деятельности, учитывая все более усложняющиеся современные требования науки и практики в области коррупции и ее противодействия.

### Литература

1. Генеральная прокуратура РФ: портал правовой статистики. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России за декабрь 2018 [Электронный ресурс]. — URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 23.07.2020).
2. Рекунова, Н. Ф. Эффективность применения и исполнения наказания в виде штрафов за коррупционные преступления // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 534-536. — URL: <https://moluch.ru/archive/261/60460/> (дата обращения: 23.07.2020).
3. Сайт Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс]. — URL: <http://fsin.gov.ru/polls10/index.php> (дата обращения: 17.07.2020).

4. Свод профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы. — URL. <https://www.onk-ru.info/svod-professionalno-eticheskix-norm-sluzhebnogo-povedeniya-sotrudnika-uis/> (дата обращения 21.07.2020).
5. Шабалина, Л. А. Доказывание в производстве по исполнению приговора : монография. — Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2014. — 114 с.

### Сведения об авторе

**Эльвира Викторовна Зауторова:** ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва, Российская Федерация), ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

УДК 37.01:007

© Звягинцева Е. Н., 2020

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

*В статье рассматривается практическая возможность использования Google-сервисов при подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы на примере организации и проведения практического занятия по дисциплине «Экономика» для курсантов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».*

**Ключевые слова:** образование; информационно-образовательная среда; облачные технологии; Google.

Современное общество опирается на новую высокоинтеллектуальную быстро растущую отрасль экономики знаний — индустрию электронного обучения, построенную на технологии «больших данных», распределенных цифровых образовательных средах, новых

коммуникационных технологиях, новых педагогических подходах в представлении и освоении информации. В России развитие индустрии электронного обучения осуществляется с помощью проекта «Современная цифровая образовательная среда».

информационно-

Одним из направлений информатизации образования согласно решению от 20.02.2018 № 40-5 комитета Государственной Думы по образованию и науки по вопросу «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» выделено «развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний» [1]. В связи с этим перед преподавателями возникает задача организовать таким образом учебное занятие в формате электронного обучения, чтобы у обучающегося помимо развития интеллектуальных способностей осуществлялось формирование умения самостоятельно приобретать необходимые знания. Для решения поставленной задачи развивается рынок информационных технологий, но пока не отечественный. В частности, рынком предложены технологии «больших данных» с помо-

щью использования облачных сервисов — *SkyDrive, Dropbox, Google Drive, Яндекс.Диск и пр.* [3]. В данной статье мы рассмотрим возможности использования только Google-сервисов (Google Drive). Корпорация «Google» разрабатывает множество приложений и сервисов, позволяющих интерактивно организовать учебное занятие в образовательных организациях разного уровня и вида, в том числе в образовательном учреждении пенитенциарной системы.

Изучением возможностей использования Google-сервисов в образовательном процессе общегражданских вузов занимаются учителя, педагоги, преподаватели, в частности, Д. Н. Алущева и Л. Л. Салехова, И. В. Беленкова, Н. В. Драчук, К. М. Чумаева, А. Ю. Шмотьев и др. Интерес к данному предмету связан с развитием инновационных технологий, проникновением в образовательную среду средств информатизации; с этим связано введение термина «информационно-образовательная среда» (далее — ИОС).

В целях реализации ИОС используются разные средства. Наиболее перспективным направлением использования информационных технологий в области реализации ИОС являются облачные технологии. И. В. Беленкова облачными технологиями (от англ. *cloud computing*) называет «техноло-

гии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис» [2]. Суть облачных сервисов заключается в том, что их не требуется устанавливать на своем локальном компьютере, планшете, смартфоне и т. д., а нужно лишь подключение к Интернету и наличие любого браузера. По этой причине отпадает необходимость покупать сервис, обновлять его, отвечать за авторские права, покупать технику с мощными процессорами и большим объемом памяти и пр. По этим же причинам целесообразно применение облачных технологий в изучении дисциплин (модулей), не имеющих режима ограниченного пользования в ведомственных образовательных учреждениях.

Наиболее востребованными в образовательном сообществе сервисами Google являются:

- Google Docs — онлайн-офис для создания документов разного типа, создания, редактирования и просмотра онлайн файлов формата: Google-документы, Google-таблицы, Google-презентации, Google-рисунки, Google-формы, блокнот Drive Notepad и т. п.,

- Gmail — бесплатная электронная почта (для общения участников проекта);

- Google Maps — набор карт для определения местоположения,

- Google Sites — вики-технология;

- Google Translate — переводчик документов и текстов;

- YouTube — видеохостинг (для просмотра видеоуроков и различных инструкций);

- Google Knol — вики-энциклопедия и др. [2]

Автором статьи был выбран один из сервисов Google Docs — Google-форма для организации и проведения практического занятия по дисциплине (модулю) «Экономика» для сотрудников пенитенциарной системы. Выбор был сделан в пользу данного сервиса по следующим причинам:

- он позволяет обмениваться и просматривать документы, файлы разного формата с объемом более 5 Мб в одной Google-форме;

- формировать тесты (от простых до креативных), опросы и просматривать результаты тестирования, проводить промежуточную (текущую) аттестацию курсантов в форме тестов, опросов, эссе;

- есть возможность определения доступа к созданию объекта: это либо чтение/просмотр, либо редактирование, что позволяет совместно нескольким преподавателям и курсантам работать над одним проектом, например, презентацией, документом, таб-

лицами и схемами, создаваемыми в текстовом редакторе, и рисунками и схемами — в графическом редакторе;

– методически организационная часть занятия не перегружает сервер образовательной организации, так как основное место хранения документов — облачный диск Google Drive. Есть возможность загружать (с локального компьютера) в облако файлы любого формата, в том числе для MS Office. Но редактировать онлайн можно лишь форматы Google и MS Office;

– есть возможность редактирования/уточнения заданий в режиме реального времени (на основании результатов обратной связи), не внося помехи в работу курсантов по выполнению этих заданий.

В результате перечисленные возможности Google-форм позволили организовать и провести практическое занятие по дисциплине (модулю) «Экономика», тема «Основы теории производства (поведение фирмы на рынке)» в интерактивной форме в рамках электронного обучения (с помощью ИОС). Курсанты во время практического занятия одновременно находились в видеоконференцсвязи Zoom (далее — ВКС) и в Google-форме, войдя в нее по ссылке <https://forms.gle/djmq7L8Dbgu4vF4a7>. При этом технические возможности, которыми располагали курсанты, позволили им это выполнить без техни-

ческих сбоев, так как вся информация расположена в облачном хранилище Google Drive. Программа требует наличия зарегистрированного аккаунта Google, но это не является проблемой: почти все современное молодое поколение там зарегистрировано, поскольку большинство моделей современных сотовых телефонов полноценно не функционируют без такого аккаунта.

Разработанное практическое занятие состоит из 4 блоков: вводная часть с повторением изученного материала по теме (просмотр презентации); проведение опроса по теоретической части; решение практико-ориентированных заданий — состоит из двух подблоков (просмотр видеоматериала и решение трех ситуационных задач). Структура практического занятия представлена на рисунках 1 и 2. Таким образом организованное занятие позволило провести его интерактивно, с использованием технологий, формирующих и развивающих системное и критическое мышление у курсантов с мотивацией к учебному процессу. Системное мышление формировалось и развивалось с помощью представления в единой форме разных элементов: повторение теории с проверкой степени овладения ею, затем практико-ориентированная проработка через просмотр видеоматериала о том, как организуется и развивается

производство в российской пенитенциарной системе (с обсуждением в режиме ВКС), затем решение практико-ориентированных ситуационных задач (с обсуждением хода решения в режиме ВКС). Критическое мышление формировалось и развивалось на занятии с помощью вопросов, на которые курсанты должны были ответить после просмотра видеоматериала, и затем при решении задач № 2 и 3 (задачи с повышающимся уровнем сложности). В результате такой организации занятия у курсанта развиваются интеллектуальные способности и формируются умения самостоятельно приобретать необходимые знания.

Google-форма позволяет прикреплять файлы с решением задач, но в данном случае автором был использован вариант с выбором правильного решения для оперативного определения, насколько успешно курсант прошел все блоки практического занятия. Этот вариант был выбран с целью получения курсантом оперативного ответа за свою работу на занятии, а в случае успешного выполнения всех блоков обучающемуся на электронную почту в режиме реального времени программа отправляла именной сертификат с указанием степени сформированности навыков по изучаемой теме (см. рис. 3). Сформированность навыков определялась, если курсант выполняет от 60 % заданий

правильно и набирает более 19 баллов из 32 возможных.

Google-форма позволяет обучающимся в качестве ответов прикреплять свои результаты решений задач, либо ответы в форме презентаций, либо ответы на тестовые вопросы, составленные в открытой форме, но тогда преподавателю потребуется дополнительное время для их проверки, добавлять вручную баллы за выполненные задания, и сертификаты будут направляться программой после этого либо направится второй сертификат, но уже с повышенным результатом.

Результаты прохождения курсантом темы (сформированность навыков с детализацией по блокам) отражается в режиме реального времени в Google-форме в табличном и графическом виде. Однако форма позволяет проводить анализ результатов многовариантно — по блокам, по вопросам, по группам и т. п.

Таким образом, Google-технологии, в частности, сервис «Форма» продемонстрировали возможность многогранного их использования в организации и проведении интерактивных занятий, направленных на подготовку высококвалифицированных сотрудников пенитенциарной системы. Помимо проведения учебных занятий, Google-сервисы актуальны для использования в самостоятельной, научной работе курсан-

тов: в ходе выполнения данных видов деятельности у курсантов формируются навыки поиска, обработки информации и принятия решений в сложных современных условиях, что является залогом успешной трудовой деятельности курсантов после завершения обучения. От преподавателя в

современных условиях требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющих организовать образовательный процесс в ЭИОС на основе выбранных сервисов.



**Тема 6 "Основы теории производства (поведение фирмы на рынке)"**  
практическое занятие  
\* Обязательно

Адрес электронной почты \*

Ваш адрес эл. почты

Уважаемый курсант/ Впишите свои ФИО и взвод \*

Уважаемый курсант! На практическом занятии тебе предстоит изучить поведение производителя и его мотивы, основные производственные показатели; развить умение сравнивать поведение производителя в различных условиях; рассчитать разные виды издержек и прибыль.

Занятие будет проходить в несколько разделов: 1) изучение презентации; 2) фронтальный опрос; 3) просмотр видео-ролика; 4) решение задач. Ваша работа в блоках с 1 по 3 (включительно) должна занять не более 45 минут !!! Работа в 4 блоке рассчитана на следующие 45 минут! Следите за временем!!!

Мой ответ

Далее

Изучите презентацию по теме

акцентируйте свое внимание на следующих понятиях: издержки, средние и предельные издержки, постоянные, переменные, общие, явные и неявные издержки, доход, общий, средний и предельный доход, выручка, прибыль, экономическая и бухгалтерская прибыль

Рис. 1. Вводная часть практического занятия по дисциплине (модулю) «Экономика»



Опрос по  
базовым  
понятиям:

издержки, средние и предельные издержки, постоянные, переменные, общие, явные и неявные издержки, доход, общий, средний и предельный доход, выручка, прибыль, экономическая и бухгалтерская прибыль, монополия, олигополия, совершенная конкуренция

В тестовых заданиях закрытой формы несколько вариантов ответа!

3. Что относится к переменным издержкам \*

1 балл

---



---



---

22.10.2020

Тема 6 "Основы теории производства (поведение фирмы на рынке)"

Просмотр видеоматериала по развитию производств в учреждениях ФСИН России

Вопросы: 1) какова эффективность производств? 2) сколько стоят новые производственные технологии и за сколько они окупаются в пенитенциарной системе?



[http://youtube.com/watch?](http://youtube.com/watch?v=FehSTNlcWws)

[v=FehSTNlcWws](http://youtube.com/watch?v=FehSTNlcWws)

Решение  
практических  
задач

Задачи решаете в своих тетрадях (полностью прописывая ход решения). Полученные Вами решения выбираете в качестве правильного ответа в представленных ниже задачи ответах

8. Задача 1. Центру трудовой адаптации осужденных поступил заказ на изготовление 500 форменных рубашек. На одну рубашку тратится 1,7 м<sup>2</sup> материала. Цена 1 м<sup>2</sup> составляет 3000 руб. Определите стоимость одной рубашки и всей партии товара \*

1 балл

Отметьте только один овал.

- ☐ 3000 руб. и 1500000 руб.
- ☐ 5100 руб. и 2550000 руб.
- ☐ 5400 руб. и 2700000 руб.

Рис. 2. Основная часть занятия: проверка понятийного аппарата по теме, просмотр видеоматериала и решение практических задач



*Рисунок 3. Образец именного сертификата*

### **Литература**

1. Решение Комитета Государственной Думы по образованию и науки от 20.02.2018 № 40-5 «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» // URL: <http://docs.cntd.ru/document/556985932> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Беленкова, И. В. Создание информационной образовательной среды средствами Google-сервисов // Наука и перспективы : электронный научный журнал. — 2017. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sredstvami-google-servisov/viewer> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Драчук, Н. В. Сервисы Google в образовательном процессе // URL: [https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/servisi\\_google\\_v\\_obrazovatelnom\\_protcesse\\_200511.html](https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/servisi_google_v_obrazovatelnom_protcesse_200511.html) (дата обращения: 18.10.2020).

### **Сведения об авторе**

**Елена Николаевна Звягинцева:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат экономических наук. E-mail: [melnikova.e07@mail.ru](mailto:melnikova.e07@mail.ru)

УДК 378.14

© Игумнова О. В., 2020

## ВИДЫ «ДОРОЖНЫХ КАРТ» ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Любая дисциплина осваиваемой образовательной программы сопровождается документами методического и организационного характера, к которым относится набор заданий, критериев их оценки, а также алгоритмы и примеры выполнения типовых заданий. Презентация указанных материалов влияет на формирование у обучающегося общего представления об особенностях образовательного процесса и на успешность его учебной деятельности. Предлагаемая «дорожная карта» призвана визуализировать общую систему работы по дисциплине. Автор дает описание двух вариантов содержания «дорожной карты» дисциплины, указывает целесообразность применения каждого варианта «карты» и способ ее презентации обучающимся.*

*Материал статьи может быть использован в целях дальнейшего совершенствования методического обеспечения дисциплин любого цикла.*

**Ключевые слова:** «дорожная карта» дисциплины; структура дорожной карты; смешанное обучение; система электронного обучения MOODLE.

В соответствии с современным стандартом учебно-методические материалы по дисциплинам, реализуемым по основной образовательной программе в образовательной организации высшего образования, включают методические указания по организации образовательного процесса и рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по конкретным дисциплинам.

В практической деятельности профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) часто складывается противоречивая ситуация: с одной стороны, методический стандарт требует наличия обозначенных выше документов, с другой стороны — ука-

занные документы редко используются основным участником образовательной деятельности (обучающимся) в процессе подготовки к занятиям и самостоятельной работы в качестве руководства собственной деятельности.

В иных публикациях по данной проблеме мы указывали причины возникновения этого противоречия и предлагали способы его решения — разработки «дорожной карты» дисциплины [1; 3]. В предлагаемой статье нам хотелось бы остановиться на конкретном примере «дорожной карты».

Поскольку ранее мы говорили о том, что «дорожная карта» — это способ визуализации предполагаемого

процесса образовательной деятельности, то в данной статье мы предлагаем возможный вариант ее фиксации на бумажном носителе и принцип работы с ним. В конце статьи остановимся на возможностях электронного варианта «дорожной карты» дисциплины на примере LMS Moodle.

