

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
научных исследований:**

**психология, педагогика,  
экономика и управление**

**научный журнал**

**№ 2 (2) / 2018**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
научных исследований:  
психология, педагогика,  
экономика и управление**

---

**научный журнал**

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), регистрационный номер ПИ № ФС77-72500 от 20.03.2018

**Учредитель:** федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

**Адрес редакции и издателя:**  
654066, Кемеровская обл.,  
г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49  
ФКОУ ВО Кузбасский институт  
ФСИН России

Выходит 4 раза в год

---

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Председатель** — **А. Г. Чириков**, кандидат педагогических наук, доцент; **главный редактор, заместитель председателя** — **Л. И. Кундозерова**, доктор педагогических наук, профессор; **Д. А. Зарубин**, кандидат технических наук; **Е. Н. Звягинцева**, кандидат экономических наук; **Н. Н. Ивашко**, кандидат педагогических наук, доцент; **О. В. Игумнова**, кандидат педагогических наук, доцент; **О. Н. Мазейна**, кандидат психологических наук; **О. В. Мошненко**, кандидат экономических наук; **Н. А. Самойлик**, кандидат психологических наук; **Л. А. Тресвятский**, доктор культурологии, доцент; **В. Я. Целлермаер**, доктор технических наук, профессор  
Ответственный секретарь редколлегии — **М. В. Немойкин**, тел. (3843) 77-64-97 (доп. 1943),  
факс: (3843) 77-57-55  
E-mail: [journalkifsin@yandex.ru](mailto:journalkifsin@yandex.ru)

Все права защищены. Перепечатка материалов допускается только с разрешения редакционной коллегии журнала  
Плата за публикацию статей в журнале не взимается

Авторские материалы рецензируются и не возвращаются

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии

Требования к публикациям и полнотекстовые версии журнала:  
<http://ki.fsin.su/tipni/>

*Технический редактор и ответственный за выпуск: М. В. Немойкин*  
*Редактор: Н. В. Балашова*  
*Корректор: Т. Б. Аристова*

Дата выхода в свет: 30.06.2018.  
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная.  
Заказ № 33.  
Усл. печ. л. 15,1. Уч.-изд. л. 7,9.  
Тираж 100 экз.  
Свободная цена

Отпечатано на полиграфической базе  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России  
654066, Кемеровская обл., г. Новокузнецк,  
пр. Октябрьский, 49. E-mail: [nauka@kifsin.ru](mailto:nauka@kifsin.ru)

---

FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF HIGHER EDUCATION "KUZBASS INSTITUTE  
OF THE FEDERAL PENAL SERVICE OF RUSSIA"

**THEORY AND PRACTICE  
of scientific research:**

**psychology, pedagogics,  
economy and management**

THE SCIENTIFIC MAGAZINE

**No. 2 (2) / 2018**

**THEORY AND PRACTICE  
OF SCIENTIFIC RESEARCH:  
psychology, pedagogics,  
economy and management**

---

**scientific magazine**

Is registered in Federal Service for  
Supervision in the Sphere of Telecom,  
Information Technologies and Mass  
Communications of Russia  
(Roskomnadzor), reg. number PI No. FS77-72500

**The founder of the magazine** is Federal State  
Educational Institution of Higher  
Education "Kuzbass Institute of the Federal  
Penal Service of Russia" (KI of the FPS of Russia)

**Edition and publisher address:** 654066,  
Kemerovo region, Novokuznetsk city,  
Oktyabrsky Ave., 49, KI of the FPS of Russia

The exit schedule is 4 times a year

**THE EDITORIAL BOARD**

**The chairman of the editorial board** —  
**A. G. Chirikov**, candidate of pedagogical sci-  
ences, associate professor; **the editor-in-chief,**  
**the vice-chairman of an editorial board** —  
**L. I. Kundozerova**, doctor of pedagogics, pro-  
fessor; **D. A. Zarubin**, candidate of technical  
sciences; **E. N. Zvyagintseva**, candidate of eco-  
nomical sciences; **N. N. Ivashko**, candidate of  
pedagogical sciences, associate professor;  
**O. V. Igumnova**, candidate of pedagogical sci-  
ences, associate professor; **O. N. Mazeina**, can-  
didate of psychological sciences; **O. V. Mosh-  
nenko**, candidate of economical sciences;  
**N. A. Samoylik**, candidate of psychological sci-  
ences; **L. A. Tresvyatskiy**, doctor of culturology,  
associate professor; **V. Ya. Tsellermayer**,  
doctor of technical sciences, professor

The responsible secretary of the editorial  
board — **M. V. Nemoykin**, ph. (3843) 77-64-97  
(additional # 1943), the fax: (3843) 77-57-55  
E-mail: [journalkifsin@yandex.ru](mailto:journalkifsin@yandex.ru)

---

All rights reserved. The reprint of materials  
is allowed only with the permission  
of an editorial board of the magazine

The publication of articles in the magazine is free

All articles undergo reviewing procedure  
and don't return back

The authors' opinion can not coincide  
with an editorial board's one

Requirements to publications  
and full text versions of the magazine:

**<http://ki.fsin.su/tipni>**

The date of issue 30.06.2018  
The order No. 34  
Circulation is 100 copies

Free price

The magazine is printed in printing house  
of KI of the FPS of Russia  
654066, Kemerovo region, Novokuznetsk city,  
Oktyabrsky Ave., 49, KI of the FPS of Russia.  
E-mail: [nauka@kifsin.ru](mailto:nauka@kifsin.ru)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогика

<b>Аксенова А. Н.</b> Методика развития физического качества гибкости у курсантов-юношей Кузбасского института ФСИН России.....	7
<b>Варинов В. В., Витушкин А. В.</b> К вопросу о валидности методики оценки результата в первом упражнении учебных стрельб из пистолета Макарова для сотрудников уголовно-исполнительной системы .....	10
<b>Жильников Т. А., Кузин Е. Б.</b> Применение информационных технологий в образовательном процессе Академии ФСИН России.....	16
<b>Исаева К. В., Шумаров А. П.</b> К вопросу о модели формирования профессионального мировоззрения сотрудника ФСИН России .....	21
<b>Малышева И. В.</b> Проблемы использования интернет-технологий в образовательном процессе вуза .....	30
<b>Морозова А. Л.</b> Актуальные проблемы воспитания обучающихся.....	37
<b>Новоселова Д. В.</b> Многомерный дидактический инструментарий в преподавании информационных технологий в ведомственных вузах.....	41
<b>Нявро В. Ф., Киселева А. А.</b> Роль персонифицированной информационно-образовательной среды в профессиональном развитии педагога .....	45
<b>Пушкарева И. А.</b> Организация внеаудиторного чтения в процессе изучения иностранного языка.....	51
<b>Режапова И. М.</b> Роль различных средств обучения в повышении эффективности занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».....	57
<b>Филипьев Р. А.</b> Подготовка специалистов по эксплуатации технических средств охраны и надзора для учреждений ФСИН России .....	63

### Психология

<b>Кундозерова Л. И.</b> История развития психологического знания.....	68
<b>Маскина М. С.</b> Выявление и учет акцентуаций характера при подготовке сотрудников УИС.....	80
<b>Мишин А. А.</b> Профилактика девиантного поведения осужденных.....	88
<b>Павлова С. А.</b> Автоматизация психологических тестовых методик и обработки полученных результатов.....	93
<b>Самойлик Н. А.</b> Индивидуально-психологические различия в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	98

### Экономика

<b>Мошненко О. В.</b> Структура заработной платы осужденных к лишению свободы.....	104
--	-----

### Государственное и муниципальное управление

<b>Звягинцева Е. Н., Ковалева Т. Е.</b> Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа.....	112
---	-----

**CONTENTS****Pedagogics**

<b>Aksenova A. N.</b> Method of development of physical quality of flexibility in cadets of young people of Kuzbass Institute of the FPS of Russia.....	7
<b>Varinov V. V., Vitushkin A. V.</b> To a question of validity of a technique of assessment of result in the first exercise of educational firing practice from a Makarov pistol for employees of a penal correction system.....	10
<b>Zhilnikov T. A., Kuzin E. B.</b> Information technology application in the educational process of the Academy of the FPS of Russia.....	16
<b>Isaeva K. V., Schumarov A. P.</b> To a question of model of formation of professional outlook of the employee of the FPS of Russia.....	21
<b>Malysheva I. V.</b> Problems of use of internet technologies in educational process of higher education institution.....	30
<b>Morozova A. L.</b> Current problems of education of students.....	37
<b>Novoselova D. V.</b> Multidimensional didactic tools in teaching information technologies in departmental higher education institutions.....	41
<b>Nyavro V. F., Kiseleva A. A.</b> Role of the personified information and education environment in professional development of the teacher.....	45
<b>Pushkareva I. A.</b> Organization of extracurricular reading in process of learning a foreign language.....	51
<b>Rezhapova I. M.</b> The role of the use of different means of studying in the increase of efficiency of classes in the subject “Foreign language in the sphere of jurisprudence”.....	57
<b>Filipiev R. A.</b> Formation of professional competences of specialists on operation of technical means of protection and supervision for institutions of Federal Penitentiary Service of Russia.....	63

**Psychology**

<b>Kundozerova L. I.</b> History of development of psychological knowledge.....	68
<b>Maskina M. S.</b> Identification and accounting of accentuations in the training of employees of the penal system.....	80
<b>Mishin A. A.</b> Prevention of deviant behaviour of convicts.....	88
<b>Pavlova S. A.</b> Automation of psychological test methods and processing the results.....	93
<b>Samojlik N. A.</b> Individual and psychological differences in structure of professional and valuable orientations of employees of the penal correction system.....	98

**Economics**

<b>Moshnenko O. V.</b> Structure of the salary of convicts to imprisonment.....	104
---	-----

**State and municipal management**

<b>Zvyagintseva E. N., Kovaleva T. E.</b> Assessment of efficiency management of local government at Novokuznetsk city district.....	112
--	-----

**ПЕДАГОГИКА****Pedagogics**

УДК 378.016: 796.011.3

© Аксенова А. Н., 2018

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ГИБКОСТИ  
У КУРСАНТОВ-ЮНОШЕЙ КУЗБАССКОГО ИНСТИТУТА  
ФСИН РОССИИ**

*В статье рассматривается проблема развития гибкости у юношей как одного из наиболее проблемного качества физической подготовленности курсантов Кузбасского института ФСИН России. Недостаточное развитие гибкости у курсантов-юношей приводит к многочисленным травмам на занятиях по физической культуре, невозможности освоения новых сложно координированных упражнений прикладной гимнастики, боевых приемов борьбы, затрудняет преодоление полосы препятствий.*

**Ключевые слова:** курсанты, физическое качество гибкость, тестирование, физическая подготовленность.

© A. N. Aksenova, 2018

**METHOD OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY  
OF FLEXIBILITY IN CADETS OF YOUNG PEOPLE OF KUZBASS  
INSTITUTE OF THE FPS OF RUSSIA**

*In the article the problem of development of flexibility in boys, as one of the most problematic quality of physical preparedness of cadets of KI of the FPS of Russia. The lack of development of flexibility of students boys leads to many injuries in the classroom for physical education, inability to develop new complex coordinated exercises applied exercises, fighting methods of fight, overcoming the obstacle.*

**Key words:** cadets, physical quality flexibility, testing, physical readiness.

Как отмечают авторы, развитие гибкости в совершенствовании физической подготовки у курсантов военнослужащих имеет особое значение. Военнослужащие с хорошо развитой гибкостью выполняют поставленные задачи по их боевому предназначению быстро и качественно в постоянно меняющейся современной обстановке. Гибкость играет важную роль и при выработке военно-прикладных навыков: она необходима для успешного

освоения приемов рукопашного боя, при преодолении препятствий, при передвижениях на лыжах, метании гранаты, в военно-прикладном плавании [1].