Итак, исходя из того, что предлагаемая «дорожная карта» опирается на положения деятельностного и системно-функционального подходов к обучению, ее внешний вид должен ориентировать обучающихся в выполняемых действиях и видах деятельности. Системность подачи материала, отсылка на конкретные алгоритмы действий и способы самооценки успешности собственной образовательной деятельности позволяют формировать как личностные качества обучающихся (самостоятельность, ответственность, целеустремленность), так и их профессионально важные метакомпетенции (умение находить и анализировать информацию, составлять собственный план деятельности по достижению результатов и т. п.).

Структурно «дорожная карта» дисциплины должна включать:

- 1) комплекс заданий, типичных для изучаемой дисциплины;
- 2) краткую характеристику заданий с алгоритмом их выполнения для минимизации временных затрат обу-

чающихся и повышения результативности работы;

- 3) критерии оценивания заданий.

Принцип размещения материала в «карте» — от общего к частному. Под общим понимается стратегическая цель и задачи освоения дисциплины, а также тактические задачи, реализуемые по отдельным темам. Под частным материалом понимаются типовые задания, формы их выполнения, указание на сроки и способы оценки, алгоритмы выполнения заданий и т. п.

В целом «дорожная карта» дисциплины представляет собой аннотированный программный продукт. Предлагаем два варианта данного продукта. Первый вариант подходит к дисциплинам, которые реализуются на занятиях преимущественно одного типа, например, на занятиях семинарского типа (свойственно иностранному языку). В этом случае в «дорожной карте» дисциплины прописываются (см. рис. 1.1 и рис. 1.2):

- 1) цель освоения дисциплины;
- 2) виды деятельности, в том числе самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля);
- 3) типовые формы взаимодействия обучающихся на аудиторных занятиях и на самоподготовке;
- 4) типовые задачи, реализуемые на конкретном занятии;

5) типовые задания, выполняемые на занятии или в рамках самоподготовки с системой ссылок на конкретные страницы основного документа методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, где указана характеристика выполняемого задания, алгоритм выполнения и/или критерии оценивания типового задания;

б) форма подготовки и проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Предлагаемый формат общего плана действий обучающихся в процессе изучения дисциплины дает возможность сформировать общее пред-

ставление об особенностях работы по конкретной дисциплине, сущности выполняемых действий (их цикличности). Первый вариант «дорожной карты» дисциплины позволяет прогнозировать предстоящую деятельность на занятии. В случае пропуска занятия у обучающихся есть ясность, что было в центре внимания пропущенного занятия. На основании общего алгоритма работы и заданий конкретного занятия обучающийся сохраняет контекстность своей учебной деятельности и имеет возможность самостоятельно познакомиться с учебным материалом, проработать его и подготовиться к последующим этапам аудиторной работы.

#### ДОРОЖНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

ЦЕЛЬ освоения дисциплины: \_\_\_\_\_.

ОСНОВНАЯ ФОРМА занятия – практическая.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: чтение, говорение, аудирование, письмо.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ РЕЖИМЫ РАБОТЫ: совместная (групповая, парная) и самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая).

№ п/п по теме <sup>1</sup>	Работа на занятии			Самоподготовка <sup>2</sup>		Самостоятельная работа <sup>3</sup> на индивидуальной консультации		
	Цель занятия	Виды задания	Форма контроля <sup>4</sup>	Виды заданий	Форма <sup>5</sup> и место проведения контроля	Цель проведения <sup>6</sup>	Виды заданий	Форма контроля
1	Введение и отработка лексики по теме. Краткий обзор базовых текстов по теме	Работа со словарем <sup>7</sup> , ...	Письменный перевод слов, ...	Изучающее чтение текста <sup>8</sup>	Фронтальный опрос, занятие № 2	Совершенствование навыков работы с учебным материалом	Работа с текстом, ...	Компрессия текста, вопросы, ...
п	...	...	...	...	...	Ликвидация пробелов в знаниях	Запоминание информации, ...	...

<sup>1</sup> В каждой теме есть несколько занятий. Каждое занятие имеет свою собственную задачу.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа, которая выполняется после аудиторных занятий.

<sup>3</sup> Самостоятельная работа, которая проводится вне основных занятий под руководством преподавателя.

<sup>4</sup> Имеется в виду, каким образом преподаватель осуществит проверку выполненного вами задания.

<sup>5</sup> Имеется в виду результат вашей работы, в которой форме вы его представляете преподавателю.

<sup>6</sup> Вы формулируете цель самостоятельно в соответствии с тем, какие проблемы вы хотели бы решить с помощью преподавателя.

<sup>7</sup> Алгоритм работы со словарем см. в «Методических рекомендациях по организации СР», раздел «Характеристика заданий, выносимых на контактную аудиторную работу, принципы оценивания результатов», стр. \_\_\_\_.

<sup>8</sup> Понятие и особенности изучающего чтения см. в «Методических рекомендациях по организации СР», раздел «Характеристика заданий, выносимых на контактную аудиторную работу, алгоритм их выполнения и принципы оценивания результатов», стр. \_\_\_\_.

**Рис. 1.1.** Пример первого варианта «дорожной карты» дисциплины, реализуемой в рамках занятий семинарского типа и самостоятельной контактной и бесконтактной работы обучающихся

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Продолжение

№ п/п по теме	Работа на занятии			Самоподготовка		СР на индивидуальной консультации		
	Цель занятия	Виды задания	Форма контроля	Виды заданий	Форма и место проведения контроля	Цель проведения	Виды заданий	Форма контроля
Консультация перед экзаменом		Тестирование, обсуждение	Коллективное обсуждение итогов	Подготовка вопросов для обсуждения	Аудиторная групповая консультация	Ликвидация пробелов в знаниях	Сравнить, объяснить, уточнить и т.п.	Собеседование, решение задач на экзамене
Экзамен		Подготовить ответ	Устный ответ, собеседование	Повторение изученного	Ответ на экзамене (монолог, собеседование)	-	-	-

**Рис. 1.2.** Пример первого варианта «дорожной карты» дисциплины, реализуемой в рамках занятий семинарского типа и самостоятельной контактной и бесконтактной работы обучающихся (окончание)

Второй вариант «дорожной карты» дисциплины является расширенным и более сложным для составления преподавателем. Он подходит для организации смешанного (очного и дистанционного обучения) с использованием обучающих платформ. В данном случае уместно говорить не о «дорожной карте» дисциплины (типовом построении образовательной деятельности обучающихся). Здесь следует говорить о «дорожной карте» организации самостоятельной работы обучающихся в рамках осваиваемой дисциплины, точнее — последовательности выполняемых учебных заданий внутри изучаемой темы.

Отличительной особенностью второго варианта «дорожной карты» является детальное описание деятельности обучающихся по каждой осваиваемой теме. Принцип ее составления

остается неизменным — это аннотированный документ с отсылкой к рекомендациям по организации работы обучающихся. Преимуществом второго варианта «дорожной карты» является возможность реализации образовательного процесса удаленно с сохранением преемственности деятельности и целостности учебной деятельности. Следуя предложенным записям, обучающийся становится независимым субъектом учебной деятельности и может осваивать материал дисциплины более осознанно с учетом своих психологических особенностей. К недостатку предлагаемого варианта № 2 приходится отнести временные трудозатраты со стороны преподавателя.

Пример последовательности учебных действий дан на рисунке 2.



## «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ДИСЦИПЛИНЫ «\_\_\_\_\_»

## Последовательность выполняемых действий по теме «\_\_\_\_\_»

№ занятия	Работа на занятии				Самоподготовка				Индивидуальная консультация, ее цель <sup>1</sup>
	Форма занятия	Виды задания	Форма контроля	Дата контроля	Виды задания	Форма отчета <sup>2</sup>	Форма контроля <sup>3</sup>	Дата / место контроля	
1	Лекция № 1	Конспектирование <sup>4</sup>	Проверка конспекта <sup>5</sup>	1 раз в месяц	Составить к семинару	Доклад <sup>6</sup> / письменные тезисы на семинаре	Опрос, выступление с докладом, дополнения к докладу	Семинар № 1	
2	Семинар № 1	Составить проблемные вопросы	Участие в обсуждении, ...	В конце семинара	Подготовить эссе / сарий / герминов	Список терминов с их значениями	Тест	Практическое занятие № 1	
3	Практическое занятие № 1	Решить задачу <sup>7</sup> (пособие ..., стр ...,) ...	Контрольная работа	В конце занятия	Составить схему	Схема с пояснениями	Проверка тетради на занятии	Практическое занятие № 2	
n	...	...	...	...	...	...	...	...	

<sup>1</sup> Вы формулируете цель самостоятельно в соответствии с тем, какие проблемы вы хотели бы решить с помощью преподавателя.

<sup>2</sup> Имеется в виду результат вашей работы, в которой форме вы его представляете преподавателю.

<sup>3</sup> Имеется в виду, каким образом преподаватель осуществит проверку выполненного вами задания.

<sup>4</sup> Особенности составления конспекта см. в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы», раздел «Характеристика заданий, выносимых на контактную аудиторную СР, алгоритм их выполнения и принципы оценивания результатов СР», стр. \_\_\_\_.

<sup>5</sup> Принципы оценивания конспекта см. в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы», раздел «Характеристика заданий, выносимых на контактную аудиторную СР, алгоритм их выполнения и принципы оценивания результатов СР», стр. \_\_\_\_.

<sup>6</sup> Особенности составления доклада см. в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы», раздел «Рекомендации по выполнению бесконтактной СР в часы, отведенные на самоподготовку по дисциплине», стр. \_\_\_\_.

<sup>7</sup> Алгоритмы решения подобных задач см. в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы», раздел «Характеристика заданий, выносимых на контактную аудиторную СР, алгоритм их выполнения и принципы оценивания результатов СР», стр. \_\_\_\_.

**Рис. 2. Пример второго варианта «дорожной карты» дисциплины**

Бумажный формат второго варианта «дорожной карты» является довольно громоздким, так как содержит краткое описание всех занятий по осваиваемой дисциплине. Данный формат лучше представлять в виде электронного аналога в начале каждой изучаемой темы. В данном случае возможности LMS Moodle [2] позволяют размещать данную информацию в начале каждой темы, воспользовавшись, например, таким элементом курса, как «Книга». Этот элемент позволяет размещать информацию порциями. На первой странице подобной книги размещается непосредственно сама карта деятельности по изучаемой теме. Оглавление книги является мно-

гоуровневым. В процессе изучения последовательности действий по конкретной теме обучающийся может воспользоваться оглавлением для того чтобы уточнить:

- цель выполнения определенного типа задания на конкретном занятии;
- алгоритм выполнения этого задания;
- принципы оценивания данного типа задания.

Таким образом, обучающийся может быстро разобраться в нюансах учебной деятельности, определить правильность выполняемых действий, произвести самооценку выполненного задания.

Указанный принцип размещения методического материала по изучаемому курсу, несмотря на его трудоемкость, представляется нам более перспективным, так как он дает общее представление о деятельности обучающегося на любом этапе освоения материала, помогает вовремя корректировать недочеты в работе обучающегося, а также обеспечивает быстроту получения им искомой информации. В сочетании с традиционным очным обучением и размещением основной и дополнительной информации по теме в LMS Moodle в поурочной или тематической разбивке материала (зависит от решения самого преподавателя) данный вид «дорожной карты» дисциплины способствует повышению результативности обучения.

Подведем итог изложенному в статье материалу:

1) включение в методический набор «дорожной карты» освоения

дисциплины способствует повышению сознательности и автономии обучающихся как субъектов образовательной деятельности;

2) «дорожная карта» дисциплины начинает играть руководящую роль и используется обучающимся в его практической деятельности, когда курсант (слушатель, студент) может быстро уяснить нюансы выполняемых действий, воспользовавшись системой ссылок (при использовании первого варианта «карты») или меню «Книги» в LMS Moodle (второй вариант проектирования «дорожной карты»);

3) разработка дорожной карты, адаптация ее под особенности преподаваемой дисциплины осуществляется самим ППС. Предложенные два варианта могут иметь иные адаптированные варианты представления информации.

### Литература

1. Oztemel, Ercan & Kubat, Cemalettin & Taşkin, Harun A road map for strategic planning in higher education institutions. 6th International Research/Expert Conference: QUALITY , 2-5 June 2009, At Neum / Bosnia Herzegovania. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/280532435\\_A\\_road\\_map\\_for\\_strategic\\_planning\\_in\\_higher\\_education\\_institutions](https://www.researchgate.net/publication/280532435_A_road_map_for_strategic_planning_in_higher_education_institutions) (дата обращения: 14.10.2020).
2. Воног, В. В., Прохорова, О. А. Использование LMS MOODLE при обучении иностранному языку в аспирантуре в рамках смешанного и дистанционного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 2 (62). — Т. 3. — С. 27–30.



3. Суханов, П. В. К вопросу о технологиях организации самостоятельной работы студентов // European Social Science Journal. — 2012. — № 9-1 (25). — С. 116–121.

### Сведения об авторе

**Ольга Викторовна Игумнова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент. E-mail: o.igumnova2009@yandex.ru

УДК 343.85

© Кириллова Т. В., 2020

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ УВОЛЬНЕНИЙ ИЗ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*В статье представлены предложения по совершенствованию психолого-педагогической работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленные на предупреждение их увольнений и формирование устойчивого кадрового состава, уменьшения текучести кадров.*

**Ключевые слова:** сотрудник уголовно-исполнительной системы; текучесть кадров; прием на службу; увольнение; сопровождение сотрудника.

В настоящее время остро стоит вопрос сохранения профессионального ядра сотрудников уголовно-исполнительной системы, уменьшения текучести кадров. Необходима организация превентивной работы с сотрудниками по предупреждению принятия решения об увольнении, причем эта работа должна проводиться комплексно, системно и дифференцированно, в зависимости от сроков службы сотрудников.

Сегодня одной из проблем исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы является формирование стабильного коллектива. «Персонал — важнейший ресурс, обеспечивающий устойчивое функционирование и развитие организации, в связи с чем приобретает актуальность вопрос исследования и эффективного управления текучестью кадров» [4, с. 183].

Эта проблема приобретает особую актуальность в свете недавних меро-

приятый по оптимизации штатной численности учреждений и органов УИС. При этом произошло значительное обновление и омоложение кадрового состава УИС. Но привело ли это к повышению качества выполнения служебных задач, снижению текучести кадров, стабилизации кадровых составов учреждений исполнения наказаний и формированию устойчивых коллективов пенитенциарных учреждений? [2]

Желание уволиться у сотрудника может возникнуть даже на начальном этапе службы. Это следствие снижения качества профессионального отбора кандидатов. У недоброкачественного отбора существует ряд причин. Основной из них является прежде всего стремление сотрудников кадровых служб и руководства учреждений как можно быстрее укомплектовать вакантную должность и снизить процент некомплекта по учреждению. Такая ситуация может способствовать увеличению принятых на службу «не рекомендованных», «условно рекомендованных» сотрудников.

По данным отчета ПС-1 за 2018 и 2019 гг., несмотря на увеличение общего количества принятых на службу в УИС кандидатов (увеличение составило 39,1 %), в 4 раза увеличилось количество принятых «условно рекомендованных» сотрудников, т. е. сотрудников, «минимально соответ-

ствующих требованиям предполагаемой должности и допускающихся к профессиональной деятельности при недостатке кандидатов» [2].

Значительное увеличение принятых в учреждения и органы УИС сотрудников, имеющих в заключении о приеме на службу вывод «условно рекомендован», «не рекомендован», не способствует усилению кадровой составляющей учреждений и может спровоцировать рост увольнений на первом году службы, рост нарушений служебной дисциплины сотрудниками, а также повышение риска деструктивного поведения сотрудников.

Авторским коллективом ФКУ НИИ ФСИН России было проведено исследование причин увольнений сотрудников из уголовно-исполнительной системы, разработаны методические рекомендации по изучению и эффективному управлению текучестью кадров, поскольку именно от стабильности коллектива, профессионализма сотрудников пенитенциарных учреждений зависит устойчивое функционирование и развитие учреждений и органов УИС. Учеными проведен анализ текучести кадров в 2019 г., на его основе разработаны предложения по оптимизации данного направления работы, профилактике увольнения сотрудников и организации психолого-педагогической работы с сотрудниками, принявшими

решение об увольнении, по предупреждению увольнений из уголовно-исполнительной системы.

По результатам анонимного анкетирования сотрудников, уволенных со службы в 2019 г., были изучены причины и условия, повлиявшие на принятие ими решения об увольнении со службы в УИС, составлен социально-демографический портрет уволившегося сотрудника, конкретизированы сведения о проводимой с ними работе перед увольнением.

Всего в 2019 г. было уволено 8,07 % сотрудников от общего количества укомплектованных должностей и 7,3 % от общего количества сотрудников уголовно-исполнительной системы по штату.

Большинством сотрудников, уволенных со службы, были отмечены следующие блоки проблемных вопросов: социально-экономические факторы; организация служебной деятельности; условия труда, обустройство рабочих мест; социально-психологические факторы; социально-психологический климат, стиль руководства коллективом; риски безопасности жизнедеятельности; коммунално-бытовые средовые факторы. Эти цифры и данные не могут не настораживать. Очевидна необходимость организации научных исследований в этом направлении.

Работа с сотрудниками, принявшими решение об увольнении, должна носить комплексный характер и включать в себя работу не только кадровой и психологической службы, но и беседы наставника (в случае его наличия) и непосредственного руководителя.

Беседа с увольняющимся сотрудником должна быть тщательно спланирована, иметь определенные этапы и последовательность. Эффективность беседы зависит от методов и приемов построения диалога с сотрудником, а также от правильности формулирования вопросов и соблюдения правил поведения во время беседы.

Вместе с тем при подготовке к беседе с увольняющимся сотрудником необходимо понимать, на какой стадии принятия решения находится сотрудник, поскольку от этого зависит эффективность предстоящей с ним работы. Мы считаем необходимым организовать обучение руководителей в рамках служебно-боевой подготовки или в процессе проведения сборов азам подготовки и проведения такого рода бесед, психологии принятия решений, управлением текучестью кадров в вверенном подразделении или учреждении.

Приведем коротко модель принятия решения, в основу которой положена классификация стадий принятия решений, разработанная И. Джанисом

и Л. Манном [3]. Они выделяют следующие стадии принятия решения:

### **1. Оценка проблемы**

Необходимость принятия решения возникает при появлении проблемной ситуации. В этом случае проводится выявление проблемы, т. е. дается содержательное описание проблемы, определяется желательный результат ее разрешения, оцениваются имеющиеся ограничения. Сотрудник может задавать себе следующие вопросы: «Что произойдет, если я ничего не предприму?», «Что произойдет, если моя проблема не решится?». Иными словами, данная стадия характеризуется оценкой и поверхностным анализом имеющейся проблемы, решение об увольнении является не сформированным. Более того, сотрудник может и не рассматривать вариант об увольнении как альтернативу решения проблемы. Именно на данной стадии наиболее эффективна работа с сотрудником, направленная на изменение им решения об увольнении.

### **2. Обзор вариантов (актуализация)**

На этой стадии сотрудник от оценки проблемной ситуации переходит к рассмотрению возможных вариантов ее решения. Выделение отдельных вариантов как отдельных форм поведения из сложной массы имеющихся впечатлений, воспоминаний, переживаний, мыслей, слитых, по-

движных, меняющихся, возникающих на фоне окружающих событий и предметов — это особая работа.

Именно на этой стадии в качестве одного из вариантов решения проблемы может появиться решение об увольнении, но данное решение не выражено и является лишь одним из многих других вариантов. Сотрудник не уверен в вариантах рассматриваемых решений и прислушивается к мнению окружающих.

### **3. Оценка вариантов (взвешивание)**

На этой стадии происходит взвешивание тех вариантов, которые были выбраны на предыдущем этапе. Именно здесь происходит ранжирование имеющихся вариантов, выбираются наиболее приоритетные и отмечаются наименее эффективные. Принятие решения на этом этапе — это волевой акт. Решение сопровождается внутренним конфликтом, столкновением стремлений, борьбой мотивов.

Именно на этой стадии решение об увольнении может стать наиболее приемлемым вариантом для сотрудника. Вместе с тем сотрудник все еще не уверен в правильности своего решения и может изменить его в случае изменения проблемной ситуации.

### **4. Сообщение окружающим о выбранном действии**

На этой стадии сотрудник сообщает своему социальному окружению

о принятом решении. Одной из основных целей данного сообщения является поиск социальной поддержки, а также подтверждение правильности принимаемого им решения. Именно на этой стадии формируется окончательная уверенность сотрудника в принимаемом решении либо, наоборот, произойдет возврат на предыдущую стадию оценки вариантов.

### 5. Принятие решения

Данная стадия является окончательной в процессе принятия решения сотрудником об увольнении и характеризуется полной уверенностью сотрудника в правильности выбранного им решения. На этой стадии беседы с сотрудником являются малоэффективными.

Таким образом, проведение профилактической работы с сотрудником, принявшим решение об увольнении, может происходить на первых четырех стадиях принятия решения. Вместе с тем, на первых стадиях беседа будет более эффективна, чем на последних.

Процедура принятия решения содержит процессы поиска необходимой и полезной информации, моменты взвешивания, оценки результата и величины потерь. Здесь также в процесс включаются социальные моменты: в процессе поиска информации принимается в счет любая информация, которую сообщают эксперты, даже если она снижает до нуля значение цели, а также, что более важно, принимая решение, субъект должен учесть не только его риск и выгоду, но и оценку его другими (одобрение или порицание) и соответственно, свою собственную оценку.

Таким образом, психолого-педагогическая работа с сотрудниками по предупреждению увольнений из уголовно-исполнительной системы должна носить комплексный характер, начиная с качественного подбора кандидатов на службу, заканчивая полным и своевременным сопровождением сотрудника, принявшего решение об увольнении.

### Литература

1. Кириллова, Т. В. Превентивная работа с сотрудниками по стабилизации коллектива исправительного учреждения // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х ч. — 2020. — С. 108–110.
2. О результатах деятельности психологической службы за 2019 год : аналитический обзор / А. В. Морозов, Д. Н. Кротова, С. Г. Кряжева, С. В. Кулакова,

- С. Н. Лихачева; УВСПР ФСИН России, ФКУ НИИ ФСИН России. — М., 2020. — 23 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика: в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М.: Юрайт, 2018. — 351 с.
  4. Целютина, Т. В., Литвин, Ю. П. Исследование текучести кадров как необходимая составляющая эффективного управления текучестью кадров // Дискурс. — 2019 — № 1 (27). — С. 183.

### Сведения об авторе

**Татьяна Васильевна Кириллова:** ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва, Российская Федерация), главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор; Академия ФСИН России (г. Рязань, Российская Федерация), профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета. E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

УДК 378

© Косарев К. В., 2020

## КАТЕГОРИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» В ПЕДАГОГИКЕ, СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Вопросы воспитания занимают важное место в повседневной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы. Ядром уголовно-исполнительной системы являются сотрудники, которые несут службу по поддержанию безопасности и порядка в Российской Федерации. Значительное количество сотрудников уголовно-исполнительной системы являлись в прошлом курсантами образовательных организаций ФСИН России. После окончания образовательных организаций бывшие курсанты стали занимать важные посты в учреждениях уголовно-исполнительной системы. От уровня развитости психологической, педагогической и социальной ответственности сотрудников УИС зависят решения, которые они принимают и поступки, которые они совершают. В статье рассмотрено научное понятие «ответственность» в контексте психологической, педагогической и социальной науки.*

**Ключевые слова:** ответственность; воспитание; образовательный процесс; уголовно-исполнительная система; воспитание ответственности.

Воспитание сотрудников уголовно-исполнительной системы является одним из важнейших направлений деятельности ФСИН России.

Законодатель предъявляет высокие требования к моральным качествам сотрудников УИС. В этой связи острым является вопрос профессиональной подготовки кадров. Очевидно, что необходимо искать новые подходы не только к обучению, но и воспитанию сотрудников уголовно-исполнительной системы. В этом процессе особое место отводится образовательным учреждениям ФСИН России.

Одним из важных профессиональных качеств сотрудника уголовно-исполнительной системы является чувство ответственности. Сформированное надлежащим образом, это качество позволит не только добросовестно исполнять служебные обязанности, но и получить преимущества при продвижении по карьерной лестнице.

Руководство УИС понимает важность воспитательной работы, поэтому в целях ее организации изданы соответствующие нормативные акты:

приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы»;

приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Ко-

декса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы».

Требования этих документов направлены на развитие у сотрудников осознания ответственности перед государством, обществом и гражданами.

В этой связи представляется необходимым проведение теоретического исследования понятия ответственности в сфере гуманитарных наук.

Понятие «ответственность» как важное профессиональное качество сотрудников УИС рассматривалось в педагогике, социологии, психологии и других общественных и гуманитарных науках. На сегодняшний день в литературе существует множество точек зрения относительно того, что представляет собой понятие «ответственность» и каково его содержание (Д. И. Фельдштейн [13], К. Муздыбаев [6], Л. С. Выготский и др.).

В философской и психологической литературе термин «ответственность» (от лат. *respondere* — отвечать) впервые упоминается во второй половине XV столетия в связи с темой искупления вины. Если проследить исторический контекст, то можно обнаружить, что первоначально данный термин употребляется в философском смысле, и первым его употреблять стал И. Кант во второй половине

XVIII в. В этом контексте следует также отметить труды М. Вебера и его понятие «этики ответственности»).

М. Вебер утверждал, что «мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам: оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности»». [1, с. 696].

Таким образом, изначально «ответственность» рассматривалась как комплексная категория философии, социологии.

Одними из тех, кто первыми заложили современное понимание ответственности, были Д. Юм и И Кант. Также нельзя не отметить в этой связи воззрения Ф. Ницше, который подчеркивал, что, чтобы реализовать цепь воли, соединяющей «я хочу» и «я сделаю», нужна ответственность. «Что, однако, все это предполагает? То именно, насколько должен был человек, дабы в такой мере распоряжаться будущим, научиться сперва отделять необходимое от случайного, развить казуальное мышление, видеть и предупреждать далекое как настоящее, с уверенностью устанавливать, что есть цель и что средство к ней, уметь вообще считать и подсчитывать — насколько должен был сам человек стать для этого прежде всего исчис-

лимым, регулярным, необходимым, даже в собственном своем представлении, чтобы смочь наконец, как это делает обещающий, ручаться за себя как за будущность» [8, с. 440].

В научной литературе содержание понятия «ответственность» иногда рассматривают через категорию — «совесть». По А. А. Милтсу, «совесть — зеркало, отражающее, в какой мере утвердились доброта, честность, ответственность, в какой мере они затронули чувства, убеждения, мотивы поступков, волю, характер и даже подсознание. Такое качество человека как совесть проявляется в нравственном развитии личности — моральная автономия, моральное право оценивать, судить себя, достигнута глубокая моральная рефлексия» [12].

Д. В. Григорьев отмечает, что «о совести и об ответственности существуют и другие высказывания в русском языке, как и во многих других, сущность ответственности проявлена в самом слове. Ответственность начинается, когда кто-то или что-то вопрошает меня, и я даю ответ. Тут важно понимать, что я отвечаю не только перед кем-то и за что-то (привычные нам понимания), но я отвечаю чему-то: любви ко мне моего ближнего, вызову времени, голосу совести» [3, с. 60].

Таким образом, в статье рассмотрены этические аспекты ответствен-



ности. Этика как философская дисциплина предполагает исследование нравственности и морали, поэтому ответственность представляет собой нравственно-моральную категорию.

Полагаем, что ответственность является комплексной категорией: ответственность сочетает в себе не только нравственные и моральные аспекты, но и социальные. В трудах К. Муздыбаева ответственность определяется следующим образом: «Это прежде всего качество, характеризующее социальную типичность личности. Поэтому мы будем говорить о социальной ответственности, имея в виду склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Отчужденность от социальных норм и неумение найти смысл жизни ослабляют социальную ответственность» [6].

Понятие ответственность рассматривается психологической наукой (Е. Д. Дорофеев, Д. И. Фельдштейн, А. Л. Слободской, К. Муздыбаев и др.).

По мнению А. Л. Слободского, «ответственность — это склонность

личности придерживаться определенных норм, сложившихся в обществе». Автор рассматривает ответственность как элемент воли субъекта: соблюдать или нет — это проявление воли [11].

Л. И. Дементий определяет ответственность как достижение результата личностью [4].

Е. Д. Дорофеев указывает, что «ответственность — это социально-психологический феномен, складывающийся в результате совместной деятельности» [5].

По мнению Л. С. Славиной, «ответственность представляет собой единство поведения и мотивации» [10].

Понятие «ответственность» является комплексным, многоаспектным понятием, присущим различным научным отраслям — философии, социологии, психологии, педагогике. Ответственность может быть как внутренним качеством, проявляющимся в отношении индивида к собственным поступкам, так и внешним, когда социум оценивает действия индивида. Ответственность тесно связана с действиями (бездействиями) лица, которые выражаются в следовании общественным нормам и правилам поведения.

## Литература

1. Вебер, М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 2004. — 220 с.

3. Григорьев, Д. В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 1 (36). — С. 57–63.
4. Дементий, Л. И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2005. — 48 с.
5. Дорофеев, Е. Д. Внутригрупповая ответственность при различных формах собственности // Психология личности и группы в изменяющемся обществе. — М., 1994. — С. 151–158.
6. Муздыбаев, К. Психология ответственности. — Л., 1983. — 240 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 2002. — 456 с.
8. Ницше, Ф. Сочинения: в 2-х т. — Т. 2. — М.: Мысль, 1990.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2008. — 713 с.
10. Славина, Л. С. Трудные дети. Избранные психологические труды / под ред. В. Э. Чудновского. — М.: МПСИ, 2006. — 496 с.
11. Слободской, А. Л. О социально-психологическом аспекте ответственности в деятельности специалиста : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Л., 1976. — 18 с.
12. Станева, Н. Б. Подготовка молодежи к семейной жизни в условиях улучшенной социальной среды. — Курск, 2008.
13. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности. — М.: Междунар. пед. ак., 1994. — 192 с.

### Сведения об авторе

**Кирилл Викторович Косарев:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин. E-mail: [writer99@mail.ru](mailto:writer99@mail.ru)

© Кундозерова Л. И., 2020

## ФОРМИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ КУЗБАССКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рассмотрены психолого-педагогические знания для формирования дополнительных компетенций и развития личностных качеств курсантов в процессе выполнения творческих проектов.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность; виды проектов; учебное исследование; кейс-технологии; дополнительные компетенции; личностные качества.

*Педагогика — это наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта*

*(А. М. Новиков) [4]*

Сегодня образование понимается как:

- личностная и общественная ценность;
- процесс обучения и воспитания человека, посредством которого он развивает способности, отношения и другие формы поведения, рассматриваемые как имеющие ценность в обществе, в котором он живет;
- результат освоения индивидом накопленного человечеством опыта в виде системы ценностей, знаний, компетенций.

В современном мире образование рассматривается как процесс, направленный на развитие и саморазвитие творческой личности, способной находить нестандартные пути решения существующих и возникающих

проблем. В этой связи в учебном процессе особую значимость **приобретают развивающие технологии, одной из которых является технология проектной деятельности.**

Понятия «проектная деятельность», «проектное обучение», «метод проекта», «проект как технология», «педагогическое проектирование» как **научная проблема** периодически обсуждались в России с 1905 г. Однако в 1931 г. этот метод был осужден и не использовался до середины XX в. как чуждый советской школе, реализующий идею свободного воспитания.

Сегодня метод проектов становится инновационной технологией, обязательной в современной системе образования.