Хорошо развитая гибкость обеспечивает большую амплитуду, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Более эластичные мышцы уменьшают сопротивление в мышечных

волоконнах, увеличивают приток крови и питательных веществ к мышечным тканям, влияют на работу центральной нервной системы. В то время как недостаточный уровень развития гибкости влечет малую подвижность в суставах, вследствие чего нарушается техника движений в беге, прыжках и особо сложных координированных действиях — прикладной гимнастике и боевых приемах борьбы. При недостаточной гибкости тяжелее дается освоение новых технических упражнений, увеличивается вероятность получения травм при выполнении упражнений с предельными нагрузками или на максимальной скорости [2].

Сенситивным (наиболее благоприятным) периодом для развития гибкости, согласно многочисленным исследованиям, считается младший и средний школьный возраст. Поэтому, как правило, в старшем возрасте развитию гибкости не уделяется должного внимания. Особенно парадоксальная ситуация складывается с гендерными особенностями развития гибкости. Наиболее гибкими, пластичными считаются девушки, а юноши значительно отстают в развитии этого качества. При анализе занятий по прикладной физической подготовке и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту у курсантов было выявлено, что при совершенствовании физической подготовленности наибольшее внимание уделяется развитию таких качеств как выносливость, быстрота, сила, скоростно-силовые качества. Курсанты, как правило, не понимают важность вы-

полнения упражнений на растягивание и, соответственно, не любят выполнять их. Юношам курсантам упражнения на гибкость даются очень тяжело, поэтому упражнения включаются в занятие не в должном объеме или не включаются совсем. При тестировании физической подготовленности тест на гибкость не предусмотрен.

Таким образом, мы считаем, что необходимо включать упражнения на гибкость в каждое занятие по физической культуре, используя следующие методические приемы.

1. Выполняя упражнения на гибкость амплитуду движений нужно увеличивать постепенно. Темп движений с небольшой амплитудой (например, махи ногами, рывки руками) составляет примерно 60 раз в минуту. Другие упражнения (наклоны туловища) выполняют примерно 40–45 раз в минуту. После выполнения упражнений на гибкость необходимо включать упражнения на расслабление, которые обеспечивают прирост подвижности связочного аппарата суставов и мышц.

2. Упражнения на растягивание необходимо выполнять до легкого болезненного ощущения. Наибольший эффект достигается при ежедневном выполнении упражнений на растягивание в утренней гимнастике, при самоподготовке. Используя 2–3 раза в неделю комплекс упражнений на гибкость можно добиться значительных результатов.

3. Активные упражнения в целом более эффективны, чем пассивные. Гибкость следует развивать до степени,



которая обеспечивает беспрепятственное выполнение необходимых движений и действий. При этом диапазон гибкости должен превосходить ту максимальную амплитуду, с которой выполняется движение — создание так называемого запаса гибкости.

4. Необходимо применять метод совмещенного развития силы и гибкости в течение одного учебно-тренировочного занятия. Комплексы упражнений стретчинга включать в разминку и заминку на каждом занятии, используя следующие параметры тренировки — удержание позы статического упражнения от 15 до 60 секунд, количество повторений одного упражнения от 2 до 6 раз, с интервалом отдыха 10–20 сек., количество упражнений от 4 до 10 в каждом комплексе, суммарная деятельность всей нагрузки от 10 до 45 мин. в зависимости от целей и за-

дач учебно-тренировочного занятия. Характер отдыха — либо полное расслабление, либо активный отдых — бег трусцой, ходьба и т. д.

**Вывод.** Только целенаправленное, планомерное использование средств и методов развития и совершенствования гибкости может способствовать значительному улучшению показателей этого качества у курсантов юношей. Повышение показателей качества гибкости, в свою очередь, будет способствовать профилактике травматизма у курсантов на занятиях по прикладной физической подготовке и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Бóльшее внимание необходимо уделять юношам курсантам, так как наиболее слабому звену в развитии физического качества гибкости.

### Литература

1. Сидоренко, А. С. Развитие физического качества гибкости у студентов юношей, одного из наиболее проблемных звеньев общей физической подготовленности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта : научно-теоретический журнал. — СПб., 2018. — № 2 (156). — 347 с.
2. Развитие гибкости у курсантов военных факультетов [и др.] // Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете : материалы V Междунар. науч. конф., Гродно, 17–19 октября 2012 г. — Гродно: ГрГМУ, 2012. — С. 198–203.

### Сведения об авторе

**Аксенова Анна Николаевна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки, кандидат педагогических наук. E-mail: aksen-anna71@rambler.ru

**Information about authors**

**Aksenova Anna Nikolaevna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the Chair of Combat, Tactical-Special and Physical Training, candidate of pedagogical sciences. E-mail: aksen-anna71@rambler.ru

УДК 303.214.3 + 355.541.12

© **Варинов В. В., Витушкин А. В., 2018****К ВОПРОСУ О ВАЛИДНОСТИ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА  
В ПЕРВОМ УПРАЖНЕНИИ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ  
ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*В исследовании сравниваются результаты оценивания стрельбы из боевого оружия с помощью методов оценки, предложенной курсом стрельб и те же результаты с помощью U-критерия Манна Уитни и коэффициента корреляции Спирмена. В ходе исследования получены противоречивые выводы. По методике оценивания из курса стрельб в результате педагогического эксперимента данные качественно улучшились, а при использовании методов математической статистики отличия носят недостоверный характер.*

**Ключевые слова:** курсанты, стрельба из боевого оружия, методы математической статистики, курс стрельб.

© **Varinov V. V., Vitushkin A. V.****TO A QUESTION OF VALIDITY OF A TECHNIQUE OF ASSESSMENT  
OF RESULT IN THE FIRST EXERCISE OF EDUCATIONAL FIRING  
PRACTICE FROM A MAKAROV PISTOL FOR EMPLOYEES  
OF A PENAL CORRECTION SYSTEM**

*In a research results of estimation of firing from a military weapon by means of methods of assessment offered by a course of firing practice and the same results by means of Mann Whitney's U-criterion and coefficient of correlation of Spirmen are compared. During the research contradictory conclusions are received. On estimation techniques from a course of firing practice as a result of a pedagogical experiment data have qualitatively improved, and when using methods of mathematical statistics of difference have not reliable character.*

**Keywords:** cadets, firing from a military weapon, methods of mathematical statistics, a course of firing practice.

Служба сотрудника УИС предполагает применение боевого оружия в слу-

чаях определенных законом [1, с. 19]. В этой связи обучение лиц рядового и

начальствующего состава УИС умелому и эффективному владению оружием является залогом успешного выполнения оперативно-служебных задач. Для успешного обучения в любой учебной дисциплине используется педагогическая система. Важной составляющей этой системы является оценочно-аналитический компонент, поскольку управление любым процессом невозможно без обратной связи. Информация, полученная в ходе контроля, влияет на целеполагание, а следовательно, и на все другие компоненты педагогической системы. По этой причине к валидности методики оценки предъявляются высокие требования. Валидность — это уверенность в том, что эксперимент измерил именно то, что исследователи хотели измерить.

Основой объективности контроля должно стать глубокое теоретическое обоснование используемого инструментария. Одним из способов подтверждения объективности контроля может быть сопоставимость выводов об изучаемом явлении полученных с помощью различных измерительных инструментов, независимо от того какой характер носит это измерение: качественный или количественный. Например, если необходимо сравнить размер школьной тетради и альбомного листа, то можно использовать различные измерительные инструменты. При простом наложении одного предмета на другой можно прийти к выводу о том, что альбомный лист больше школьной тетради. К подобному выводу можно прийти, если использовать обычную линейку. Сначала мы узнаем коли-

чественную характеристику площади обоих предметов, а затем по средствам сравнения придём к выводу о том какой из них больше.

В соответствии с приказом «Об утверждении курса стрельб для сотрудников УИС» [2, с. 19] в качестве контрольного упражнения по стрельбе из пистолета традиционно используют упражнение учебных стрельб № 1 из пистолета Макарова. Индивидуальная отметка «отлично» выставляется в том случае, если сумма результатов трех составляет 25 очков, «хорошо» — за 21 очко, «удовлетворительно» — за 18 очков. Из этого следует, что чем больше очков выбил стреляющий, тем лучше его результат. Групповая отметка «отлично» выставляется в том случае, если не менее 90 % проверяемых получили положительные отметки, при этом не менее 50 % из них «отлично». Групповая отметка «хорошо» выставляется в том случае, если не менее 80 % проверяемых получили положительные отметки, при этом не менее 50 % из них «хорошо». Групповая отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если не менее 70 % проверяемых получили положительные отметки. Для того, чтобы оценить эффективность обучения стрельбе в подразделении необходимо сравнить более ранние групповые результаты с более поздними.

В таблице 1 представлены результаты одного из взводов. Первая группа данных была датирована 10 марта 2017 года, вторая группа данных датирована 19 июня 2017 года.

Таблица 1

## Результаты стрельбы

№ респондента	Даты, результаты и оценки			
	10.03.17		19.06.17	
	результат	оценка	результат	оценка
1.	27	5	25	5
2.	30	5	27	5
3.	23	4	24	4
4.	25	5	26	5
5.	28	5	18	3
6.	16	2	20	3
7.	16	2	26	5
8.	28	5	21	4
9.	15	2	24	4
10.	27	5	24	4
11.	24	4	8	2
12.	26	5	23	4
13.	–	–	9	2
14.	23	4	25	5
15.	26	5	26	5
16.	27	5	27	5
17.	5	2	24	4
18.	27	5	0	2
19.	25	5	25	5
20.	25	5	25	5
21.	15	2	24	4
22.	12	2	20	3
23.	8	2	18	3
24.	24	4	22	4

Таблица 2

## Показатели успеваемости по огневой подготовке одного из взводов Кузбасского института ФСИН России

Показатели, используемые при выведении групповой отметки	1 этап	2 этап
% положительных отметок	69,56	87,00
% оценок не ниже отметки «5»	52,17	37,50
% оценок не ниже отметки «4»	66,00	70,80
Итоговая отметка подразделению	удовлетворительно	хорошо

Судя по данным, представленным в таблице 2, если не обращать внимания на десятые и сотые, результаты стрельбы подразделения на первом этапе можно оценить на отметку «удовлетворительно». Результаты стрельбы на втором этапе

следует оценить на отметку «хорошо». Основываясь на этих результатах можно сделать вывод о том, что взвод улучшил свои показатели в стрельбе на один бал, а, следовательно, обучение можно охарактеризовать как эффективное.