Основы теории проектного обучения, виды, типы, структура, этапы разработки проектов представлены в трудах многих ученых (В. В. Рубцов, В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш, Ю. Л. Хотунцев и др.).

Метод проектов в практике общеобразовательной школы рассмотрен в работах Н. А. Алексеева, В. В. Гузеева, Е. С. Заир-Бек, Г. Л. Ильина, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, И. Д. Чечель, А. Л. Блохина, В. Н. Давыдова, Ю. В. Железняковой, Ю. В. Киримовой, В. Е. Мельникова, В. А. Мигунова, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, П. А. Петрякова, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, Н. А. Степановой, Н. Г. Чаниловой и др.

Основными понятиями в теории проектного обучения являются «проект», «проектная деятельность» и «метод проектов».

Под **проектом** понимается **самостоятельно разработанное** и изготовленное изделие (услуга, продукт...) от идеи до ее воплощения в практику. Деятельность по выполнению проекта называется проектной (В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых) [6].

Метод проекта — это:

– **гибкая модель** организации учебного процесса, ориентированная на **самореализацию личности** обучающихся, развитие интеллектуальных качеств и творческих способно-

стей (Е. Ю. Фролова, Ю. Е. Фролова) [16];

– вид обучения, способствующий **самореализации** школьников (О. Н. Шмакова [19];

– **способ достижения дидактической цели** через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е. С. Полат) [11];

– **совокупность последовательных приемов, действий обучающихся** для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта (Е. С. Полат) [11];

– **приоритетная инновационная технология** в образовании (И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова) [15];

– **комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств**, позволяющих прежде всего сформировать проектную деятельность обучающегося, т. е. научить его проектированию (Н. Ю. Пахомова) [9];

– средство активизации учебной деятельности обучающихся (Ю. П. Дубенский) [1];

– **инновационная педагогическая технология** (Ю. Н. Минюк, Е. С. Полат, И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова) [4; 11], средство формирова-

ния коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов общеобразовательных учреждений (Е. В. Зияятдинова) [2];

- учебные проекты как средство активизации учебной деятельности обучающихся (Ю. П. Дубенский) [1];

- метод проектов как инновационная педагогическая технология (Ю. Н. Минюк) [4];

- проектная деятельность как один из видов обучения, способствующий самореализации школьников (О. Н. Шмакова) [19].

Педагоги проект часто рассматривают как вид самостоятельной, творческой работы обучающихся (доклады, статьи, рефераты, учебные исследования, курсовые и дипломные работы). В действительности проект включает элементы докладов, статей, рефератов, результаты самостоятельной экспериментальной работы, но только как способы поэтапного достижения поставленной цели (выполнение реального проекта).

Автор рассматривает проектную деятельность как интегральную образовательную технологию проблемного, развивающего, продуктивного, эвристического обучения, реализующего индивидуальные и групповые формы организации деятельности обучающихся, методы и приемы обучения, направленные на активизацию и интенсификацию деятельности по вы-

полнению проекта, развитие, саморазвитие и изменение обучающегося и его продвижение на пути достижения образовательных целей. Технология проектной деятельности — это инновационная педагогическая технология, реализация которой активизирует деятельность обучающихся по овладению психолого-педагогическими методами научного исследования, дополнительными компетенциями, функциональной грамотностью, развитию личностных качеств, востребованных в XXI в. с позиций компетентностного, системного, деятельностного, практико- и личностно-ориентированного подходов.

По определению экспертов ЮНЕСКО, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины» [20, с. 18].

### **Технологические и технические проекты.**

Под технологическим проектом понимают целый набор документов, отражающих результат процесса проектирования. Технологический проект необходим исполнителям для созда-

ния продукта, который был заказан. Этот продукт должен отвечать определенным требованиям, параметрам и запросам.

В процессе создания и выполнения технологических и технических проектов обучающиеся учатся извлекать знания из разных областей естественных, технических, общественных и гуманитарных наук; овладевают технологической и экономической грамотностью и инновационным поведением (способностью организовывать свою деятельность, создавать новый продукт, понимать других, владеть «языком» вербального и невербального общения, навыками взаимопонимания и совместной деятельности, умением работать с такими же людьми, но из разных культурных традиций, что актуально для курсантов). Таким образом, деятельность по созданию и выполнению технологических и технических проектов поддерживает развитие дополнительных компетенций.

У курсантов первого года обучения **наблюдаются** трудности в общении; затруднения в **умении** управлять собой, распределять свое время на самообучение и индивидуальную самостоятельную работу; они зачастую не проявляют эмпатию во взаимоотношениях, не ответственны за свои поступки; неадекватно и эмоционально

реагируют на замечания, трудно адаптируются к новой для них среде.

В процессе совместной проектной деятельности у курсантов постепенно начинают развиваться такие личностные качества, как гибкость во взаимоотношениях, мобильность, эмоциональная устойчивость, эмоциональный самоконтроль, самоуважение, адекватная самооценка, толерантность (уважительное отношение к другим людям, способность с ними взаимодействовать, сотрудничать), умение оценивать результаты своего труда, готовность к самообразованию, социальной активности (стремление к общению).

Эти востребованные качества личности (личностные компетенции) в дальнейшем помогут курсантам успешно справляться с различными задачами ситуациями как в профессиональной, так и личной сферах деятельности.

### **Междисциплинарные проекты.**

С позиций современных требований к подготовке специалистов XXI в. важно не только обладать знаниями, умениями и навыками (компетенциями), но и междисциплинарной профессиональной мобильностью (оперативно реагировать на постоянные изменения в профессиональной практической деятельности, использовать знания и навыки нескольких дисциплин, умение комплексно их применять).

Ученые считают, что дисциплина и наука — понятия не тождественные, хотя известно, что устоявшиеся теоретические и практические знания существуют именно в различных дисциплинах, обеспечивающих их накопление и трансляцию [8].

Ж. Пиаже в программной статье «Эпистемология междисциплинарных отношений» рассматривает междисциплинарность как взаимодействие дисциплин [10].

Тенденция интеграции знаний в науке привела к возможности интегрирования предметных дисциплин в системе обучения при усвоении разрозненных знаний в разных дисциплинах.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что самые актуальные исследовательские темы носят

междисциплинарный характер, в которых научная проблема находится на стыке нескольких дисциплин.

Междисциплинарные проекты могут выполняться обучающимися индивидуально, группами, коллективами и коллаборациями (совместные проекты курсантов вузов ФСИН России). Потенциальные возможности формирования и развития психолого-педагогических компетенций и личностных качеств курсантов в процессе выполнения междисциплинарных проектов показана на рис. 1 «Древо педагогических наук». На рисунке представлены основания (научные знания, на которые опирается общая педагогика) и основные отрасли педагогической науки, с которыми она связана.

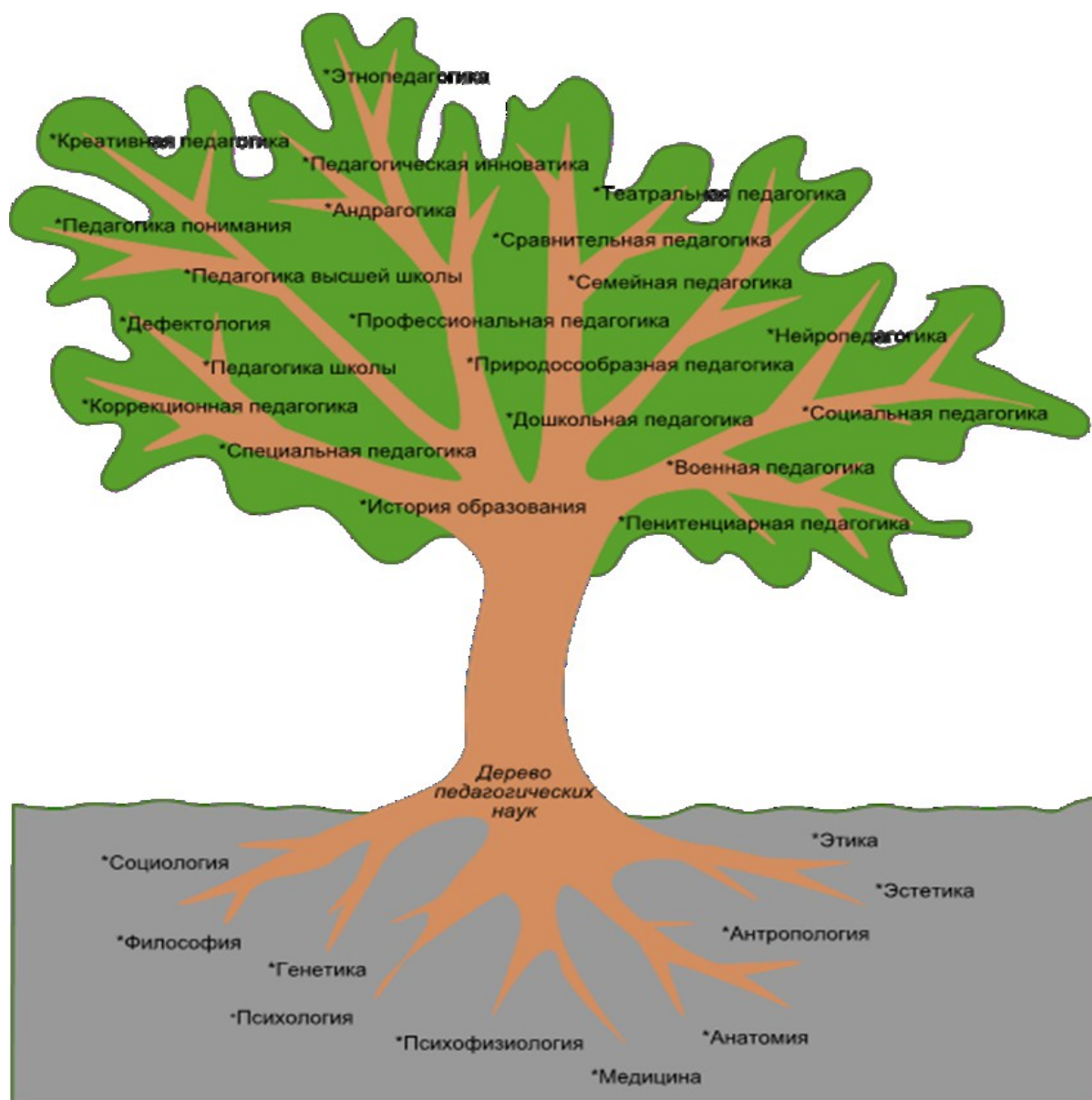


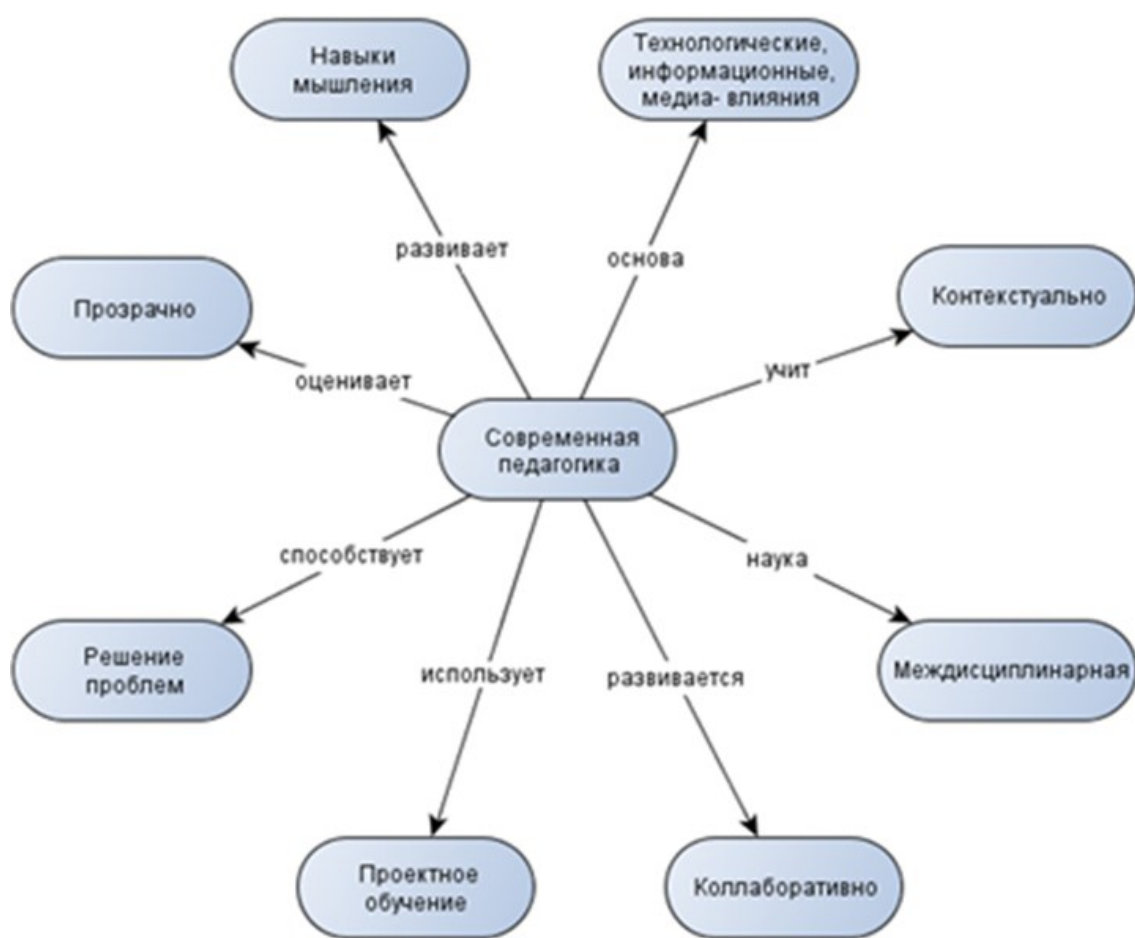
Рис. 1. Основания и основные отрасли педагогической науки

Для убедительности рассмотрим современную педагогику как прикладную и междисциплинарную науку (рис. 2).

В основу современной педагогики положены теоретические, информационные медиавлияния; она учит кон-

текстуально, развивает навыки мышления, оценивает прозрачно, способствует решению проблем, использует проектное обучение, развивается коллаборативно и является наукой междисциплинарной.





*Рис. 2. Педагогика как прикладная и междисциплинарная наука*

Психология также взаимодействует с большим множеством отраслей научного знания. Многие отрасли психологии возникли на стыке с другими науками и являются смежными, прикладными отраслями научного знания.

На рис. 3 показаны взаимосвязи между отдельными отраслями психо-

логии и смежными научными дисциплинами.

Выполнение междисциплинарных проектов максимально приближает процесс обучения к практике; обучающиеся постепенно накапливают и осознают значение междисциплинарных знаний в практической работе до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.



Рис. 3. Место психологии в системе наук

В процессе междисциплинарной проектной деятельности обучающиеся овладевают компетентностью взаимодействия с другими, которая проявляется в способности к сотрудничеству, совместной работе в том числе в роли лидера и в роли участника команды; **способности договариваться** (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, но, как свидетельствует практика, мы не договор-

способные, что значительно препятствует процессу развития дополнительных компетенций курсантов), в умении разрешать конфликты, осознавать возможные противоречия в интересах обучающихся разных курсов и разных факультетов и умении общаться с равными, младшими, со старшими, в коллективе.

Проектная деятельность — процесс и результат научной деятельно-

сти, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, методологическом аппарате исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проекта, практическая значимость), механизмах выполнения проекта (методах, методиках, педагогических технологиях), позволяющих формировать специальные (предметные и межпредметные компетенции), дополнительные компетенции и развивать личностные качества обучающихся.

**Исследовательские проекты** могут быть теоретические или фундаментально-поисковые, описательные и объясняющие исследования, проводимые в целях понимания действительности. В процессе фундаментальных исследований генерируются новые идеи, принципы, концепции, теории, системы, законы и закономерности, являющиеся основой современного прогресса и развития в разных сферах и опытно-экспериментальных или прикладных исследованиях, связанных с практическим применением достижений специальных, педагогических и психологических наук.

Рассмотрим проектную деятельность и этапы выполнения проекта как инновационную педагогическую технологию овладения курсантами дополнительными (психолого-

педагогическими) компетенциями и развития личностных качеств.

Этапы выполнения проекта.

**1. Определение методологического аппарата проектного исследования** (актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методологическая основа исследования). Для разработки методологического аппарата конкретного проекта курсанты самостоятельно изучают методы научного исследования в проектной деятельности.

Методы исследования — «нормативная модель деятельности, направленной на выполнение определенной научной задачи и реализуемой в совокупности приемов и процедур» [3].

А. М. Новиков выделил теоретические и эмпирические методы педагогических исследований, которые, в свою очередь, подразделяются на две группы:

– методы-действия — способы достижения поставленных целей и решения задач (постановка проблемы, выявление и разрешение противоречий, построение гипотез, доказательство);

– методы-операции — приемы и операции, используемые в познании действительности в теоретических или практических исследованиях: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование [5].

Педагогический эксперимент — активное вмешательство в предмет исследования с заранее поставленными исследовательскими целями

К эмпирическим методам А. М. Новиков отнес методы операции (изучение литературы, документов, результатов деятельности), наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки, тест.

**Разработка методологического аппарата проекта.**

**Актуальность** определяется из теоретического анализа научных источников (теорий, концепций, положений) и результатов проведенного эмпирического исследования (анализа результатов анкетирования, тестирования, наблюдения, бесед и накопления фактов).

**Проблема проектного исследования** — это «знание о незнании», что надо выявить, изучить, проанализировать и понять, что ранее не было изучено. Проблема формулируется в виде противоречия или вопросительного высказывания.

**Тема проекта** определяется актуальностью проблемы.

**Объект проектной деятельности** формулируется на основе анализа темы.

**Предмет проектного исследования** детализирует объект, т. е. предлагает и рассматривает разные аспекты объекта (методологические подходы,

концепции, научные идеи, принципы, функции, технологии, методы, формы, средства и их взаимовлияние и взаимодействие).

**Целью проектной деятельности обучающихся** является получение конечного продукта (предметного, социально-психологического, междисциплинарного, технологического или технического).

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью разрабатывается **гипотеза**, связанная с предположением о том, каким образом можно достичь

**цели проекта**: если сделать так..., то получится результат, продукт, эффект.

**Задачи проектной деятельности** формулируются исходя из цели, предмета и предположительной гипотезы, которая может быть доказана или опровергнута в процессе выполнения проекта.

На этапе разработки методологического аппарата проектного исследования курсанты овладевают научно-исследовательскими компетенциями, проявляющимися в способности работать с большими объемами научной, учебной, межпредметной и предметной информацией (учатся учиться, извлекать, изучать, анализировать, обобщать новые знания, научным языком формулировать методологический аппарат проектного исследо-

вания). При этом развиваются такие личностные качества (компетенции и навыки), которые помогают курсантам справляться с трудными задачами первого этапа проектной деятельности: развивается эмоциональное сознание, необходимое для ежедневного управления эмоциями; самоуважение (адекватная самооценка); доверие к себе; способность оценивать результаты своего труда; готовность к самообразованию; уважительное отношению к другим курсантам, способность с ними взаимодействовать, сотрудничать.

**2. Выполнение проекта.** Проектная деятельность нами рассматривается как инновационная педагогическая технология, в процессе выполнения которой предполагается развитие научно-исследовательских компетенций, формирование инновационного поведения и личностных качеств курсантов. В процессе проектной деятельности используются методы продуктивного обучения (когнитивного и креативного) и педагогические технологии индивидуального, группового и парного обучения. Проанализируем учебные, воспитательные, развивающие возможности проектной деятельности в развитии дополнительных компетенций курсантов.

А. В. Хуторской выделил три группы методов продуктивного обучения: когнитивные (методы познания

окружающей действительности), креативные (методы создания внешних и внутренних образовательных продуктов) и оргдеятельностные (методы организации образовательного процесса) [17; 18].

К когнитивным методам относятся методы наук (сравнение, анализ, синтез, аналогия); методы учебных предметов (сравнение образовательных продуктов обучающихся с культурно-историческими аналогами; традиционные методы исследования вопросов и тем учебных курсов); метапредметные методы (знания о знаниях и методах их получения).

Креативные методы — это интуитивные (мозговой штурм, эмпатия), алгоритмические (синектика, морфологический ящик), эвристические (приемы, позволяющие решать задачи «наведением» на возможные их решения путем сокращения вариантов перебора таких решений) и оргдеятельностные (целеполагание, планирование, контроль, рефлексия) методы, применяемые для развития творческого мышления, способностей, инновационного поведения и личностных качеств обучающихся.

А. А. Вербицкий в концепции знаково-контекстного обучения предложил методы активного обучения, которые применяются в учебном процессе вузов, общеобразовательных школах и колледжей:

– деловые игры — имитация производства и профессиональной деятельности занятых в нем людей, осуществляемая в условных ситуациях. В процессе моделирования любого вида проекта обучающиеся находятся в состоянии высшего уровня активности и ответственности;

– мозговая атака как метод стимулирования творческой деятельности и способ принятия коллективного решения;

– метод дискуссии как метод развития коммуникативной компетенции в области общения (умение обмениваться информацией между участниками проектной деятельности, развития перцептивных навыков восприятия другого человека и навыков интеракции — взаимного влияния друг на друга);

– метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решения в возникшей конкретной ситуации при определенных обстоятельствах, на определенном этапе выполнения проекта.

Педагогическая технология — это совокупность форм организации обучения, методов, приемов, средств для достижения поставленной цели.

Образовательная технология (англ. educational technology) — совокупность педагогических, организационных и технических решений, используемых в образовательном процессе [13].

Базисом образовательных технологий являются теоретические знания различных наук (педагогика, психология, социология, философия, искусственный интеллект, информатика и т. д.), а также эмпирические знания, полученные из образовательной практики. Образовательная технология нацелена на улучшение качества образования, повышение производительности системы образования, оптимизацию образовательного процесса. Основные эффекты, получаемые путем технологизации процесса обучения, представлены на рис. 4.



Рис. 4. Возможности технологизации обучения в формировании дополнительных компетенций



Рис. 5 Классификация педагогических технологий

Эксперты утверждают, что специалисты XXI в. должны быть креативными — способными мыслить критически.

Для достижения цели проектной деятельности обучающиеся используют разные методы активного и продуктивного обучения, педагогические технологии, развивающие **креативное мышление** (учатся анализировать и интерпретировать поставленные задачи, выделять закономерности в массиве фактов, противоречия, аналогии), **изобретательность** (учатся использовать методы продуктивного обучения в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации и создавать собственные продукты, обладающие субъективной или объективной новизной и оригинальностью); **креативные способности (компетенции)**, проявляющиеся в эффективном использовании интуитивных, эвристических и оргдеятельностных методов работы над проектами и личностные компетенции — это психологические компетенции и навыки, которые помогают обучающимся успешно справляться с различными задачами как в профессиональной, так и личной сферах (эмоциональное сознание, необходимое для ежедневного управления эмоциями, адекватная самооценка, способность оценивать результаты своего труда, готовность к

самообразованию на протяжении всей жизни).

Таким образом, овладение компетентностью взаимодействия с другими — это успешное сотрудничество в совместной работе над проектами (в том числе в роли лидера и в роли участника команды); способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений.

Формирование и развитие дополнительных компетенций и компетентностей, важных и одинаковых для всех сфер профессиональной деятельности, является важной задачей образования и актуализирует необходимость поиска новых форм, методов, педагогических технологий и инновационных методов формирования и развития социально-профессиональных навыков и развития личностных качества человека будущего.

В процессе проектной деятельности обучающиеся учатся:

– делать (использовать знания, навыки и способности для продуктивной работы, осваивать технологии, приобретать профессиональное обра-



зование, достигать цель, получать продукт деятельности);

– познавать (учиться на протяжении всей жизни, овладеть методами научных исследований, педагогическими технологиями и инновационными методами разработки проектов, развивать критическое мышление);

– жить вместе (овладевать гибкими компетенциями и востребованными сегодня личностными качествами;

изменять себя («я пришел в вуз изменить себя»); учиться жить сегодня;

– участвовать и сотрудничать с другими; развивать понимание других людей и их истории, традиций, верований, ценностей и культуры; терпеть, уважать, принимать, воспринимать культурные различия и многообразие людей; быть в состоянии справиться с ситуациями напряжения, отчуждения, конфликтов, насилия и терроризма.

### Литература

1. Дубенский, Ю. П. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59 с.
2. Зиятдинова, Е. В. Метод проектов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции учащихся профильных классов общеобразовательных учреждений // Вестник Башкирского университета. — 2010. — Т. 15. — №1 (229).
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика» / В. В. Краевский. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 256 с.
4. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6–8.
5. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология. — М.: СИН-ТЕГ, 2007. — 668 с.
6. Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. — М.: Издательство «Эгвес», 2010. — 208 с.
7. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. — Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. — Кн. 1 — 174 с.
8. Огурцов, А. П. От нормативного Разума к коммуникационной рациональности // Философия науки. Вып. 11: Этнос науки на рубеже веков. — М.: Институт философии Российской Академии наук, 2005.
9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд. испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

10. Пиаже, Ж. The epistemology of interdisciplinary relationships. Цит. по: Касавин И. Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. — 2010. — № 4. — С. 61–73.
11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Норма, — 648 с.
12. Сараева, Е. В. Использование метода проектов на уроке технологии // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 125–127.
13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.] / Г. К. Селевко. — М.: НИИ шк. технологий, Т. 1. — 2006. — 816 с.
14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.] / Г. К. Селевко. — М.: НИИ шк. технологий, Т. 2. — 2006. — 815 с.
15. Фатеева, И. А., Канатникова, Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — С. 376–378.
16. Фролова, Е. Ю., Фролова, Ю. Е. Формирование умений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС на уроке (краткосрочный проект) // Молодой ученый. — 2018. — № 22. — С. 355–358.
17. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — СПб. [и др.]: Питер, 2001. — 536 с.
18. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 638 с.
19. Шмакова, О. Н. Проектная деятельность как один из видов обучения, способствующий самореализации школьников // URL: [https://studylib.ru/doc/659587/proektnaya-deyatel.\\_nost.\\_-kak-odin-iz-vidov-obucheniya--sposob...](https://studylib.ru/doc/659587/proektnaya-deyatel._nost._-kak-odin-iz-vidov-obucheniya--sposob...) (дата обращения: 15.09.2020).
20. UNESCO-IBE Education Thesaurus, 6th Edition, 2nd Revision — 2007 // URL: <http://www.ibe.unesco.org/ru/services/online-materials/unesco-ibe-education-thesaurus/sixth-edition-2007.html> (дата обращения: 15.09.2020).

### Сведения об авторе

**Людмила Ивановна Кундозерова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), профессор кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: [kundozerovala@gmail.com](mailto:kundozerovala@gmail.com)

УДК 378.1

© Морозов А. С., 2020

## ТЕХНОЛОГИЯ ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ «АНТИПЛАГИАТ». ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*В статье рассматриваются вопросы повышения уровня развития психолого-педагогических и социальных компетенций курсантов и сотрудников УИС в процессе научной, научно-методической и учебной работы. Зачастую в научных текстах, монографиях, учебных пособиях, статьях, курсовых и выпускных квалификационных работах встречаются недобросовестные заимствования, совпадения и плагиат. Овладение курсантами электронной системой «Антиплагиат» (проверка на наличие плагиата), с одной стороны, способствует улучшению качества выполняемых научных текстов, с другой стороны, актуализирует развитие таких важных дополнительных компетенций, как честность, ответственность, добросовестность, уважительное отношение к себе и другим. Технология проверки научных текстов в системе «Антиплагиат» акцентирует внимание на оригинальности текста, но главное — на недопустимости недобросовестного заимствования.*

**Ключевые слова:** научный текст; оригинальность; цитирование, самоцитирование; заимствование, плагиат; антиплагиат; совпадение; электронная система «Антиплагиат».

Развитие компьютерных технологий, копировальной техники, появление телекоммуникационной сети «Интернет» обусловили многократное увеличение объемов производимой информации. Высшие учебные заведения, ранее предъявлявшие основные требования исключительно к научности, методической значимости информации, продуцируемой профессорско-преподавательским составом и обучаемыми, стали обращать особое внимание на недопустимость плагиата как при написании курсовых, диплом-

ных (выпускных квалификационных) работ, так и учебных пособий, монографий и других научных и учебно-методических изданий.

На первых этапах противодействия недобросовестному заимствованию информации (плагиату) использовалось сопоставление фрагментов текста с иными источниками в «ручном режиме», т. е. посредством копирования части текста в поисковой строке интернет-браузера и анализа соответствия в ответах, выдаваемых на поисковые запросы. После появле-

ния автоматизированной системы «Антиплагиат», предназначенной для проверки информации на оригинальность текста, ситуация на непродолжительный период времени изменилась к лучшему: степень недобросовестного заимствования в представляемых курсовых, выпускных квалификационных работах, учебных, учебно-методических пособиях, монографиях снизилась.

Ожидаемым результатом введения мер по контролю за недобросовестным заимствованием информации стали контрмеры, направленные на обход системы «Антиплагиат». Данные меры условно можно разделить на две группы: программные и технические. К программным следует отнести дополнительное шифрование текста посредством интернет-сайтов, предоставляющих данные услуги. Текст при этом не меняется, но система «Антиплагиат» воспринимает его как оригинальный. Технические средства обхода, напротив, связаны с изменением самого текста: корректировка родов, чисел и времен входящих в текст слов (замена слова «выполнил» на «выполнила» или «выполнили», использование местоимения «я» вместо «мы» и т. д.), сокращение заимствованного текста путем удаления слов, предложений, абзацев, рисунков, формул и т. д.; автоматическая замена русских букв на аналогичные по

написанию английские буквы («р», «о», «с», «а») [5, с. 52–53]; автоматизированная замена слов на синонимы, перефразирование текста при помощи программ-переводчиков с русского языка на иностранный, а затем с иностранного языка на русский. Итогом такого перефразирования, как правило, являлся действительно оригинальный текст, но не представляющий ни культурной, ни научной значимости. «Результатом такого парафраза, как правило, был действительно оригинальный текст, который, однако, не представляет культурного или научного значения» — текст, полученный в результате перевода текста по цепочке: русский язык — английский язык — французский язык — немецкий язык — русский язык.

В ряде случаев и добросовестные авторы, выполняющие научные работы посредством применения классических методов исследования (анализ, синтез, сравнительно-правовой метод), сталкиваются с проблемой невозможности преодоления высокой планки «оригинальности» текста и вынужденного перефразирования устойчивых фраз и выражений в псевдонаучные, не всегда уместные и эстетически благозвучные аналогии: «Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации» — «Законодательство Российской Федерации, регулирующее общественные

отношения в области исполнения уголовных наказаний»; «Федеральная служба исполнения наказаний» — «Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний»; «Перечень вещей и предметов, продуктов питания, которые осужденным запрещается изготавливать, иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать» — «Список имущества, съестного, которое лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы не допускается создавать, носить с собой, хранить, приобретать через почтовые отправления или через магазин исправительного учреждения».

По верному замечанию А. П. Анисимова, программы лишь механически обнаруживают совпадения и, не анализируя их, помечают как плагиат. При этом, как обращает внимание автор, не учитывается ряд норм Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), регулирующих общественные отношения в данной сфере: п. 6 ст. 1259 ГК РФ не относит к авторским правам целый ряд объектов, имеющих признаки авторских прав: «официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных

образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы» [1, с. 9]. Нельзя не согласиться с выводом А. П. Анисимова, что «практически каждый юридический текст, будь то курсовая работа студента, исковое заявление или научная статья, сопровождается заимствованиями из нормативных актов и постановлений судов. С точки зрения программы — это плагиат, с точки зрения ГК РФ — нет» [1, с. 9].