В статистике для того, чтобы сравнить два ряда данных используют несколько подходов [3, с. 43]. Самый очевидный подход состоит в сравнении средних значений двух групп данных. Помимо этого показателя, целесообразно принимать во внимание разброс данных, то есть вариацию. Для этого можно нормировать разность средних двух групп данных, поделив её на стандартное отклонение. Такой способ сравнения двух

рядов данных носит название t-критерий Стьюдента. Ограничением к использованию t-критерий Стьюдента является большая разница в дисперсиях в группах и соответствие вариации данных закону нормального распределения.

При попытке проверки результатов стрельбы в группах мы столкнулись с тем, что вариация данных, как правило, не соответствует закону нормального распределения (см. рис. 1, 2).

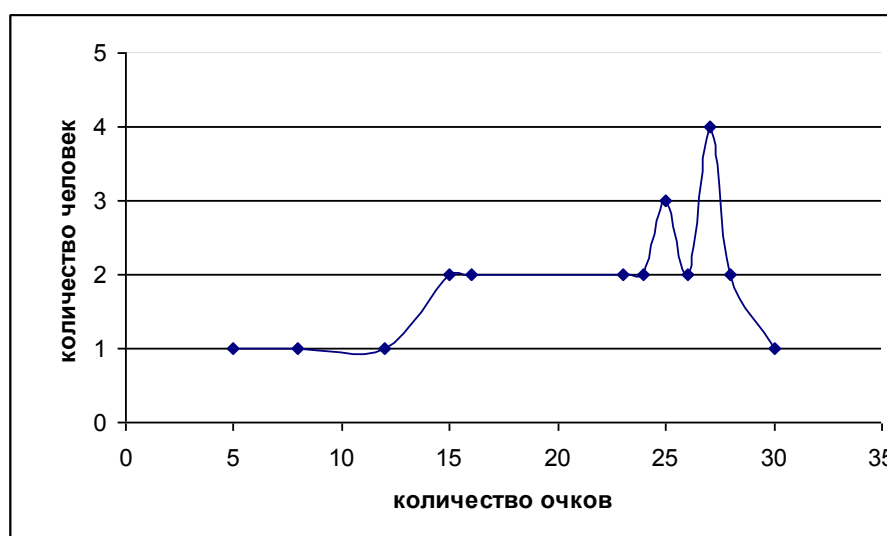


Рисунок 1. Распределение результатов стрельбы на первом этапе

В том случае, если данные групп не соответствуют закону нормального распределения, а сравнить их нужно, то можно воспользоваться другими методами. Одним из самых распространённых в этом случае методов является U-критерий Манна-Уитни. Эмпирическое значение U-критерий отражает то, насколько велика зона совпадения между

рядами. Чем эта зона меньше, тем более вероятно, что различия достоверны. Ограничением к использованию U-критерия является размер выборок, который должен быть не менее трёх и не более шестидесяти. В случае с данными, представленными в таблице 2, эти требования соблюдаются.

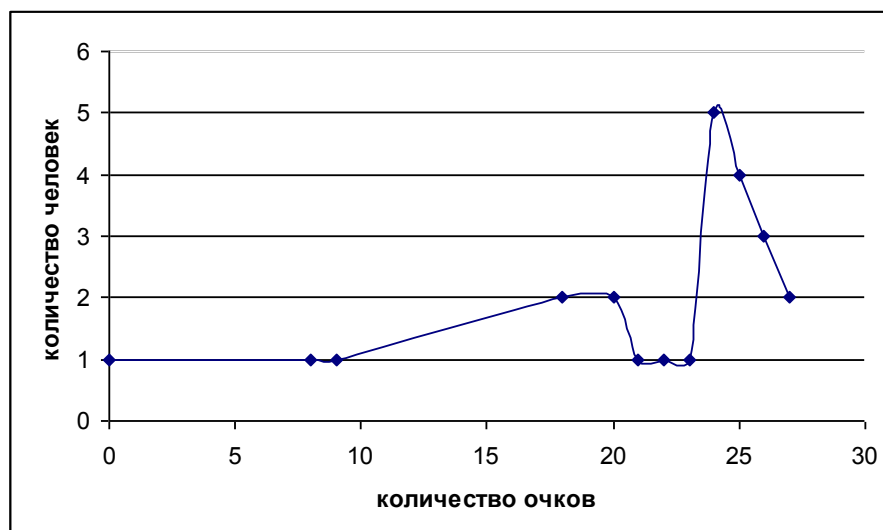


Рисунок 2. Распределение результатов стрельбы на втором этапе

При сравнении данных стрельбы, полученных на первом и втором этапах, с помощью U-критерия Манна-Уитни было установлено, что  $p=0,3774$ . На основании этого можно судить, что результаты изменились недостоверно.

Еще одним методом математической статистики, с помощью которого можно сделать вывод об эффективности обучения, является корреляционный анализ. Этот метод даёт основание предсказывать возможные значения одного показателя, зная величину другого. В нашем случае это даёт возможность предположить, что независимо от того, как раньше стрелял курсант, после обучения он будет стрелять лучше. Корреляционный анализ можно проводить двумя разными способами в зависимости от того подчиняется выборка закону нормального распределения или нет. Из рисунка 1 видно, что обе наши выборки закону нормального распределения не подчиняются. В этом случае мы должны воспользоваться методикой определения коэффициента

корреляции Спирмена. В результате наших расчётов, которые несложно воспроизвести по данным таблицы 1, было установлено, что коэффициент корреляции = 0,04, что соответствует  $p=0,8436$ . Эти расчёты опровергли наши предположения о том, что независимо от того как раньше стрелял курсант, после обучения он будет стрелять еще лучше.

Таким образом, использование и U-критерия Манна-Уитни и коэффициента корреляции Спирмена позволяет судить о том, что в результате обучения результаты стрельбы во взводе изменяются недостоверно. Тогда как по методике оценки Курса стрельб результаты улучшились с отметки «удовлетворительно», до отметки «хорошо».

Причина возникновения описанных выше противоречий, на наш взгляд, кроется в том, что в системе оценивания, описанной курсом стрельб, не имеет теоретического обоснования, какое имеется в математической статистике (теория вероятности).

### Литература

1. Об учреждениях и органах исполняющих наказание в виде лишения свободы : Закон Российской Федерации от 21.07.1993 №5473-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. — 1993. — № 33. — Ст. 1316.
2. Об утверждении курса стрельб для сотрудников УИС : Приказ Минюста России от 26.02.2006 № 24.
3. Глинский, В. В. Статистический анализ : учебное пособие. — Изд. 2-е перераб. и доп. / В. В. Глинский, В. Г. Ионин. — М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. — 264 с.

### Сведения об авторах

**Варинов Владислав Владимирович:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), начальник кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки, кандидат педагогических наук. E-mail: Vladvarin@mail.ru

**Витушкин Александр Викторович:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки, кандидат технических наук. E-mail: mentisoncorpus@gmail.com

### Information about the authors

**Varinov Vladislav Vladimirovich:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), chief of department of combat, tactical and special and physical training, candidate of pedagogic sciences. E-mail: Vladvarin@mail.ru

**Vitushkin Aleksandr Viktorovich:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), teacher of department of combat, tactical and special and physical training, candidate of technical sciences. E-mail: mentisoncorpus@gmail.com

© Жильников Т. А., Кузин Е. Б., 2018

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

*В статье приводится краткий обзор информационных технологий, применяемых в образовательном процессе вузов ФСИН России. Учтена специфика служебной направленности подготовки кадров. Обсуждена эффективность применения ведомственной сети ФСИН России для реализации современных информационных технологий, интерактивных методов и инновационных методик обучения, по комплексной автоматизации управленческой деятельности.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии в образовательном процессе, интерактивные методы обучения.*

© Zhilnikov T. A., Kuzin E. B., 2018

## INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE ACADEMY OF THE FPS OF RUSSIA

*The article provides a brief overview of information technologies used in the educational process of universities of the FPS of Russia. The specificity of the service orientation of training is taken into account. The efficiency of the use of the FPS of Russia departmental network for the implementation of modern information technologies, interactive methods and innovative teaching methods, for the complex automation of management activities is discussed.*

**Keywords:** *information technologies in educational process, interactive methods of training.*

Современные требования к деятельности вузов ФСИН России, предусмотренные положениями Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, обязывают их вести активный поиск эффективных технологий обучения, применение которых в образовательном процессе будет способствовать повышению качества подготовки специалистов для Федеральной службы исполнения наказаний. В Академии ФСИН России проводится работа по дальнейшему внедрению в образовательный процесс совре-

менных информационных технологий, интерактивных методов и инновационных методик обучения, по комплексной автоматизации управленческой деятельности, в том числе по эффективной организации образовательного процесса.

Основой информационного обеспечения образовательного процесса в академии являются учебно-методические комплексы дисциплин. Учебно-методический комплекс (УМК) — совокупность учебно-методических материалов (учебных, учебно-методических пособий, указаний, раздаточных, наглядных,



аудио-, видео-, мультимедийных материалов по учебной дисциплине конкретного рабочего плана специальности (направления), необходимых и достаточных для организации образовательного процесса по дисциплине, способствующих эффективному освоению курсантами учебного материала в учебном процессе, в том числе и самостоятельно.

Информационное обеспечение преподавателя включает в себя следующие компоненты:

- нормативные и руководящие документы (требования федеральных государственных стандартов ВО нового поколения, приказы ФСИН России, локальные нормативные акты);
- инструментарий для наполнения и создания рабочих программ по дисциплинам;
- программные средства для контроля и оценки знаний.

### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

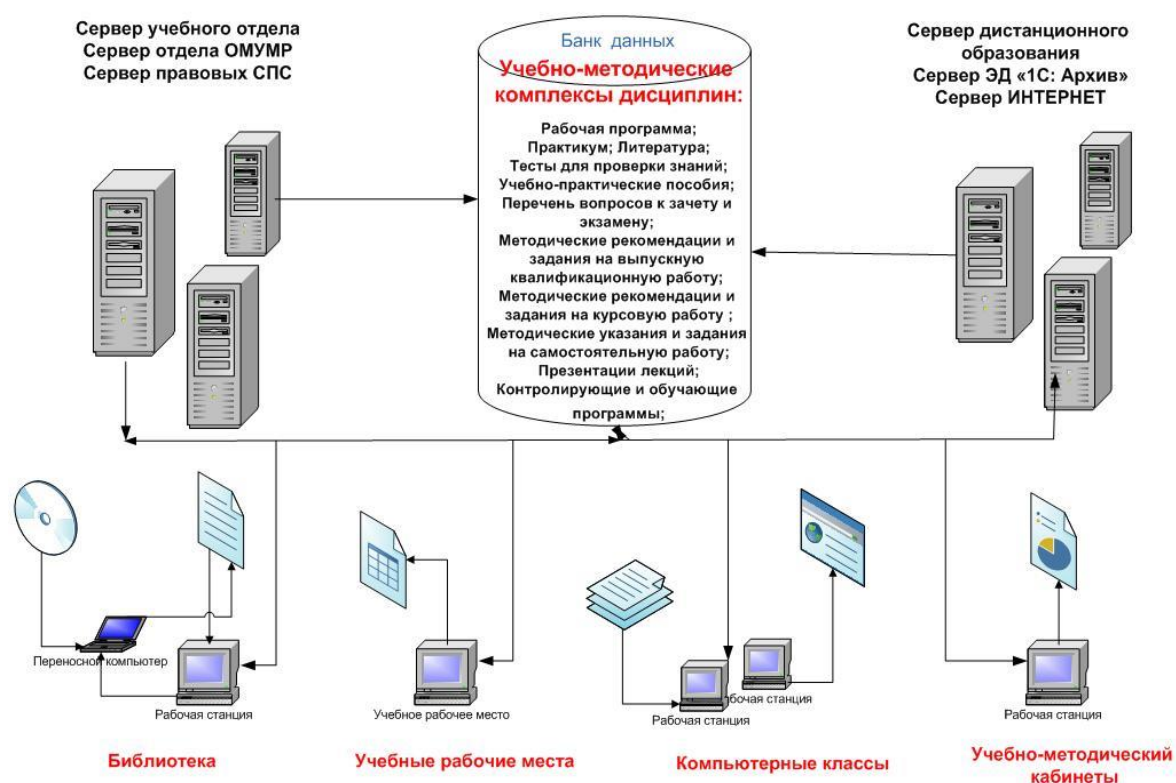


Рисунок 1. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Академии ФСИН России

В рамках реализации Концепции развития УИС «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на 2016–2020 годы предполагается осуществить: техническое перевооружение лабораторий, УРМ (учебных

рабочих мест), учебно-методических кабинетов; развитие электронных ресурсов библиотеки; поддержание и развитие телекоммуникационной инфраструктуры; обеспечение информационной безопасности; расширение доступа к глобальной

информационной сети интернет для проведения занятий и самоподготовки.

Единое информационное пространство обеспечивается посредством бесперебойного функционирования локальной сети и серверного оборудования академии, предоставляющих доступ к информационным ресурсам академии, ведомственной сети ФСИН России и глобальной сети Интернет.

Основой технического обеспечения образовательного процесса является локальная вычислительная сеть академии, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам академии, ведомственной сети ФСИН России и глобальной сети Интернет.

Внедрена система управления документооборотом — «1С: Архив», которая позволяет централизованно хранить и оперативно обмениваться учебно-методическими материалами и служебной документацией.

Требования ФГОС (п. 7.3.4) обязывают предоставить обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Одними из таких информационно-справочных правовых систем, используемых в академии, является система «КонсультантПлюс-ТОП», «КонсультантПлюс Региональное Законодательство» и «ГАРАНТ-АЭРО». Данными правовыми системами пользуются не только обучающиеся, но и сотрудники других подразделений, таких как финан-

сово-экономический отдел, службы тылового обеспечения и преподаватели. Сетевые версии данных правовых систем установлены на выделенный сервер и доступ к ним возможен с любого компьютера, подключенного к локальной сети академии. Обновление и пополнение информации в СПС «КонсультантПлюс-ТОП» производится ежедневно по глобальной сети интернет. Курсанты и студенты Академии ФСИН России активно участвуют в межвузовских областных олимпиадах для студентов высших учебных заведений «Умная молодежь».

Компьютеры библиотеки имеют доступ к следующим образовательным электронным ресурсам:

- к электронно-библиотечной системе «Знаниум» ООО «Знаниум», содержащей полнотекстовые издания учебной, научной, справочной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями;
- открыт доступ в виртуальный читательский зал Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.

В локальной сети академии и сети интернет доступен электронный каталог библиотеки академии (автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL»), включающий свыше 5700 полнотекстовых изданий, практически по всем учебным дисциплинам ФГОС. В библиотеке академии для работы курсантов, слушателей используется беспроводной доступ к информационным ресурсам, в том числе глобальной сети интернет.

Во время проведения занятий с использованием сети Интернет каждая учебная группа имеет свой логин и пароль входа в глобальную сеть. Определены классы и разработаны графики работы этих классов, в которых в часы самоподготовки курсанты, слушатели и студенты могут использовать сеть Интернет. Ежегодно в соответствии с графиком курсанты и студенты Академии ФСИН России в компьютерных классах тестируются по дисциплинам на сайте «Единый портал интернет-тестирования в сфере образования» ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)) в онлайн режиме.

В глобальной сети Интернет академия представлена официальным web-сайтом академии с доменным именем второго уровня ([apu-fsin.ru](http://apu-fsin.ru)), а также сайтами учебного отдела и отдела организации межвузовской учебно-методической работы. На базе сервера учебного отдела функционирует следующее программное обеспечение:

- система управления учебным процессом Магеллан;
- база учебно-методической литературы;
- АИС РООП;
- Moodle (система дистанционного обучения).

Ежегодно обеспечивается доступ на 1 год к системе автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат».

В настоящее время неотъемлемой частью технического обеспечения Академии ФСИН России является активное внедрение в образовательный процесс и

управленческую деятельность системы видеоконференцсвязи в ведомственной сети передачи данных ФСИН России. Видеоконференцсвязь используется для проведения не только совещаний, но и лекций в режиме on-line. Наиболее востребованы лекции для слушателей высших академических курсов и факультета повышения квалификации, которые транслируются сразу на несколько регионов. Одним из нововведений в академии является одновременное чтение лекций профессорско-преподавательским составом курсантам Академии ФСИН России и Псковского филиала академии с использованием системы видеоконференцсвязи.

Реализована и используется в учебном процессе система видеонаблюдения академии, позволяющая повысить безопасность объектов вуза, обеспечить сохранность имущества, контролировать текущую и итоговую аттестацию обучающихся, осуществлять видеоконтроль в реальном масштабе времени за внешним и внутренним периметром академии и внутренними помещениями зданий академии.

Проведена модернизация технических комплексов двух лекционных залов. Основой нового технического комплекса являются современные мультимедийные интерактивные трибуны, позволяющие проводить презентации, доклады, лекции в самой удобной, облегченной и доступной форме для выступающего. Все прочитанные лекции, все, что происходит на экране планшетного монитора интерактивной трибуны, все, что будет написано

или нарисовано, а также произнесено в микрофон будет записано в компьютер и преобразовано в единый мультимедиа файл. В дальнейшем этим файлом можно

распоряжаться как будет угодно, редактировать, записать на DVD, выложить на сайт в Интернете, создать собственный вебинар.

### Литература

1. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 // Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.12.2016.
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 — 2025 годы) : Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 № 2808-р // Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.
3. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 331 с.

### Сведения об авторах

**Жильников Тимур Александрович:** Академия ФСИН России (г. Рязань, Российская Федерация), заместитель начальника кафедры математики и информационных технологий управления, кандидат технических наук, доцент. E-mail: [quadru02@mail.ru](mailto:quadru02@mail.ru)

**Кузин Евгений Борисович:** Академия ФСИН России (г. Рязань, Российская Федерация), преподаватель кафедры математики и информационных технологий управления. E-mail: [quadru02@mail.ru](mailto:quadru02@mail.ru)

### Information about the authors

**Zhil'nikov Timur Aleksandrovich:** the Academy of the FPS of Russia (Ryazan, Russia), deputy chief of the Chair of Mathematics and Information Technologies of Management, candidate of technical sciences, associate professor. E-mail: [quadru02@mail.ru](mailto:quadru02@mail.ru)

**Kuzin Evgenij Borisovich:** the Academy of the FPS of Russia (Ryazan, Russia), lecturer of the Chair of Mathematics and Information Technologies of Management. E-mail: [quadru02@mail.ru](mailto:quadru02@mail.ru)

© К. В. Исаева, А. П. Шумаров, 2018

## К ВОПРОСУ О МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ФСИН РОССИИ

*В статье раскрываются некоторые проблемные вопросы модели формирования профессионального мировоззрения сотрудника ФСИН России.*

**Ключевые слова:** модель формирования профессионального мировоззрения, образовательный процесс, внеслужебная деятельность, служебно-профессиональная деятельность, сотрудник ФСИН России.

© Isaeva K. V., Schumarov A. P., 2018

## TO A QUESTION OF MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL OUTLOOK OF THE EMPLOYEE OF THE FPS OF RUSSIA

*The article reveals some problematic issues of the model of formation of professional Outlook of the employee of the FPS of Russia.*

**Keywords:** model, formation of professional Outlook, the educational process and extra-curricular activities, professional service activities, an employee of the Federal penitentiary service of Russia.

Модель формирования профессионального мировоззрения сотрудника ФСИН России в образовательных организациях предполагает необходимость формирования определенных методологических требований к ней. Очевидно, что анализ процесса моделирования должен начинаться с изучения исследуемой предметно-объектной области, так как разработка модели и обеспечение адекватности моделирования является одной из приоритетных задач. Процесс формирования мировоззрения сотрудника ФСИН России базируется на следующих постулатах:

1. Во-первых, модель является реальным объектом исследования с применением всей совокупности методов, способов, приемов моделирования.

2. Во-вторых, она является адекватным отражением объекта, за счет определения главных свойств и структуры оригинала (определенного образца). Модель воспроизводит только существенные стороны объекта изучения (когнитивный, социологический, аксиологический, деятельностный компоненты).

3. В-третьих, модель всегда предполагает участие в ее разработке, как субъектов, так и объектов мировоззренческого воздействия.

При разработке модели формирования мировоззрения личности необходимо выполнять следующие обязательные требования:

1. Модель должна быть адекватной, т. е. наиболее полно соответствовать

объекту исследования на основе изучения его свойств.

2. Модель должна описывать закономерности функционирования системы и по возможности достаточно полно описывать объект исследования. За счет этого модель на основе соответствующих способов и методов будет достаточно подробно изучаться.

Разрабатываемая модель при наличии соответствующих признаков является по способу моделирования аналитической, (т. е. функционирование объекта описывается на основе функциональных зависимостей с применением логических условий). По характеру, моделируемая система является детерминированной (все элементы объекта моделирования определены на основе причинно-следственных связей), так и стохастической (поведение элементов системы задается и описывается случайными параметрами).

В зависимости от временного фактора модель будет динамической (параметры системы зависят от пространственно-временных параметров). Динамическая модель в отличие от статической (графики, схемы, диаграммы и т. п.), будет способна обновлять значения переменных, вычислять разные параметры процессов, результаты воздействия на систему.

Модель формирования профессионального мировоззрения личности сотрудника ФСИН России должна быть конечной (оригинал отображается в конечном числе его отношений, параметры описываемой системы конечны); онтологичной (отображает существенные сто-

роны жизнедеятельности объекта); приближительной (модель описывает действительность приблизительно); адекватной (успешно ли модель описывает моделируемую систему); информативной (модель должна содержать в себе в рамках гипотез, принятых при построении модели достаточную информацию о системе); полной (учтены все необходимые свойства системы, адаптивной (применимой к различного рода условиям).