При решении вопроса о том, в какой степени следует использовать данные электронной системы «Антиплагиат» при установлении «оригинальности» текстов, подлежащих проверке, необходимо определиться с основополагающими категориями исследуемого вопроса.

Плагиат, с формальной точки зрения, воплощенной в автоматизированной системе поиска информации — это заимствование текста или части текста без ссылки на источник цитирования.

Плагиат, с точки зрения охраняемых законом прав авторов — это заимствование мысли, идеи, ноу-хау, открытия, изобретения и т. п., выраженного в текстовой, графической или

какой-либо иной форме без указания на источник заимствования (цитирования) или автора.

В правовой доктрине встречаются многообразные определения понятия «плагиат», также отражающие его основные признаки. Так, И. Д. Котляров и Ю. М. Брумштейн приводят следующие его определения: «Плагиат — это умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужого произведения без ссылки на автора»; «плагиат — это выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства»; «плагиат — это незаконное опубликование чужого произведения или его части под своим именем, выдача чужого труда (художественного, научного) за собственное произведение» [3, с. 30]. Е. В. Шарапова и Р. В. Шарапов плагиатом называют «умышленное присвоение авторства на чужое произведение литературы, науки, искусства, изобретение или рационализаторское предложение (полностью или частично) [5, с. 52]. По мнению А. П. Анисимова, «плагиат — это введение в гражданский оборот чужого произведения или его части под собственным именем» [1, с. 8].

Представляется значимым обратить внимание на то, что при определении понятия «плагиат» исследова-

тели преимущественно исходят из его формы, а не содержания. Заимствование текста — это лишь форма заимствования мысли, идеи, содержащейся в данном тексте. Объектом охраны авторских прав является не сам текст, а содержащаяся в нем идея. В этой связи нельзя признать оригинальной формулу « $mss = E$ », которая по форме хоть и отличается от « $E = mc^2$ », но по содержанию отражает идею теории относительности, сформулированную А. Эйнштейном.

И наоборот, текст, состоящий из сотни небольших фрагментов, составленных по принципу «мозаики» из многочисленных источников с указанием на источники цитирования, программа считает 100 % плагиатом, в то время как поиск и соотнесение данных фрагментов нередко представляет собой трудоемкий кропотливый труд автора.

При оценке работы в системе «Антиплагиат» весь текст делится на 4 группы:

1) «Заимствования», т. е. не оригинальный текст, на источник опубликования которого отсутствуют ссылки (плагиат);

2) «Самоцитирование», т. е. не оригинальный текст, на источник опубликования которого отсутствуют ссылки, но автором которого является автор проверяемой работы;

3) «Цитирование», т. е. не оригинальный текст, на источник опубликования которого имеются ссылки;

4) «Оригинальный текст», т. е. текст, ранее не встречавшийся в каких-либо источниках.

На сегодняшний день практика проверки работ в системе «Антиплагиат» состоит в установлении объема оригинального текста. Критерием допуска выпускной квалификационной работы к защите, приема рукописи к опубликованию и т. д. является наличие определенного процента оригинального текста, определяемого высшим учебным заведением (50 %, 60 % и т. д.). Думается, данный подход требует корректировки. Научный текст принципиально не может и не должен содержать плагиат в каком-либо объеме, даже незначительном.

Так, например, при принятии к публикации рукописи объемом 100 страниц система «Антиплагиат» показывает 70 % (страниц) оригинального текста, что соответствует минимальному порогу, предъявляемому вузом. Оставшиеся 30 % (страниц) текста могут являться плагиатом, полностью повторяющим текст научной статьи или учебного пособия какого-либо автора. Редакция не имеет оснований для отказа к принятию данного пособия к опубликованию, поскольку формальные требования «оригинальности» выполнены, несмотря на то,

что фактически нарушаются авторские права иных лиц. В этой связи при проверке текста в программе «Антиплагиат» критерием добросовестности выполнения работы должен быть не объем оригинального текста, а объем текста, являющегося плагиатом, т. е. недобросовестным заимствованием. Например, выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите при условии наличия в ней не оригинального текста без указания источника цитирования в объеме, не превышающем 30 % всего текста. Данный текст не является плагиатом, пока не доказано обратного. Вероятно, он представляет собой погрешность системы, идентифицирующей как плагиат добросовестно заимствованные, но не оригинальные фрагменты текста.

Следует исходить из несовершенства электронной системы, которая зачастую идентифицирует как плагиат устойчивые выражения научной доктрины «правовое положение осужденных», «уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации», «учреждения и органы уголовно-исполнительной системы» и т. д., а также выражения из текста нормативных правовых актов, на что следует делать поправку при проверке работы и допускать вероятность такого псевдоплагиата при оценке работы электронной системой. Как отмеча-

лось ранее, п. 6 ст. 1259 ГК РФ не относит к авторским правам целый ряд объектов, имеющих признаки авторских прав: «официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы» [1, с. 9], соответственно, их использование в тексте не может считаться плагиатом. Но отсутствие сносок на данные источники должно толковаться как нарушение требований научной этики, правил оформления научных текстов.

В целях недопущения «недобросовестного плагиата», представляющего собой реальное заимствование значительных объемов текста других авторов без указания на источник цитирования, следует установить максимально допустимый объем фрагмента текста, не являющегося оригинальным («добросовестного плагиата»). Данный показатель в отчете находится в графе «Доля в тексте». Его объем, допустим, не должен превышать 3 % либо иного процента, определяемого вузом. Таким образом, является допустимым наличие тридцатипроцентного показателя «плагиата»

в тексте, при условии, что каждый из фрагментов такого «плагиата» представляет собой незначительный по количеству символов текст, отражающийся в отчете в объеме не более 3 %. При этом в случае превышения такого объема редактор (рецензент) вправе допустить работу, если сочтет правомочным заимствование такого текста, например, если это текст нормативного правового акта, не являющегося объектом гражданских прав, о чем говорилось ранее.

Показатель «Цитирование» при проверке текста на наличие плагиата необходимо учитывать в категорию добросовестного заимствования, не считать плагиатом. Научные тексты не могут выполняться авторами исключительно аргументируя свою точку зрения без использования текста (части текста) других авторов, либо нормативных правовых актов и иных источников. Цитирование является неотъемлемой составляющей научного текста, без применения которого невозможно использовать такие научные методы, как анализ, синтез, сравнительно-правовой метод и т. д. При цитировании автор производит работу по подбору различных фрагментов текстов из многочисленных источников, сопоставляет их применительно к рассматриваемой им тематике, а зачастую развивает и дополняет мысль автора цитируемого источника. Автор-



ская оригинальная позиция является итогом анализа указанных источников и в научном тексте, как правило, занимает незначительный объем, подводящий промежуточные итоги толкования заимствованного материала. При этом, как верно отмечают С. В. Тюев и А. П. Анисимов, «цитирование в научных целях произведений других авторов должно производиться в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием имени автора произведения и источника заимствования» [4, с. 9].

Показатель «Самоцитирование» при проверке текста на наличие плагиата необходимо учитывать в категорию добросовестного заимствования, не считать плагиатом. При работе в одном научном направлении невозможно исключить использование ранее сформулированных автором тезисов по рассматриваемой тематике. Использование таких фрагментов, напротив, свидетельствует о компетентности автора в теме исследования, развитии мысли в различных научных работах. При этом, думается, что объем такого текста не должен превышать объем «оригинального текста».

В последнее время все большую актуальность приобретает проблема самоцитирования при проверке диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Несмотря на отсутствие нормативно-

правовых ограничений относительно самоцитирования, многие диссертационные советы, перестраховываясь, не принимают к защите работы, преимущественно состоящие из текстов научных статей, выполненных диссертантом, считая такое «заимствование» плагиатом. Данное обстоятельство приводит к тому, что диссертант фактически выполняет две работы: чистовую, рассматриваемую в диссертационном совете, и черновую, направляемую для опубликования в научных изданиях, хуже, если наоборот. Данное требование представляется неоправданным, так как апробация результатов исследования посредством их опубликования в рецензируемых научных журналах (рецензирование, рассмотрение редакционной коллегией, ответственным редактором) позволяет гарантировать высокое качество каждого отдельного фрагмента текста диссертации. Перекладывая данные выводы на деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что авторская монография может и должна содержать тексты научных статей автора, опубликованных в различных рецензируемых журналах, что свидетельствует о высоком уровне качества данных фрагментов и работы в целом.

В целях справедливой оценки объема рабочего времени, затраченного автором на выполнение научной

работы, в инструкции по нормированию труда профессорско-преподавательского состава целесообразно предусмотреть дифференциацию оценки объема часов на единицу научного текста. Например, при определении объема нагрузки за выполнение учебного пособия следует исходить из следующих критериев:

1) «Заимствования» (в том случае, если они являются «добросовестными заимствованиями», не являются плагиатом) — 40 часов за авторский лист.

2) «Самоцитирование» — 60 часов за авторский лист.

3) «Цитирование» — 80 часов за авторский лист.

4) «Оригинальный текст» — 100 часов за авторский лист.

Например, при проверке работы объемом 80 000 печатных знаков (2 авторских листа) на наличие плагиата система «Антиплагиат» предоставляет следующие показатели:

- 1) Заимствования — 10 %
- 2) Самоцитирование — 20 %
- 3) Цитирование — 30 %
- 4) Оригинальный текст — 40 %.

Расчет объема выполненной нагрузки в такой работе должен осуществляться следующим образом:

1) Заимствования —  $80\,000 \times 10\% = 8\,000$  зн.;  $8\,000$  зн. /  $40\,000$  зн. = 0,2 авторского листа.  $0,2$  а. л.  $\times 40$  ч. = 8 часов нагрузки.

2) Самоцитирование —  $80\,000 \times 20\% = 16\,000$  зн.;  $16\,000$  зн. /  $40\,000$  зн. = 0,4 авторского листа.  $0,4$  а. л.  $\times 60$  ч. = 24 ч.

3) Цитирование —  $80\,000 \times 30\% = 24\,000$  зн.;  $24\,000$  зн. /  $40\,000$  зн. = 0,6 авторского листа.  $0,6$  а. л.  $\times 80$  ч. = 48 ч.

4) Оригинальный текст —  $80\,000 \times 40\% = 32\,000$  зн.;  $32\,000$  зн. /  $40\,000$  зн. = 0,8 авторского листа.  $0,8$  а. л.  $\times 100$  ч. = 80 ч.

Итоговый объем рабочего времени, учитываемого за выполнение учебного пособия, в таком случае составит:  $8$  ч. +  $24$  ч. +  $48$  ч. +  $80$  ч. =  $160$  ч.

На сегодняшний день данный критерий оценки в Кузбасском институте ФСИН России составляет 80 часов за авторский лист. Таким образом, общая оценка объема рабочего времени, затраченного автором на выполнение учебного пособия (исходя из того, что 80 000 знаков — это 2 авторских листа) — также составляет 160 часов. Но на сегодняшний день она не учитывает возможность злоупотребления категориями «заимствование», «самоцитирование» и «цитирование».

Проверка научной работы на наличие плагиата не является показателем качества выполненной работы, а демонстрирует лишь степень оригинальности текста, не более того. Высокий уровень оригинальности текста

не должен толковаться как высокий научный уровень работы. Проверка на наличие плагиата — это лишь первый этап оценки работы, позволяющий перейти к оценке качества работы по существу, исходя из критериев ее актуальности, научной новизны предлагаемых решений, апробированности результатов исследования и т. д. На данном этапе роль человека (преподавателя, редактора, цензора и др.) является незаменимой. Опираясь лишь на данные электронной системы, имеется вероятность выполнения работы с высокой степенью оригинальности при низком уровне научной значимости, и наоборот, работы с низким уровнем оригинальности и высоким уровне научной значимости.

Итог хотелось бы подвести, используя интеллектуальные усилия других авторов, с указанием на источник цитирования: «Система выявления неправомерных заимствований (так называемая программа “Антиплагиат”)

не имеет никакого отношения ни к Минобрнауки России, ни к Высшей аттестационной комиссии: разработана в инициативном порядке; какой-либо аттестации или аккредитации при Министерстве либо ВАК не проходила. Использование таких программ осуществляется гражданами или организациями самостоятельно, вопрос платности использования устанавливается правообладателями — частными лицами. Делать выводы о качестве научного исследования только по результатам компьютерной проверки невозможно и неправомерно. Признание “факта плагиата” может быть сделано только в судебном порядке» (информационное сообщение Минобрнауки России по вопросам процедур защиты и проверки текстов диссертаций; <http://минобрнауки.рф/новости/3281>), это официальная позиция Министерства образования и науки РФ, озвученная в апреле 2013, на фоне проверок диссертаций [2, с. 85].

### Литература

1. Анисимов, А. П. Плагиат как феномен современной действительности // Имущественные отношения в РФ. — 2013. — № 9 (144). — С. 6–13.
2. Кичерова, М. Н., Кыров, Д. Н., Смыкова, П. Н., Пилипушко, С. А. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Интернет-журнал «Науковедение». — 2013. — № 4 (17). — С. 82–89.
3. Котляров, И. Д., Брумштейн, Ю. М. Студенческий плагиат: влияние на интеллектуальную и информационную безопасность регионов // Информационная безопасность регионов. — 2012. — № 1 (10). — С. 30–36.
4. Тетюев, С. В. Несоблюдение правил цитирования приводит к плагиату // Вестник ЮУрГУ. — 2010. — № 5. — С. 109.

5. Шарапова, Е. В., Шарапов, Р. В. Универсальная система проверки текстов на плагиат «АВТОР.NET» // Информатика и ее применения — 2012. — Т. 6. — Вып. 3. — С. 52–58.

### Сведения об авторе

**Алексей Сергеевич Морозов:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры организации режима, охраны и конвоирования, кандидат юридических наук. E-mail: morozovlalex@yandex.ru

УДК 378

© Новоселова Д. В., 2020

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ФИШБОУН» В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*В статье рассмотрен методический прием построения диаграммы Исикавы на примере построения диаграммы «Фишбоун» при изучении темы «Программно-технический комплекс автоматизированной картотеки учета спецконтингента» в дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».*

**Ключевые слова:** методический прием; диаграмма Исикавы; диаграмма «Фишбоун»; критическое мышление.

Изучение дисциплин технической направленности зачастую вызывает затруднение у обучающихся гуманитарных специальностей. К таким дисциплинам можно отнести «Информатику и информационные технологии в профессиональной деятельности», изучаемую курсантами, обучающимися по специальности 40.05.02 Правовоохранительная деятельность. Для успешного овладения обучающимися нового сложного материала преподаватели часто применяют различные

современные методические приемы (дополнение к методам обучения) один из таких методических приемов — это применение в образовательном процессе диаграммы «Фишбоун».

«Фишбоун» с английского языка переводится как «рыбная кость» или «скелет рыбы». Данный методический прием позволяет установить причинно-следственные связи изучаемого объекта и его составляющих. Диаграмма «Фишбоун» широко известна под названием диаграммы Исикавы

(Исикавы) — японского ученого, который изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей [1; 2].

Диаграммой «Фишбоун» можно воспользоваться при организации различных форм обучения — индивидуальной, парной и групповой. Обучение с применением диаграммы «Фишбоун» позволяет выявлять и наглядно демонстрировать взаимосвязи между причинами и следствиями; выстраивать иерархию понятий или изучаемых объектов по степени их значимости и тем самым развивать критическое мышление у обучающихся. Такой методический прием эффективен в процессе проведения занятий с использованием технологии «мозгового штурма» [6].