Разработка модели формирования мировоззрения сотрудника ФСИН России в образовательной организации высшего образования ФСИН России, по нашему мнению, может быть осуществлена в виде цикла, состоящего из пяти этапов:

На первом этапе осуществляется анализ предметной области, т. е. определяются наиболее важные параметры функционирования, свойства объекта, определяются взаимосвязи между элементами в структуре объекта, определяются базовые гипотезы, описывается функционирование системы и рассматривается развитие объекта во времени.

На втором этапе осуществляется разработка модели, т. е. определяется тип модели, совокупность параметров, которые описывают функционирование системы и осуществляют связи между ними.

На третьем этапе осуществляется подготовка первичной информации, т. е. производится сбор данных об объекте (при изучении модели) и на основе методов теории вероятности, математической статистики и экспертных процедур

определяются параметры функционирования системы.

На четвертом этапе осуществляется анализ результатов эксперимента с обязательной оценкой достоверности результатов эксперимента.

На пятом этапе осуществляется применение результатов исследования на практике, т. е. ведется работа с моделируемым объектом с учетом предполагаемых его свойств, полученных в процессе изучения модели. Предполагается, что данные свойства с необходимым уровнем вероятности присущи данному объекту и связано с результатами предыдущего этапа. В том случае, если полученные результаты пятого этапа недостаточны и произошло изменение самого объекта (возможно, окружающей его среды), тогда необходимо вернуться к первому этапу и произвести по-новому цикл моделирования.

Предполагаем, что разрабатываемая модель формирования профессионального мировоззрения сотрудника ФСИИ России в ходе образовательного процесса может быть взята за эталон подготовки специалиста и являться своеобразной дидактической системой, направленной на формирование требуемых личностных качеств [1].

Моделирование процесса формирования мировоззрения сотрудника ФСИИ России в образовательной организации высшего образования должно учитывать следующие аспекты:

– степень адекватности модели уровню всестороннего развития обуча-

ющихся, в частности, их мировоззренческих знаний;

– возможность влияния субъектов мировоззренческого воздействия (сотрудников образовательной организации высшего образования) на становление и развитие личности;

– специфику характера протекания образовательного процесса в вузе на всех ступенях обучения.

Кроме того, в нашей модели необходимо учитывать перспективный план развития информационной и технической базы образовательной организации высшего образования ФСИИ России, который будет определять методику совершенствования на основе традиционных форм обучения, а также применение инновационных технологий. Они, как правило, базируются на использовании компьютерных программ, телекоммуникационных систем и автоматизированных обучающих системах.

Модель процесса формирования мировоззрения личности будет адекватной в том случае, если учитывает уровень мировоззрения личности обучающегося. Это явится базовой предпосылкой к решению проблемы, определит параметры всестороннего воздействия на обучающегося [2]. Созданная модель поможет повысить учебно-познавательную активность курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИИ России, отследить динамику формирования значимых мировоззренческих качеств.

Модель также позволит обучающимся определить личностную позицию в

процессе обучения, поможет осуществить получение, преобразование и обработку учебной информации.

На концептуальном уровне структуру модели формирования мировоззрения сотрудника ФСИН России можно представить в виде определенных структурных блоков, выделенных на основе профессионально-правового подхода. Данная модель объединяет в себе основные элементы, участвующие в формировании феномена, показывает их взаимосвязь и взаимообусловленность.

В модели формирования мировоззрения сотрудника УИС в образовательной организации высшего образования ФСИН России выделены следующие блоки: А — теоретико-методологический, Б — функционально-технологический, В — диагностический.

Результатом реализации модели в процессе обучения и воспитания будет являться сформированное мировоззрение сотрудника УИС на высоком для личности и общества, и необходимом для служебно-профессиональной деятельности уровне.

Теоретико-методологический (блок А) включает принципы формирования рассматриваемого феномена, методологические подходы к формированию мировоззрения сотрудника УИС в ходе образовательного процесса.

В модели задана цель — сформировать профессиональное мировоззрение сотрудника ФСИН России в ведомственном вузе. Основная цель образовательной деятельности состоит в формировании у курсантов такого мировоззрения,

которое должно соответствовать требованиям, предъявляемым к сотруднику УИС на основе профессионально-правового подхода. Цель определяет задачи и принципы формирования требуемого уровня мировоззрения курсантов на основе квалификационных требований и профессионального предназначения.

Курсанты, начинающие учебу в ведомственном вузе ФСИН России, уже изначально обладают определенными знаниями в сфере права, демонстрируют образцы правового сознания и поведения. Однако полноценный правовой аспект мировоззрения личности может быть сформирован только по окончании обучения. Правовая доминанта в формировании мировоззрения будущего сотрудника УИС должна реализовываться, прежде всего, за счет образовательного процесса. Предполагается осмысление курсантами когнитивных правовых знаний, социологических правовых взглядов, личностных убеждений и принципов, усвоение аксиологических правовых ценностей.

Правовая доминанта в мировоззрении сотрудников УИС характеризуется высоким уровнем знаний в области юриспруденции, которые базируются на позитивных ценностных ориентациях и убеждениях, высоких идеалах. Преобладание правовой информированности и знаний являются главными составляющими правового сознания, которое формирует отношение к различным правовым явлениям и способствует принятию правильных решений в сфере права. Весомую роль играет жизненный опыт,



который появляется в результате повседневной учебной и служебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, базируясь на правовых знаниях и жизненном опыте, будущий сотрудник ФСИН России определяет свое собственное отношение к различным правовым явлениям, а также свое отношение к себе, личной роли в правовой жизни общества. В мировоззрении обучающегося в данном случае проявления субъектность, т. е. становление внутреннего мира и внутренних механизмов саморегуляции личности, ее деятельности и поведения. Критериями личностного развития будут сформированные мировоззренческие знания, взгляды, нормы, убеждения, свидетельствующие о новом уровне мышления, форме поведения, способе деятельности.

Важную роль в формировании мировоззрения сотрудника УИС играет принцип гуманитаризации образовательного процесса, действующий как стратегия новой гуманистической парадигмы образования и ставящий в центр образовательного пространства человека, его духовное и творческое начало. Реализация принципа гуманитаризации образования в качестве приоритетного направления требует изменения подходов и смещения акцентов в традиционном образовании, в том числе в образовательных организациях высшего образования ФСИН России.

Реализация данного принципа обучения может осуществляться педагогами на исторических примерах, ценностях, традициях, нормах и обычаях, что требу-

ет создания условий сотрудничества и сотворчества, доверия и взаимоуважения как в ходе аудиторной, так и во время внеаудиторной деятельности. Особую роль играет личность и пример самого педагога — носителя культуры, духовности, морально-этических норм и толерантных установок и т. п.

Важным условием реализации принципа гуманитаризации признается индивидуализация обучения, которая обеспечивает устранение трудностей в обучении отдельных обучающихся, дает возможность развития всех их сил и способностей.

Данный подход включает в себя определенные элементы, тесно связанные между собой и представляющие собой цикл, периодически повторяющийся на каждом новом уровне обучения:

- систематическое изучение личности каждого обучающегося;
- постановка первостепенных педагогических задач перед каждым обучающимся;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к обучающемуся;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают образовательные программы и реальные возможности каждого обучающегося.

При употреблении понятия «индивидуализация обучения» необходимо иметь в виду, что при его практическом исследовании говорится не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальной педагогической практике индивидуализация всегда относительна вследствие следующих причин:

– обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого обучающегося, а обучающиеся в группе, обладают примерно одинаковыми особенностями;

– учитываются только известные особенности, причем такие, которые важны с учебной точки зрения (к примеру, общие умственные способности обучающегося, различные свойства характера или темперамента и т. п.);

– иногда учитывают некоторые свойства (состояния) в том случае, если именно это важно для конкретного обучающегося (к примеру, талант в какой-то области или расстройство здоровья);

– индивидуализация реализуется эпизодически, а не во всём объёме учебной деятельности или в каком-то конкретном виде учебной работы.

Важно отметить, что применительно к обучению курсантов в системе ФСИН России в индивидуальном подходе в той или иной мере нуждается каждый обучающийся. Это непереносимое условие и предпосылка формирования гармоничной и всесторонне развитой личности и профессионального мировоззрения [2].

Принцип комплементарности отражает специфику дополнительного образования курсантов и состоит во множе-

ственности образовательных позиций, объединенных общей гуманистической идеей — приоритета интересов личности, добровольности и самостоятельности ее в реализации своих интересов и приоритетов [3].

Если рассматривать применение принципа комплементарности в образовательных организациях высшего образования ФСИН России курсанты младших курсов (1–2) значительную часть времени находятся в составе учебно-строевых подразделений. Они круглосуточно «вращаются» среди однокурсников, что требует от всех субъектов образовательного процесса сочетать массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с личным составом, что также формирует профессиональное мировоззрение [5].

Принцип комплементарности обеспечивает одновременно и формирование социально адекватной личности, и личности индивидуальной.

Перечисленные принципы, применяемые при формировании мировоззрения сотрудника ФСИН России в образовательном процессе, описывают реальные зависимости и связи между педагогическими направлениями в обучении курсантов. Они не являются догмой, так как развитие педагогической науки и практики приносит новые принципы, отвечающие современным динамичным требованиям.

Функционально-технологический блок (блок Б) модели формирования мировоззрения сотрудника УИС определяет три этапа, которые позволяют отслежи-

вать временные и интеллектуальные показатели становления и развития личности в специфическом образовательном процессе [6].

На первом этапе (начальном (информационном)) происходит первоначальное аккумулированной информации (социально-гуманитарной, юридической, специальной направленности). На этой базе осуществляется первоначальное формирование мировоззренческих взглядов, убеждений и ценностей личности курсанта, необходимых в его служебно-профессиональной деятельности. Основной задачей обучающегося на этом этапе является поиск и выработка твердой мотивации на будущую служебно-профессиональную деятельность. Этап занимает по времени первые два курса обучения, до изучения основных дисциплин по конкретной специальности.

На втором этапе (основной [формирующий]) проходит изучение специальных дисциплин, которые призваны формировать мировоззрение личности непосредственно для профессиональной деятельности, включая спецкурсы и дополнительные занятия по наиболее сложным конкретным предметам обучения. Данный этап формирует мировоззренческие качества, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к сотруднику ФСИН России.

На третьем этапе (заключительный [системообразующий]) на старших курсах обучения происходит достижение основной цели — реализация полученных мировоззренческих взглядов, убеждений, принципов, ценностей с ориента-

цией и направленностью на практическую деятельность. В период практик и стажировок в соответствующих профильных организациях и учреждениях происходит закрепление, отработка, апробация и применение служебно-профессиональных умений, навыков, взглядов. Выполнение конкретных задач позволяет определить определенный уровень сформированности, зрелости и целостности мировоззренческих взглядов курсанта.

В модели формирования мировоззрения будущего сотрудника ФСИН России условно можно выделить три основных направления (сферы) деятельности, в которых происходит формирование мировоззрения личности [4].

Технология формирования мировоззрения сотрудника ФСИН России является частью функционально-технологического блока. Она призвана поддерживать постоянную коррекцию методов, приемов, средств в соответствии с базовыми целями обучения и воспитания. Задача заключается в том, чтобы в свете существующих требований к мировоззренческому развитию сотрудника УИС проанализировать и скорректировать традиционные методы и формы работы на инновационные.

В целостной системе применяемых методов, форм, средств, приемов необходимо учитывать общий уровень развития обучающихся, уровень мотивов и стимулов их поведения, интересов, разнообразие способностей, наличие культуры, воспитанности и т. п. При соблюдении всех указанных условий, техноло-

гия формирования мировоззрения сотрудника УИС в образовательной организации ФСИН России придет в соответствие с реальными возможностями, создаст нормальный педагогический эффект, выражающийся в овладении и усвоении соответствующих компетенций.

Диагностический блок модели включает в себя определенный инструментарий, критерии оценки сформированности мировоззрения, их показатели, уровни феномена, оценку и коррекцию мировоззренческого воздействия.

В модели четко определены критерии сформированности мировоззрения сотрудника ФСИН России (в соответствии с основными компонентами — гносеологическим, социологическим, аксиологическим, деятельностным). Они раскрывают содержание каждого из критериев, помогают выявить уровни сформированности мировоззрения курсантов.

Выделяют следующие из них:

- первый уровень — недопустимый (низкий);
- второй уровень — допустимый (средний);
- третий уровень — оптимальный (высокий).

Достижения курсантом второго (допустимого) и третьего (оптимального) уровней не требует корректировки образовательного процесса.

Подчеркнем, что модель формирования мировоззрения сотрудника ФСИН России в ходе образовательного процесса включает постановку цели — формирование личностного мировоззренческого феномена курсантов на основе профессионально-правового подхода. В модели, включающей теоретико-методологический, функционально-технологический, диагностический блоки отражено основное требование профессионально-правового подхода — сформировать мировоззрение сотрудника. Оно выражает его служебно-профессиональную направленность. Результатом реализации данной модели в учебно-воспитательной среде образовательной организации ФСИН России будет являться сформированное профессиональное мировоззрение сотрудника УИС на требуемом для заказчика (общества, государства) профессиональном уровне.

### Литература

1. Барсукова, Н. К. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза : автореф. ... дис. канд. пед. наук. — Новокузнецк, 2007. — 21 с.
2. Веселова, Е. А. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе высшей школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Н. Новгород, 2008. — 255 с.
3. Воровщиков, С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.htm>.

4. Киреева, Е. П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно-инженерных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2013. — 27 с.
5. Кузнецов, В. Н. Основания современного мировоззрения: Социологические особенности мировоззрения: Социологические особенности мировоззрений 2012 года и последующих лет в контексте РИО+20. — М. Книга и бизнес, 2012. — 685 с.
6. Остапенко, В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Воронеж: ВГУ, 2011. — 44 с.

#### **Сведения об авторах**

**Исаева Карина Викторовна:** Воронежский институт ФСИН России (г. Воронеж, Российская Федерация), научный сотрудник отдела организации научно-исследовательской работы. E-mail: karinasumina@ya.ru

**Шумаров Александр Павлович:** Воронежский институт ФСИН России (г. Воронеж, Российская Федерация), доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин, кандидат философских наук. E-mail: schum71@ya.ru

#### **Information about the authors**

**Isaeva Karina Viktorovna:** Voronezh Institute of the FPS of Russia (Voronezh, Russia), researcher at Department of Organization of Scientific-Research work. E-mail: karinasumina@ya.ru

**Schumarov Alexander Pavlovich:** Voronezh Institute of the FPS of Russia (Voronezh, Russia), the senior lecturer of Chair of Socially-Humanitarian and Economic Disciplines, candidate of philosophical sciences. E-mail: schum71@ya.ru

© Малышева И. В., 2018

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*Предметом исследования в данной статье является процесс использования интернет-технологий в высшем образовании. Целью исследования выступает изучение проблем использования интернет-технологий в высшем образовании. Для реализации поставленной цели использованы метафизика, системный анализ, поиск причинно-следственных связей, анализ статистических данных. Автор статьи путём анализа преимуществ интернета и проблем его использования в высшем образовании приходит к основным выводам: традиционные методы обучения не позволяют рационально использовать интернет; уровень информационной культуры педагогического состава вузов и обучающихся недостаточен для эффективного использования интернета в образовательном процессе вуза. Результаты проведенного исследования можно использовать в процессе повышения педагогического мастерства преподавателей вузов.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; методы обучения; интернет-технологии; дидактические принципы; информационная культура.*

© Malysheva I. V., 2018

**PROBLEMS OF USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN  
EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*As an object of research process of use of Internet technologies in the higher education acts. As a research objective studying of problems of use of Internet technologies in the higher education. For realization of a goal the metaphysics, the system analysis, search of relationships of cause and effect, the analysis of statistical data are used. The author of article by the analysis of advantages of the Internet and problems of his use in the higher education comes to the main conclusions: traditional methods of training don't allow to use the Internet rationally; level of information culture of teaching staff of higher education institutions and students is insufficient for effective use of the Internet in educational process of higher education institution. Results of the conducted research can be used in the course of increase in pedagogical skill of teachers of higher education institutions.*

**Keywords:** *the higher education; training methods; Internet technologies; didactic principles; information culture.*

Современная действительность такова, что невозможно не замечать некоторых важных новаций в развитии общества. К одной из таких новаций можно отнести расширение информацион-

ного пространства, методов и способов получения информации, использование всемирной сети интернет во всех сферах общественной жизни, включая сферу образования. В естественном процессе

информатизации общества одно из центральных мест должна занимать информатизация образования [2].

Видится особо значимым исследование влияния интернета на обучающихся, возможность использования возможностей всемирной сети в системе образования на всех уровнях с целью выявления специфических приёмов и поиска наиболее рациональных обучающих методик. Стоит отметить, что использование интернет-технологий на разных этапах образовательного процесса существенно отличается, так же как и особенности воздействия интернета на обучающихся разных возрастных групп. Предметом нашего исследования выступает процесс использования интернета в высшем образовании.

Традиционно, высшее образование от иных ступеней отличали следующие признаки: фундаментализм, теоретичность, традиционность и иные. Однако скорость изменений социальных систем требует от научно-педагогического сообщества идти в ногу со временем, учитывать потребности общества и потенциального работодателя, так как новая социальная реальность предполагает переориентацию образования, смену целей. При этом, желательно сохранить традиции, заложенные многолетним опытом лучшими представителями научных школ. Это противоречие, по мнению Н. Ю. Ерёминой и Н. Н. Кисловой, обостряется рядом факторов, в частности, медлительностью перемен внутри системы образования в силу её инертности, а также наличием в

обществе традиций, препятствующих развитию современных форм и методов образовательной деятельности [3, с. 21]. Применение интернет-технологий, на наш взгляд, осложняется именно отсутствием апробированных методов использования всемирной сети в образовательном процессе. Это объясняется несколькими причинами:

– во-первых, для разработки образовательных методик необходимо педагогическому составу достаточно хорошо владеть технологиями получения ценного научного знаниевого материала, находящегося в интернете [4, с. 49], осознавая роль и назначение интернета как глобальной информационной базы;

– во-вторых, обучающие методики должны быть не только разработаны, продуманы, но и подтверждаться практикой, что тоже достаточно затратно с позиции временных показателей.

В качестве критериев при государственной аккредитации вузов оценивается наличие компьютеров, доступ в интернет, общее состояние информационной образовательной среды [3, с. 22]. Очевидно, что эти показатели отражают возможность образовательной организации в процессе обучения использовать интернет. При этом обучающие методики использования интернета в разных формах занятий зачастую отсутствуют.

Стоит также учитывать и особенности владения интернетом преподавателями, вовлечёнными в образовательный процесс, и обучающимися. Статистические данные отражают следующую кар-

тину: «аудитория интернет-пользователей в России (по итогам 2016 г.) в возрасте от 16 лет и старше осталась на уровне 2015 г. — 70,4 %, что составляет примерно 84 млн человек. В то же время количество пользователей госуслуг в электронном виде на начало 2017 г. составляет всего 40 млн человек, т. е. всего 35 % от населения старше 18 лет, и это именно та категория граждан, которая готова и может потреблять услуги в электронном виде. Доля же пользователей интернета в старших возрастных категориях не превышает 30–40 %. Количество интернет-пользователей в селах и малых городах значительно меньше и составляет 67 %» [5]. Таким образом, констатируем, что часть населения, пусть меньшая, но тем не менее, не владеет интернетом, а из лиц, представляющих активных интернет-пользователей только часть рационально используют интернет. Это наводит на мысль о том, что частично студенческая аудитория так же не владеет интернетом или уровень его использования недостаточен для эффективной реализации образовательных программ. Полагаем, что эти цифры частично являются показателем понимания сущности и ценности всемирной сети, а также интернет-грамотности населения. В сфере предоставления образовательных услуг это обязательно необходимо учитывать. Стоит отметить, что наиболее актуально использование интернет-технологий при обучении по заочной форме обучения [6], но при этом следует учитывать, что именно эта

категория чаще всего испытывает трудности при реализации интернет-пространства. В этой же связи, обращаясь к эмпирическим данным, полученным в результате опроса педагогов высших учебных заведений различного профиля, около 45 % респондентов испытывают потребность в повышении собственной информационно-технологической культуры [4, с. 49–53], что в очередной раз подтверждает проблему использования интернет-технологий именно на методологическом уровне: отсутствие владения технологиями не позволяет разработать и эффективно использовать их в образовательном процессе.

Исходя из обучающих целей высшего образования главную функциональную ценность интернет реализует как хранитель учебных и научных материалов. Нужно признать, что библиотеки всё более активно используют интернет как наиболее эффективный хранитель фондов. Интернет-пространство существенно отличается от традиционных библиотек как накопителей и хранителей учебных и научных материалов, это должно быть учтено в образовательном процессе, но не всегда реализуется, что объясняется причинами по большей части объективными. К таким особенностям, затрудняющим реализацию целей высшего образования, относятся следующие:

– во-первых, возможность быстрых изменений: практически любой пользователь может разместить информацию или изменить существующую на



интернет-странице, при этом важно понимать, что сами информационные ресурсы интернета представляют собой «совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления» [2]. Таким образом, неустойчивость, изменчивость информационного пространства является характерной чертой интернета. Необходимо понимать, что система проверки и контроля информации фактически не осуществляется, за исключением сведений, подпадающей под ряд составов уголовных преступлений (нацистского или иного содержания) или административных правонарушений. Это отражается на возможности использования в образовательном процессе интернет-ресурсов без авторства, ответственности. Не редкость, когда обучающиеся используют информацию, не соответствующую действительности, устаревшую, ложную. По мнению Л. Б. Эрштейна, такая ситуация приводит в целом к сомнительному характеру использования интернета в обучении [7, с. 7]. Полагаем, что обучающиеся не всегда демонстрируют навык отграничения информации учебной и научной от публицистической и иной, не умеют определять источники информации, авторство и иные данные, а большой объём источников в интернете разного рода только лишь усложняет формирование этого навыка;

– во-вторых, при разработке докладов, иных научных работ современные обучающиеся с целью экономии

времени и интеллектуальных усилий используют интернет-ресурсы, т. е. скопированные из сети рефераты и курсовые работы, зачастую не утруждая себя осмысленной обработкой найденных материалов: в интернете имеются огромные базы разного рода работ в свободном доступе практически по любой тематике. Значительный объём подобных работ определяется их большой востребованностью, а студенты нацеленные на формальную оценку зачастую представляют работы не читая [7, с. 5]. В этих условиях педагогу сложно оценить самостоятельность выполненной работы, глубину проведённого исследования.