**В процессе составления диаграммы «Фишбоун»** у обучающихся развивается творческое мышление: обучающиеся составные части диаграммы разукрашивают и подбирают различные цвета, главное — заранее определить, какой цвет что означает (эстетическое развитие). Если применять данный методический прием у обучающихся в школе, то диаграмма должна максимально походить на рыбу с головой и хвостом. У младших школьников диаграмме можно придать вид, максимально приближенный к рыбе. При обучении студентов такое творчество не обязательно. Главное,

чтобы процесс составления диаграммы проходил четыре этапа и содержал следующие блоки: голова, хвост, верхние косточки и нижние косточки, а связывает эти блоки основная кость, или хребет рыбы.

Существуют основные требования к чтению диаграммы:

- *голова* — основной вопрос или тема для исследования или анализа;
- *верхние косточки* — это отображение основных понятий, проблем. Они располагаются справа при вертикальной форме диаграммы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной;
- *нижние косточки* — это ответы на поставленные проблемы или пояснение понятий. Они располагаются в противоположную сторону от верхних косточек;
- *хвост* — это ответ на основной вопрос исследования [3; 4].

Диаграмма «Фишбоун» обязательно носит иерархический порядок, т. е. более значимые понятия располагаются ближе к голове [1; 2; 3; 4].

Применяться диаграмма «Фишбоун» может как к отдельно изучаемым понятиям, так и целой теме. Работать со диаграммой можно следующим образом:

- диаграмма предоставляется полностью заполненная перед началом занятия. Обучающиеся видят структуру занятия, что должны изу-

чить и к каким результатам они должны достичь в результате занятия;

– диаграмма предоставляется обучающимся частично заполненной, т.е. заполнены «голова» и «верхние косточки», а нижние косточки и хвост обучающиеся должны заполнить по результатам или по ходу занятия;

– диаграмма предлагается полностью составить и заполнить полностью в результате изучения темы или проблемного понятия [1; 3; 4].

Работа над заполнением диаграммы «Фишбоун» может быть *индивидуальная*, т.е. каждый обучающийся работает с диаграммой индивидуально, а в конце занятия рассматриваются диаграммы обучающихся и формируется одна общепринятая (более правильная), причем формирование каждого элемента диаграммы должно аргументироваться. Также может быть *групповая*, когда аудитория делится на группы, и каждая группа формирует свою диаграмму, а общая формируется по более аргументированному мнению групп [5].

Приведем пример формирования диаграммы «Фишбоун» по теме «Программно-технический комплекс автоматизированной картотеки спецконтингента»:

– *голова* — вопрос, в чем основное предназначение и как функционирует «Программно-технический ком-

плекс автоматизированной картотеки спецконтингента»;

– *верхние косточки* — это отображение функциональных возможностей «Программно-технический комплекс автоматизированной картотеки спецконтингента»: 1. ведение данных; 2. запросы; 3. быстрые отчеты; 4. макросы; 5. таблицы; 6. справочники; 7. буферы; 8. статистика; 9. константы;

– *нижние косточки* — это понятия, которые вкладываются в функциональные возможности.

1. «Ведение данных». При открытии папки прямого доступа «Ведение» мы видим основную линейную форму данных — это «Картотека». Слева находятся информационные или тематические кнопки, расположенные по частоте их использования. Линейная форма предназначена для просмотра записей.

2. «Запросы» — это задание на поиск определенной информации в базе данных. Поиск может выполняться по условию. Условие поиска состоит из одного или нескольких критериев. В состав ПТК АКУС входит набор типовых запросов. Если в предлагаемом перечне стандартных запросов нет нужного запроса, то его можно составить самостоятельно. Запросы можно выполнять, удалять, создавать, редактировать в рамках отведенных полномочий.

3. «Быстрые отчеты» используются для просмотра и выдачи на печать различной информации в заранее подготовленном виде. Для облегчения работы с отчетами они тематически структурированы.

4. «Макросы» предназначены для быстрого первоначального ввода информации при занесении в базу данных новых абонентов.

5. «Таблицы» предназначены для формирования и хранения всех полей ПТК АКУС.

6. «Справочники» представляют собой структурированные таблицы данных, содержащие информацию по определенной теме. Например, в справочниках могут храниться наименования статей Уголовного кодекса РФ, городов, профессий и т. д. — это понятия справочника. Использование справочников позволяет ускорить поиск и ввод данных и упростить их обслуживание.

7. «Буферы» позволяют копировать множественные записи из одной учетной записи в другую.

8. «Статистика» формирует и рассчитывает основные формы отчетности.

9. «Константы» вносятся данные об учреждении и руководителе учреждения и автоматически применяются в сформированном отчете;

– *хвост* — рассматривая каждую «верхнюю косточку» и получая на нее ответ в «нижней косточке», можно прийти к выводу, что «Программно-технический комплекс автоматизированной картотеки спецконтингента» позволяет решать задачи по обеспечению текущей деятельности служб в сфере документооборота за счет накопления и обработки данных об абонентах. Возможность применения различных видов отображения информации позволяет быстро получать необходимую информацию, обобщенные данные, статистические сводки, справки.

Данную диаграмму можно совместно с обучающимися составить на лекции и в дальнейшем применять как опорный конспект на практических занятиях.

Применяя в процессе обучения диаграммы «Фишбоун», можно разнообразить любое обычное занятие и придать ему исследовательский характер, а обучающихся — активизировать на овладение трудных тем.

### Литература

1. Глушкова, В. А. Применение технологии «fishbone» в обучении химии // Вестник современных исследований. — 2019. — № 1.6 (28). — С. 55–57.

2. Ноговицина, О. В., Хамзина, Д. Р. К вопросу о методике формирования готовности к самообучению студентов вуза // Мир университетской науки: культура, образование. — 2019. — № 2. — С. 95–101.
3. Пронина, Н. А. Использование технологии «фишбоун» при обучении будущих учителей // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной научно-методической конференции. Гродненский государственный аграрный университет. — Гродно, 2020. — С. 238–241.
4. Суркова, О. А. «Фишбоун» как прием реализации технологии развития критического мышления // Образовательная среда сегодня: теория и практика : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. — 2020. — С. 30–31.
5. Чабан, М. А. Современные образовательные технологии на уроках информатики // Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий : материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов и школьников / Хабаровский государственный университет экономики и права. — 2016. — С. 87–91.
6. Шрамкова, О. В. К вопросу о способах разработки проекта // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2018. — № 1 (13). — С. 28–30.

### Сведения об авторе

**Дарья Викторовна Новоселова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат физико-математических наук. E-mail: DmitDarya@mail.ru



УДК 372.881.1

© Пушкарева И. А., 2020

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Статья посвящена вопросу изучения профессионально-ориентированного текста, лежащего в основе изучения таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в неязыковом вузе, как источника социальной семантической информации и одного из элементов коммуникативного акта.*

*В статье рассматриваются структурные и содержательные категории, присущие тексту как лингвистическому объекту и обуславливающие процесс отражения в тексте объективной действительности.*

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированный текст; категории текста; информативность; коммуникативный акт; интерпретация текста; смысл; прагматический компонент.

В течение нескольких десятилетий текст выступает предметом исследования лингвистов, а его изучение с точки зрения прагматики, стилистики и философии определяет его специфику, выявляет базовые аспекты и условия, способствующие процессу его понимания.

Исследование текста является актуальным в современном мире, характеризующимся активным развитием научного знания и научных дисциплин.

Текст, являясь источником социальной семантической информации, согласно Ю. В. Рождественскому, «включает в себя сообщения, полученные, избранные, хранимые и передаваемые людьми друг другу» [5, с. 22]. Семантическую информацию

проявляется, по мнению автора, в наличии исторического или текущего смысла для человека, который «направляет действия человека на развитие, как отдельной личности, так и общества в целом. Смысл в социальной информации обнаруживается в социальной знаковой коммуникации — общении с помощью знаков и знаковых систем» [5, с. 22].

На протяжении истории текст рассматривался с позиций герменевтики «искусства и теории истолкования текстов, как форма историзма, методология гуманитарного познания, методология научного познания вообще, философская онтология и способ философствования» [1, с. 23]. Лингвисты исследовали структуру предложения, выделили сверхфразо-

вое единство текста и проанализировали текст как совокупность текстовых комплексов, объединенных единством коммуникативного задания и, наконец, как «высшую языковую единицу» [2, с. 14].

В процессе формирования текста были выделены объективные, субъективные и личностные факторы, проявляющиеся, например, в авторской индивидуальности, а текст был рассмотрен как результат процесса познания человеком окружающей действительности.

С точки зрения герменевтики текст является измерением смысла в системе мира в результате обмена знаниями между современными обществами и мыслительной деятельностью человека и выступает источником накопления знания. Кроме того, текст является средством повышения уровня образования, в том числе и профессионального, где образование является основной деятельностью общества, преследующего две цели: осуществление связи между поколениями, а также «культурой общества и текущей деятельностью общества» [5, с. 83].

Профессионально-ориентированные тексты правовой области знания, используемые на практических занятиях по иностранному языку, отражают систему представлений о жизни и деятельности в

современном правовом государстве. Они содержат информацию, относящуюся к научной области знания, и реализуют стремления обучающихся в получении специальных профессиональных знаний и успешности овладения иностранным языком.

Рассматривая профессионально-ориентированный текст, следует остановиться на его структурных и содержательных категориях, между которыми многие исследователи (И. Р. Гальперин, В. В. Одинцов, З. Я. Тураева) не делают четкого разграничения, считая, что они взаимообусловлены, а отдельные категории могут одновременно рассматриваться и как содержательные, и как структурные. Однако, несмотря на их взаимообусловленность, структурные категории характерны тексту как лингвистическому объекту и заложены в самой структуре текста, а содержательные детерминируют процесс отражения в тексте объективной действительности. Рассмотренные во взаимосвязи, они ведут к основной и конечной цели — воздействию на обучающихся в процессе их речевой деятельности.

Основными категориями текста мы признаем концептуальность, информативность, модальность и его прагматическую направленность. Концептуальность, как категория текста предполагает наличие в нем

концепта — «социально-общественной, нравственной, эстетической идеи» и средств его выражения, [4, с. 78].

Информативность — это и категория текста, и обязательный способ его оценки, и, наконец, основной критерий или ядро. Категория информативности текста выводит на первый план не только проблему познания автором окружающей действительности и фиксации этого знания в тексте, но и успешность информационного воздействия и взаимодействия.

Категория текстовой модальности выражает выбор темы, ситуации и проблемы из окружающей действительности и ее авторское понимание в соотношении с текстовым содержанием, которая реализуется в лингвистическом и экстралингвистическом материале текста. Лингвистический фактор включает языковой материал и тематическую направленность текста. Экстралингвистический материал основан на мотивационном и методическом компонентах, критерии доступности, актуальности, целесообразности и присутствия развивающего условия для обучающихся.

Таким образом, текстовой модальности свойственная субъективная составляющая, характерная определенному акту коммуникации, личностному или авторскому, и объек-

тивная составляющая, принадлежащая к общему, общезыковому и общенациональному.

Анализируя основные категории текста, нельзя обойти вниманием его прагматическую направленность, предполагающую постановку цели и задач, учитывающих наличие определенной базы профессиональных знаний и интересы обучающихся в зависимости от их специальности, что, безусловно, ведет к побуждению их к ответной реакции.

Одним из прагматических компонентов текста является его иллюкативная функция, реализующаяся в коммуникативном замысле автора текста оказать воздействие на обучающихся и вызвать их реакцию в соответствии с этим замыслом, т. е. побудить коммуникативный эффект.

Работа с профессионально-ориентированным текстом основана на обучении чтению и языку специальности, что является актуальным в результате появления огромного разнообразия научной литературы, систематизирующей современные достижения профессиональной области в науке и практике, где текстовая деятельность, вливается в «общий поток практической деятельности человека в обществе» [3, с. 3]. Профессионально-ориентированный текст для обучающихся по юридическим специальностям рассматривается в

нашей работе и как средство реализации правовых и профессиональных знаний, а правовая коммуникация — как процесс передачи информации от правотворческого органа к правоприменителю в правовой сфере общественной жизни.

Текст, являясь срединным элементом коммуникативного акта, обуславливает деятельность автора в процессе установления целей и задач, в определения главных аспектов и направлений и их взаимодействия, выбора лексических средств, отношения к рассматриваемой проблеме и конструирования текста сообщения.

В свою очередь, читателю или обучающемуся для верной интерпретации текста и расшифровки информации, заложенной автором, необходимо знание современных правовых аспектов, специфики законодательства и основных направлений правовой политики государства, что и составляет предмет коммуникации. Интерпретируя текст и воспринимая его смысл, лежащий в основе понимания, обучающийся включает свой жизненный опыт в социальную коммуникацию, выделяет и сопоставляет смысловые акценты текста, уточняет содержание текста и проводит его анализ. Информация, содержащаяся в профессионально-ориентированном тексте, соотносится с определенной коммуникативной ситуацией и ори-

ентирована на заданный круг обучающихся, который в случае учебной деятельности ограничен образовательным, социальными и национальными признаками.

Анализ профессионально-ориентированных текстов показал, что иллюкативная функция побуждения играет главную коммуникативную роль. Модифицируя мысли, чувства и действия обучающегося, т. е. представляя его в качестве исполнителя необходимого действия, автор побуждает обучающегося к его выполнению [7].

В этом случае побуждение означает, что данное действие рационально и разумно в конкретной ситуации и основано на правовой политике государства, закрепляющего установленную систему норм и отношений между людьми. В профессионально-ориентированных текстах автор реализует свои коммуникативные намерения в виде обобщения своего накопленного опыта, рекомендаций, советов, инструкций, указаний, предостережений и запрещений, что свидетельствует о его компетентности в определенной области знания и доминирующем или высоком положении, или социальном статусе, что характеризуются направленностью ожидаемого действия [6]. При этом данное коммуникативное взаимодействие предполагает возможность вы-

полнения необходимого действия обучающимися при сформированных компетенциях, которые представляют собой сочетание внутренних образований, реализующихся в деятельностных проявлениях человека.

Другими словами, с прагматической точки зрения профессионально-ориентированный текст направлен на предоставление знаний и алгоритма выполнения тех или иных действий обучающимися в соответствии с авторским замыслом.

Таким образом, текст является элементом, расположенным в середине схемы профессионально-коммуникативного акта, который представляет собой цепочку звеньев из автора — текста — обучающихся.

Профессионально-ориентированный текст в области права может рассматриваться как коммуникативно-познавательная единица, определяющая последовательность коммуникативных отношений, наступающих на основе интерпретации различных правовых первичных и вторичных источников.

В профессионально-ориентированном тексте открываются смысловые ориентации правовой системы современного общества как способности строить коммуникативные стратегии действий, тождественные действиям смысла, где языковая

семантика связывается с реальными условиями коммуникативного акта.

Таким образом, согласно Г. А. Антипову, текст является «заданным нормативом существования смысла в сфере социальных коммуникаций», где в качестве смысла выступает «способ включения человеческого опыта в социальную коммуникацию» [1, с. 21].

Поэтому текст можно рассматривать как установление смысла в обществе, возникающего в результате общественных отношений, в том числе и профессиональных, и мыслительной деятельностью индивида в определенный момент истории и коммуникационного процесса, заключающегося в обмене информацией.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что профессионально-ориентированному тексту, как продукту речетворческого процесса, как произведению, объективированному в виде письменного документа и литературно обработанному в соответствии с ним, свойственна завершенность, целенаправленность и прагматическая установка [2, с. 14]. Текст, с точки зрения прагматизма, отражающий и фиксирующий порядок вещей и событий окружающей действительности, имеет целью сообщение информации, побуждение обучающегося к тому или иному дей-

ствию, влияние на его поведение и оценку этой действительности. А содержание профессионально-ориентированного текста приводит действие «теории» к практической значимости в виде деятельности обучающегося, где реализуется ценность человеческого мышления в качестве средства для решения профессиональных задач.

### Литература

1. Антипов, Г. А. Текст как явление культуры / Г. А. Антипов, О. А. Донских, И. Ю. Морковина — Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. — 197 с.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981.
3. Дридзе, Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. — М.: Высш школа, 1984.
4. Кухаренко, В. А. Интерпретация текста : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.
5. Рождественский, Ю. В. Общество. Семиотика. Экономика. Культура. Образование. — М.: Флинта: Наука, 2002. — 112 с.
6. Романов, А. А. Прагматические особенности перформативных высказываний // Прагматика и семантика синтаксических единиц. — Калинин: КГУ, 1984. — С. 86–93.
7. Терре, Д. А. Прагматический потенциал модальных высказываний необходимости // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1419–1428. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17760/> (дата обращения: 22.10.2020).

### Сведения об авторе

**Ирина Александровна Пушкарева:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат филологических наук. E-mail: [pushkareva-irina@mail.ru](mailto:pushkareva-irina@mail.ru)

УДК 378.147

© Сафонова Е. А., Голосманов Д. С., 2020

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

*В статье раскрыты особенности и преимущества дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены некоторые проблемы использования дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии.*

**Ключевые слова:** *высшее профессиональное образование; обучение; дистанционные образовательные технологии; электронный образовательный ресурс; педагогические ИКТ-инструменты; информационные образовательные сервисы.*

Стремительное, тотальное внедрение дистанционных образовательных технологий, начатое в российской системе профессионального образования весной 2020 г., вскрыло целый спектр связанных с этим процессом проблем.

Внедрение интернет-обучения потребовало от вузов решения в кратчайшие сроки таких задач, как разработка учебно-методических материалов, подготовка кадров и материально-технического обеспечения, создание структуры, ответственной за внедрение дистанционных образовательных технологий и проведение адаптации системы документооборота.

Прежде чем обрисовать вскрывшиеся в ходе данного процесса проблемы, следует уточнить понятие «дистанционные образовательные технологии», рассмотреть их виды, особенности и преимущества. В ст. 16 Феде-

рального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Соответственно, существенными признаками дистанционного обучения выступает то, что преподаватель и обучающиеся физически разделены во времени и в пространстве, а для организации обучения широко используются информационные и коммуникационные технологии.

Дистанционные образовательные технологии принято классифицировать по способу доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучающемуся и результатов его работы обратно:

– кейсовая технология: дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации;

– интернет-технология — это дистанционная образовательная технология, связанная с использованием компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов;

– телекоммуникационная технология основана на использовании спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде электронных библиотек, видеолекций и других средств обучения [1].

В отличие от традиционного обучения применение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить:

– информативность и наглядность учебного материала;

– насыщенность и интенсивность обучения;

– повышение интереса обучающегося к изучаемой учебной дисциплине;

– выстраивание индивидуальной траектории обучения;

– организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;

– индивидуальную поддержку учебной деятельности каждого обучающегося преподавателем.

Несмотря на то, что до недавнего времени реальный опыт применения интерактивных, мультимедийных форм обучения в российских вузах был относительно невелик, уже сегодня можно выделить ряд значимых преимуществ организации как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов с опорой на современные информационные технологии.

Прежде всего к таким преимуществам относится возможность обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения. Особенно это важно для студентов, не имеющих достаточной для успешного изучения ряда дисциплин образовательной базы и навыков самостоятельной работы. При работе с такими студентами требуется продуманный, дозированный по модулям курса, учебный материал,



четко сформулированные задания и методические рекомендации, что требует тщательной подготовки, на которую на фоне сокращения аудиторных часов просто не хватает времени. Использование тестов, мультимедийных систем обучения и интернет-тренажеров позволит преподавателю оперативно проанализировать знания студентов по основным темам учебного курса и оценить умение студентов работать с источниками информации.

Основу дистанционных технологий обучения составляют следующие принципы:

- принцип субъектности, предполагающий, что содержание обучения формируется не только разработчиками программ, но и самими обучающимися «здесь и сейчас» в ходе их личностного движения по индивидуальным образовательным траекториям;

- принцип избыточности, означающий, что образовательное пространство наполняется совместно различными носителями знания с использованием всего разнообразия интернет-ресурсов;

- принцип сотрудничества подразумевает равноправие преподавателя и обучающегося в учебном процессе, мониторинг личных образовательных достижений и рефлексия в форме открытых резюме.

Наиболее распространенными сервисами и платформами, позволя-

ющими осуществлять дистанционное обучение, являются Zoom, Moodle, информационно-образовательные сервисы Google (Google Класс, Google Диск, Google Meet и др.).

Zoom — платформа для проведения видеоконференций, тренингов и семинаров. В изначальном виде не является сервисом, ориентированным непосредственно на осуществление дистанционного обучения, но во время пандемии COVID-19, в условиях самоизоляции позволила сотрудникам фирм и государственных учреждений перейти на удаленную работу, а школьникам и студентам — продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях.

Конференц-клиент Zoom работает на ПК и телефонах со всеми основными операционными системами, позволяет подключать одновременно 100 и более устройств, но (и в этом главный недостаток Zoom в качестве платформы дистанционного обучения) ограничивает время сессии для бесплатных аккаунтов только 40 минутами, после чего для продолжения урока потребуется переподключение всех участников.

Moodle — самая широко используемая в мире платформа для обучения с открытым исходным кодом, предоставляющая мощные бесплатные инструменты, помогающие сотням миллионов людей во всем мире

учиться в Интернете. Является специализированным и одним из наиболее эффективных на сегодняшний день сервисов для дистанционного обучения. Единственный недостаток платформы в том, что ее использование требует определенной подготовки от преподавателей и наличия грамотных технических специалистов, способных настроить и модерировать работу системы в учебном заведении.

Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ с целью упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. На сегодняшний день Google Класс сочетает в себе Google Диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, Gmail для общения и Календарь Google для планирования. Google Класс и связанные с ним сервисы позволяют обеспечить достаточно эффективное дистанционное обучение, проще чем Moodle в управлении и настройке, но в то же время пока существенно проигрывают ему по функционалу.

Несмотря на видимые достоинства дистанционных образовательных технологий, организация образовательного процесса только лишь с их использованием как вынужденная реакция на вызов пандемии привела к целому

комплексу проблем, затрагивающих всех его участников. Некоторая часть преподавателей не смогла показать достаточный уровень методической компетентности, связанной с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в профессионально-педагогической деятельности. Данный вывод подтверждает проведенное под руководством Т. Н. Носковой социологическое исследование, направленное на сравнение опыта использования педагогических информационных инструментов (ИКТ-инструменты) российскими и зарубежными преподавателями. Его авторы отмечают, что у российских педагогов «компетенции владения информационными педагогическими ИКТ-инструментами имеют большой потенциал совершенствования» [2]. Как и большинство зарубежных коллег, российские преподаватели не уделяют должного внимания разнообразию электронных ресурсов, которые предоставляются обучающимся для освоения учебного содержания. На первом месте по популярности среди преподавателей находятся компьютерные презентации, гипертекст активно применяют 52 % российских и 45 % европейских педагогов. Аудио- и видеоматериалы используют чуть больше половины преподавателей. Применение интерактивных цифровых моделей отметили 32 % россий-

ских и 35 % европейских респондентов. По индексу вариативности форм электронного контента российские преподаватели значительно отстают от зарубежных, что объясняется недостатком у них умений в плане разработки разноформатного электронного контента и организации собственной деятельности по формированию электронной ресурсной базы. Значительные различия между российскими и европейскими преподавателями были выявлены и в плане применения коммуникационных педагогических информационных инструментов. В отличие от европейских коллег российские преподаватели отдают большее предпочтение социальным сетям, мало востребованы форумы, вики, видеоконференции, многопользовательские виртуальные среды.

В условиях резкого перехода на дистанционное обучение большинство преподавателей были вынуждены тратить колоссальный временной ресурс на перенос учебных материалов с бумажных на электронные носители, а также разработку новых учебных заданий. Образовательный процесс тем самым показал свою слабую эффективность, поскольку был сведен к тому, что преподаватель выдает задания, студенты их выполняют, преподаватель проверяет и оценивает. При этом преподаватель оказывался завален массой студенческих работ, на про-

верку которых он тратил больше времени, нежели предусмотрено его учебной нагрузкой.

Сложившаяся ситуация, к сожалению, не только не привела к осознанию преподавателями необходимости обеспечить студентам разнообразие образовательных возможностей в электронной образовательной среде и пониманию преимуществ смешанного обучения, но скорее вызвала некоторое отторжение в отношении использования дистанционных технологий обучения.

Что касается студентов, переход на дистанционное обучение показал, что у большей их части не сформированы навыки организации личного времени и пространства в условиях домашнего обучения, некоторые студенты, проживающие преимущественно в сельской местности, не имели возможности доступа в интернет, а зачастую — и к компьютеру. При этом от студентов приходилось слышать жалобы на повышение учебной нагрузки по сравнению с очным обучением. Отсутствие дисциплины и низкий уровень самоорганизации обучающихся приводили к ситуации, когда выполненные задания отправлялись преподавателя несвоевременно, с большим опозданием, что отрицательно сказывалось на режиме работы педагогов.

Администрация образовательных учреждений не всегда могла своевременно реагировать на изменившуюся ситуацию, связанную с необходимостью внесения кардинальных изменений в организацию образовательного процесса. Порой она испытывала дефицит специалистов, способных обеспечить преподавателей и студентов поддержкой в работе с дистанционными платформами. Руководству образовательных организаций пришлось сосредоточить усилия преимущественно на обучении преподавателей использованию сервисов дистанционных образовательных платформ, при этом студенты вынуждены осваивать их самостоятельно, отчасти при поддержке кураторов. Без внимания, к сожалению, остались методические и дидактические аспекты дистанционного обучения, что во многом отразилось на качестве образовательного контента и системе оценивания. Достаточно слабой оказалась обратная связь между студентом и преподавателем, а также администрацией и преподавателем.

На фоне перечисленных возникших трудностей стоит констатировать низкую результативность освоения образовательных программ в условиях полного перехода на дистанционные технологии обучения. В перспективе не стоит отказываться от использования дистанционных образовательных технологий. Их внедрение, несомненно, выступает необходимым аспектом модернизации российского образования на современном его этапе. Процесс интеграции дистанционных образовательных технологий с традиционными формами обучения должен быть тщательно спланирован и включать более масштабные мероприятия по повышению квалификации преподавателей системы профессионального образования в области применения информационных технологий, а также решения вопросов правового регулирования электронного обучения, прежде всего — нормирования и учета рабочего времени преподавателей, использующих дистанционные технологии в обучении.

### Литература

1. Лебедева, М. Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 1. — Т. II. — С. 19.
2. Носкова, Т. Н. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева // Интеграция образования. — 2018. — № 1. — Т. 22. — С. 26–43.

### **Сведения об авторах**

**Евгения Анатольевна Сафонова:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат социологических наук. E-mail: esafonova@list.ru

**Дмитрий Сергеевич Голосманов:** государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В. А. (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель. E-mail: golosman@yandex.ru

## Авторам

Периодичность выхода научного журнала «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление» — четыре раза в год. Члены редакционной коллегии являются ведущими специалистами в области психологии, педагогики, управления и других отраслей науки.

### Рубрики журнала:

- психология;
- педагогика;
- экономика;
- государственное и муниципальное управление;
- тыловое обеспечение;
- отзывы, рецензии;
- научные мероприятия.

### Требования к оформлению статей:

- формат документа — А4;
- объем — от 5 до 10 страниц (в отдельных случаях по решению председателя редколлегии или его заместителя в печать может быть допущены материалы объемом свыше 10 страниц);
- формат файла — .doc (.docx);
- шрифт — Times New Roman, 14 кегль;
- межстрочный интервал — одинарный;
- выравнивание основного текста статьи — по ширине страницы;
- поля: верхнее, нижнее — 2 см, правое, левое — 2,5 см;
- абзацный отступ — 1,25 см, абзацный отступ заголовков — 0;
- оформление сносок — внутритекстовое (в квадратных скобках).

Текст статьи должен быть набран без форматирования и нумерации страниц.

Автор должен в начале статьи указать индекс Универсальной десятичной классификации (УДК), соответствующий тематике и научно-отраслевой принадлежности статьи.

Заголовок статьи должен быть представлен на русском и английском языках. Заголовок не должен иметь слишком большого объема (1–3 строки) и должен максимально четко отражать содержание статьи.

Статья должна быть снабжена аннотацией (рефератом) на русском и английском языках. Аннотация (реферат) к статье должна быть: информативной; оригинальной; содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований); структурированной (следовать логике описания результатов в статье); компактной. Аннотация (реферат) должна кратко отражать следующие аспекты содержания статьи: предмет, цель; методологию; результаты; область применения результатов; выводы. При составлении аннотации (реферата) рекомендуется следовать положениям ГОСТ 7.9-95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация».

Статья должна быть снабжена ключевыми словами на русском и английском языках (рекомендуемое количество ключевых слов — 5–7). Ключевые слова служат для автоматизированного поиска информации и должны отражать как общие, так и частные аспекты результатов представленного в статье исследования.

Рисунки и подписи к ним располагаются непосредственно в тексте. Рисунки должны иметь формат .jpg, допускать пе-

ремещение в тексте и возможность уменьшения размеров, в черно-белом исполнении.

Объекты, созданные средствами Microsoft Office, должны допускать возможность редактирования.

Таблицы и рисунки нумеруются, если их число более одного.

Ссылки на цитированную литературу приводятся в квадратных скобках в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера) в алфавитном порядке, предваряется словом «Литература» и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Под одним номером допустимо указывать только один источник.

В тексте должны использоваться только сокращения, предусмотренные ГОСТ 7.0.12-2011 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Допускается использование общеупотребительных аббревиатур. В случае использования узкоспециализированной или авторской аббревиатуры при первом ее употреблении в тексте приводится расшифровка, например: уголовно-исполнительная система (далее — УИС), Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ).

Примечания и сноски оформляются непосредственно в тексте в круглых скобках курсивом.

На последней странице статьи указываются публикуемые сведения об авторах на русском и английском языках: полное название учреждения, где выполнено исследование; фамилии, имена и отчества авторов полностью; ученая степень, звание, должность, место работы, номера контактных телефонов, адрес электронной почты всех авторов.

Материалы направляются ответственному секретарю редколлегии по электронной почте **journalkifsin@yandex.ru** с пометкой «Журнал» в виде прикрепленного файла (например: ИвановИИ.doc).

Автор, подавший статью для публикации в научном журнале «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление», тем самым выражает свое согласие на указание в печатной и интернет-версии журнала (в открытом свободном доступе на сайтах [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) и [www.ki.fsin.su](http://www.ki.fsin.su)) его фамилии, имени, отчества полностью, места работы и должности, сведений об ученой степени (ученом звании), адреса электронной почты, иных личных данных, которые автор считает необходимым указать. Автор несет ответственность за достоверность используемых материалов, точность цитат. Авторское вознаграждение не выплачивается. Все статьи проходят процедуру рецензирования. По решению редколлегии материалы могут быть отклонены; рецензия высылается по запросу автора.

Редакция оставляет за собой право на внесение изменений и сокращений. Материалы, не соответствующие установленным требованиям, к публикации не принимаются.

научное издание

# **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА научных исследований:**

**психология, педагогика,  
экономика и управление**

**научный журнал**

**№ 4 (12) / 2020**

*Технический редактор и ответственный за выпуск: М. В. Немойкин*

*Редактор: Н. В. Балашова*

*Корректор: Т. Б. Аристова*

Дата выхода в свет: 29.12.2020.

Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Заказ № 51.

Усл. печ. л. 10,2. Уч.-изд. л. 4,3.

Организационно-научное и редакционно-издательское отделение

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49

e-mail: nauka@kifsin.ru

Отпечатано на полиграфической базе

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49