Обозначенную проблему решают существующие программы компьютерной проверки работ на уникальность, но такие программы используются только в отношении незначительного числа работ, таких как выпускные квалификационные (дипломные) работы, научные работы для публикации или конкурсные и ряд иных наиболее значимых работ, так как лицензионные программы требуют значимых финансовых затрат и предназначены для проверки ограниченного объёма текстов. В больших объёмах, например, для проверки потока курсовых работ сегодня использование таких программ не представляется реальным ни с позиции финансовых затрат, ни с позиции реализации поставленных целей. Ведь при написании курсовых работ, докладов обучающиеся должны учиться находить материалы, отвечающие требованиям научности,

правильно его использовать в работе, делать выводы. Очевидно, что процент уникальности при этом не будет высоким. Стоит также добавить, что подобные проверки на оригинальность уже не являются проблемой для обучающихся, так как уже имеются программы и сервисы, позволяющие обойти действие программ автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований типа «Антиплагиат» [7, с. 5].

Всего лишь пятнадцать лет назад в условиях «компьютерного голода» в образовательном процессе невозможно было предположить, что курсовую работу можно создать за несколько дней или за пару часов. Это вовсе не говорит о том, что современное образование должно отказываться от традиционных форм работы, таких как, курсовая работа, хотя подобные предложения высказываются [7, с. 6]. Полагаем, что в этом случае от педагогических работников вузов требуется разработка новых технологий, методик для выполнения подобных работ в объективно новых условиях, а также, возможно, разработка новых систем оценивания таких работ.

Именно отсутствие этого заставляет педагогов отказываться от ряда форм работ в вузе (рефераты, доклады, презентации) [7, с. 5]. Можно рассматривать курсовую работу не как результат, а как процесс, подобно процессу освоения знаний, т. е. поэтапное формирование навыков поиска научных источников, в том числе с использованием интернет-пространства, их оформления, составление списков литературы по

утвержденным ГОСТами правилам, обработки материала и предоставления результатов работы. Возможно потребуются дополнительные графики поэтапного выполнения курсовых работ, где каждый этап будет оцениваться педагогом отдельно. При этом, роль педагога увеличится, что потребует больших временных затрат в течении учебного года, очевидно может встать вопрос о нагрузке педагога. Но формирование навыков поиска, обработки, анализа научного материала, по нашему убеждению, являются отличительной особенностью высшего образования и показателем его качества в целом. Формальные критерии и оценки выполненных работ сегодня действительно не соответствуют условиям современной образовательной среды и вряд ли решают значимые познавательные задачи.

В-третьих, некоторые педагоги вузов правомерно опасаются работы с интернет-источниками, так как активное использование ресурсов интернета иногда рассматривается обучающимися как более простой способ поиска информации, зачастую не требующей познавательной мыслительной работы, связанной с анализом найденных материалов, определением их природы [7, с. 7], что осложняет оценку педагогом выполненной обучающимся работы. Например, найденный материал соответствует теме, но не соответствует требованиям научности или объективности. Преподавателю потребуется время для объяснения соответствия (несоответствия) материалов критериям

научности, учебной ценности и истинности. В этой связи Л. Б. Эрштейн полагает, что использование интернета в высшем образовании вредит реализации ряда дидактических принципов:

– научности, так как используется зачастую не проверенная информация, а иногда и откровенно ложная;

– прочности усвоения знаний [7, с. 7], так как интернет нацелен на соответствие изменяющейся среде.

Вероятно, к указанным принципам можно добавить также принципы фундаментальности и объективности знаний, получаемых в системе высшего образования. Нарушение дидактических принципов как результат использования интернета по словам Л. Б. Эрштейна в итоге снижает качество высшего образования. То есть, мы используем информационные интернет-технологии чтобы повысить качество образования [2], а результат получается прямо противоположный.

Частично можно согласиться с позицией автора, хотя полагаем, что один лишь фактор использования интернета вряд ли существенно может снизить качество всего высшего образования. При такой постановке вопроса, скорее всего, это один из множества факторов. Для более объективной оценки необходим комплексный анализ факторов снижения качества.

Также необходимо заметить, что исключить интернет из образовательного пространства не представляется возможным в современном мире информационных технологий, а создать рациональную

модель использования интернет-технологий вполне реально. Используя скоростные функции распространения информации, а также значительный территориальный охват, государство использует интернет как способ агитации, рассматривая «информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" как один из двух основных источников получения информации... Информационно-телекоммуникационная сеть «интернет» обладает такими преимуществами, как наличие огромного количества площадок, возможность избирательно воздействовать на целевые группы..., наибольшее разнообразие форматов коммуникации..., широкий охват, возможность таргетировать целевые группы, возможность охватить труднодоступные целевые группы (молодежь, бизнес-аудиторию)» [1].

Для рационального использования возможностей интернета в высшем образовании, полагаем, вполне реально продумать и разработать соответствующие методики с учётом его преимуществ: хранителя части учебных и научных изданий; независимый от времени суток и других условий поиск требуемой литературы, благодаря которым «интернет превращается в образовательно-информационную систему» [6]. Интернет позволяет формировать новые знания, развивать творческие умения, навыки, личностные качества [4, с. 54] и многое другое. Для эффективного использования этой системы необходимы лишь разработанные методики, что органично связано с потребностью

повышения информационно-технологической культуры преподавателей вузов, обучающихся и иных граждан. Понимание трудностей и препятствий при достижении образовательных целей с использованием интернета должно только лишь привести к

поиску более эффективных методик для реализации поставленных задач. Считаем отказ или игнорирование интернет-пространства в системе высшего образования так же губительно, как и использование устаревших методик.

### Литература

1. Об утверждении Концепции по информированию населения Российской Федерации о вреде злоупотребления алкоголем : приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 448 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Документ опубликован не был.
2. Абалуев, Р. Н., Астафьева Н. Е., Баскакова, Н. И., и др. Интернет-технологии в образовании : учебно-методическое пособие. — Ч. 3. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. — 2002. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2002/abaluev.pdf>
3. Еремина, Н. Ю., Кислова, Н. Н. Высшее образование сегодня: к вопросу о требованиях к качеству // Поволжский педагогический вестник. — 2016. — № 2 (11). — С. 20–24. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28100386\\_92832467.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28100386_92832467.pdf)
4. Макарова, Т. А. Использование ресурсов сети интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе: анализ эмпирических данных // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 2. — С. 48–59. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25915179\\_96772439.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25915179_96772439.pdf)
5. Прокудина, Л. А. Научно-практическое заключение на проект Верховного суда Российской Федерации по реформированию процессуального законодательства в целях снижения нагрузки судей // Администратор суда. — 2018. — № 1. — С. 49–54.
6. Чернухина, Н. В. Интернет и его роль в системе высшего образования // Приоритетные модели общественного развития в эпоху модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты : материалы международной научно-практической конференции: в 5-ти частях / отв. ред. Н. Н. Понарина, С. С. Чернов. — 2016. — С. 127–128. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25895530\\_13675973.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25895530_13675973.pdf)
7. Эрштейн, Л. Б. Негативные факторы влияния сети интернет на проведение занятий в высшем образовании // Открытое образование. — 2016. — № 4. — С. 4–9. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26490442\\_60211312.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26490442_60211312.pdf)

**Информация об авторе**

**Малышева Инна Викторовна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент. E-mail: inna1108@yandex.ru

**Information about the author**

**Malysheva Inna Viktorovna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the Chair of State and Law Disciplines, candidate of law, assistant professor. E-mail: inna1108@yandex.ru

УДК 37.043

© Морозова А. Л., 2018

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В статье проведен обзор актуальных проблем современного воспитания. Обобщен современный опыт реализации воспитания обучающихся ведомственных образовательных организаций ФСИН России. Автор приводит примеры из практики реализации различных аспектов воспитания на примере курсантов ведомственного вуза.*

**Ключевые слова:** воспитание, семейное воспитание, культура межнационального общения, патриотическое воспитание, курсанты, ведомственные образовательные организации.

© Morozova A. L., 2018

**CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION OF STUDENTS**

*In article the review of current problems of modern education is carried out. Modern experience of realization of education of the studying departmental educational organizations of the FPS of Russia is generalized. The author gives examples from practice of realization of various aspects of education on the example of cadets of departmental higher education institution.*

**Keywords:** education, family education, culture of international communication, patriotic education, cadets, departmental educational organizations.

Реализация воспитания обучающихся (курсантов) образовательных организаций, подведомственных Федеральной службе исполнения наказания (далее — ФСИН России), признается в наши дни неотъемлемым условием эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта высше-

го образования (далее — ФГОС ВО), направленного на успешную подготовку сотрудника уголовно-исполнительной системы. В предлагаемой статье мы вкратце рассмотрим ключевые направления воспитательной работы с курсантами образовательных организаций ФСИН

России на примере Кузбасского института ФСИИ России (г. Новокузнецк).

Актуальной проблемой сегодня в педагогике является формирование и развитие у наших граждан любви к Родине, чувства патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей. Осознавая заявленную проблему, 30 декабря 2015 года Правительство Российской Федерации утвердило программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), главным исполнителем этой программы выступает Министерство образования и науки Российской Федерации.

Принимая во внимание актуальные задачи развития Российской Федерации, целью образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, в соответствии с указанным постановлением Правительства РФ № 1493, признано «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». К планируемым результатам реализации Программы можно отнести развитие чувства патриотизма у

наших граждан как некой духовно-нравственной и социальной ценности.

В связи с этим актуальным становится обращение к накопленному педагогическому опыту по реализации гражданско-патриотической воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций ФСИИ России. Уточним, что целью воспитания обучающихся (курсантов) образовательных организаций, подведомственных ФСИИ России, в соответствии с приказом ФСИИ России от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» и Концепцией воспитательной работы в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России, является разностороннее развитие обучающихся, способных к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, а также и к физическому самосовершенствованию и саморазвитию и к самореализации.

В рамках реализации воспитательной работы (гражданско-патриотическое направление) курсанты активно принимают участие в проведении городских общественно-культурных праздничных мероприятий: парады ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, торжества к Дням воинской славы и пр. Более того, в институте создана комната истории, где постоянно действует экспозиция по истории уголовно-исполнительной системы Западной Сибири Кузбасского института ФСИИ России. Кафедра гуманитарных-социально-экономических и естественно-научных дисциплин ежегодно проводит научно-практическую конфе-

ренцию, посвященную Великой Отечественной войне, которую посещают ветераны войны и труда. Также кафедра проводит ежегодную научно-практическую конференцию «История уголовно-исполнительной системы России: человек — общество — государство», направленную на развитие не только гражданско-патриотического воспитания, но и любви к профессии.

Помимо гражданско-патриотического воспитания, в институте реализуются следующие воспитательные мероприятия и конкурсы: «Папа, мама, я — дружная семья». Проведение данного конкурса нацелено на развитие семейных ценностей и чувств, более того взаимной любви, что задает духовно-нравственную атмосферу в семье.

Более того, с целью развития любви к выбранной профессии и сплочения курсантов среди курсантов учебно-строевого подразделения факультета правоохранительной деятельности проводятся следующие конкурсы самодеятельного художественного творчества: «Звездные судьбы» (соревнования по водительскому мастерству), «Я — курсант», игры КВН, конкурс театрального искусства, конкурс «Дары осени» и пр.

Другой проблемой воспитания является формирование и развитие культуры межнационального общения. Культура межнационального общения является сложным и разноструктурным явлением, которое включает ряд структурных компонентов: когнитивный (знание и понимание норм, наконец, принципов и требований общегуманистической этики), эмоционально-коммуникативный, пове-

денческо-деятельностный и мотивационный (стремление знать историю и культуру своего народа).

Реализация воспитания по формированию и развитию культуры межнационального общения представляется важным в рамках нашего института, так как здесь обучаются представители разных народностей, традиций и религиозных конфессий. Поэтому даже при проведении дня УИС учитывается данное направление воспитательной работы и курсанты имеют возможность продемонстрировать танцы и песни разных народов. Более того, само содержание учебных занятий нацелено на развитие данного общения, так как воспитание и развитие культуры межнационального общения подразумевает: знакомство курсантов с системой научных знаний человеку; формирование гражданских и общечеловеческих чувств; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий и т. д. Напомним, что методика воспитания культуры межнационального общения основывается прежде всего на знаниях преподавателя о личностных особенностях курсантов и о их межличностных отношениях с сокурсниками. В ходе конструирования и реализации воспитательной работы, направленной на развитие культуры межнационального общения, необходимо учитывать как индивидуально-культурные особенности обучаемого, национальный состав взвода (обучающихся), так и возможные проблемы межличностных отношений. Поэтому в ходе проведения занятий преподаватели не только соблю-

дают основные принципы развития культуры межнационального общения (гуманизм, равноправие и сотрудничество), но и учат курсантов воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль, а также доверять друг другу [1, с. 11–14; 4, с. 29].

Определенный интерес при изучении актуальных проблем современного воспитания обучающихся ФСИН представляет опыт сотрудников кафедр института. Преподаватели принимают активное участие в общеинститутских воспитательных мероприятиях, более того, сами организуют и проводят подобного рода воспитательные мероприятия. Так кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин проводит творческие вечера, посвященные классикам отечественной литературы (А. С. Пушкину, И. С. Тургеневу, М. М. Пришвину и др.); а также различные конкурсы чтецов, где курсанты и слушатели заочной формы обучения читают стихи, в том числе на патриотическую тематику. Необходимо указать, на кафедре гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию обучающихся. Преподаватели кафедры на регулярной основе организуют кружки по духовно-нравственному развитию обучающихся. Также в процессе конструирования занятий, преподаватели

уделяют особое внимание воспитательной компоненте, когда организуют беседы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию [3, с. 182; 6, с. 86]. Уточним, что непосредственно содержание занятий соотносится с целями воспитания, обозначенными в приказе ФСИН «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» от 28 декабря 2010 г. № 555. В ходе реализаций занятий преподаватели используют ряд методов воспитания: беседа, дискуссия, личный пример. Преподаватели используют отдельные аспекты метода проекта и кейс метода, поэтому тематика используемых кейсов и проектов обязательно содержит воспитательную составляющую, допустим: проект «Моя будущая профессия», кейс «Противодействие коррупции», проект «Нет наркотикам» и пр. [5, с. 148].

Таким образом, проблеме воспитания курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН уделяется особое внимание в процессе подготовки будущих сотрудников УИС. Накопленный институтом педагогический опыт по данному направлению работы показывает, что для оптимизации воспитательного процесса данной работой следует заниматься всем сотрудникам образовательной организации.

### Литература

1. Киселев, М. В. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования : автореф. дис. канд. пед. наук. — Томск 2007. — 23 с.



2. Кундозерова, Л. И., Чириков, А. Г. Методические подходы к формированию организационно-управленческих компетенций курсантов образовательных учреждений ФСИН России // Международный журнал экспериментального образования. — 2011. — № 5 — С. 28-30.
3. Морозова, А. Л. Гуманистические проблемы воспитания: от теории к практике // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2017. — № 4 (76). — С. 181–184.
4. Наумова, В. Н. Теория + практика=знания // Преступление и наказание. — 2015. — № 9.
5. Морозова, А. Л. Кейс метод в развитии профессиональной компетенции курсантов ведомственных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2017. — № 3 (67). — С. 147–153.

### Информация об авторе

**Морозова Анна Леонидовна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук.  
E-mail: llg04@yandex.ru

### Information about the author

**Morozova Anna Leonidovna:** Kuzbass Institute of FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), associate professor of the chair of humanities, social, economic and natural sciences, candidate of pedagogical sciences. E-mail: llg04@yandex.ru

УДК 37. 022

© Новоселова Д. В., 2018

## МНОГОМЕРНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

*Статья посвящена современным технологиям обучения, в частности, дидактической многомерной технологии. Рассматриваются особенности данной технологии, конкретная ее реализация с помощью логико-смысловых моделей. Также представлены принципы построения логико-смысловых моделей. Разбирается пример работы с ЛСМ при изучении темы: «Программный комплекс автоматизированной картотеки учета спецконтингента».*

**Ключевые слова:** многомерный дидактический инструментарий, логико-смысловая модель, опорный конспект, опорные гранулы.

© Novoselova D. V., 2018

## MULTIDIMENSIONAL DIDACTIC TOOLS IN TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES IN DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*The article is devoted to modern teaching technologies, in particular didactic multidimensional technology. The features of the presented technology, its concrete realization with the help of logical-semantic models are considered. The principles of constructing logical-semantic models are also presented. An example of work with LSM on the topic "The software package of the automated card index of special contingent".*

**Keywords:** *a multidimensional didactic toolkit, a logical-semantic model, a supporting abstract, supporting granules.*

В современном обществе характерными чертами являются огромный поток информации, который растет в геометрической прогрессии, увеличение роли знаний и информационных технологий, а также создание глобального информационного пространства.

Данные изменения в обществе стали предпосылками к требованиям, предъявляемым к выпускникам школ, высших учебных заведений. К данным требованиям относятся: критическое мышление, адаптация к постоянно меняющимся условиям, умение ориентироваться в увеличивающемся объеме научной информации. Несмотря на все это, в большинстве случаев, обучение — это запоминание большого объема информации.

В сложившейся ситуации необходимо использовать возможности самого обучающегося. Для этого их нужно активизировать и включить в работу с помощью многомерной технологии, разработанной доктором педагогических наук В. Э. Штейнбергом [2].

В разработку технологии был положен признак многомерности, который системно организует различные элемен-

ты знаний. Данная технология позволяет отойти от классических форм представления дидактического и учебного материала (речь преподавателя, текст, схемы и т. п.). Применяя дидактическую многомерную технологию обучающийся активно включается в познавательную деятельность, начинается процесс обработки знаний в направлении понимания и запоминания учебной информации. В следствии этого происходит активизация интеллектуальной деятельности, а также развитие памяти и мышления.

Технология В. Э. Штейнберга реализуется за счет многомерного дидактического инструментария. Данный инструментарий должен быть универсальным и наглядным, для того чтобы решать задачи, которые на него возложены. Конкретной реализацией многомерного дидактического инструментария служит логико-смысловая модель. Она строится по следующим принципам:

1. выбирается основная проблема (тема), помещается в центр будущей каркасной модели;
2. выбираются основные координаты. Их количество должно быть от 6 до

12. Координаты состоят из ключевых, исследуемых вопросов этой темы и могут включать в себя: цели, задачи, объект, предмет исследуемого процесса, дополнительные данные необходимые для полноты раскрытия данной темы;

3. вдоль координат располагаются основные опорные гранулы, которые раскрывают суть каждой координаты.

4. данные узлы (опорные гранулы) распределяются на координатах по ран-

жиру. Свойства ранжира задаются автором этой логико-смысловой модели;

5. содержание каждой гранулы должно быть перекодировано, с помощью замены основной информации какими-либо опорными конспектами или сигналами [1].

Графический образ логико-смысловой модели, предложенный профессором В. Э. Штейнбергом, изображен на рисунке 1.

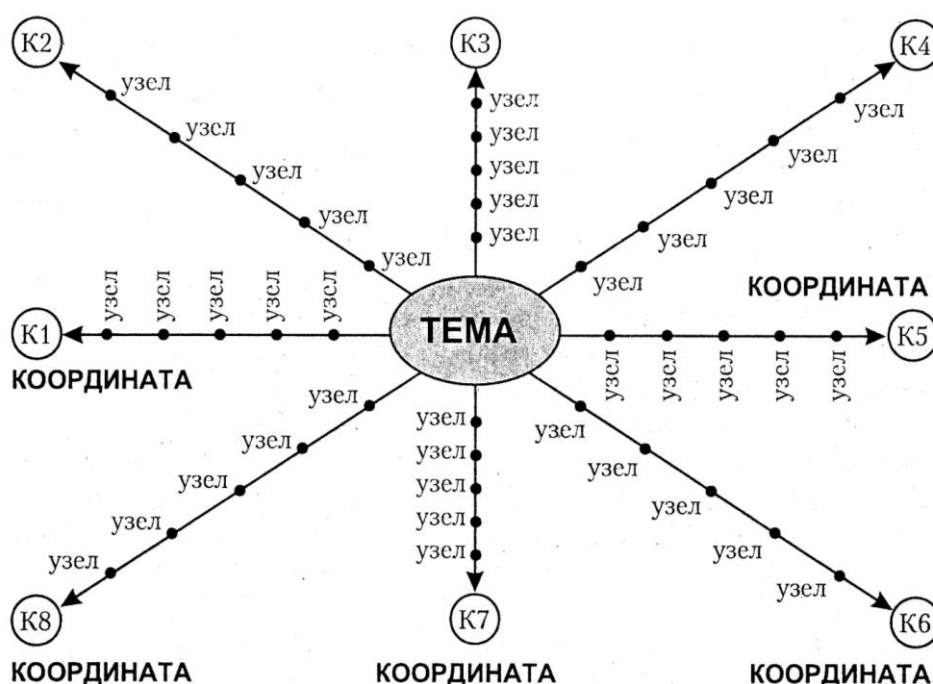


Рис. 1. Координатная конструкция логико-смысловой модели

В настоящее время данная технология широко применяется в системе школьного образования, что подтверждается примерами, приведенными в монографии [3]. Также представленная технология применима и в системе высшего образования.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим принцип работы с логико-смысловой моделью на примере темы «Программный комплекс автоматизированной картотеки учета спецконтингента», которая рассматривается в дисци-

плинах «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Можно рассмотреть несколько вариантов работы, с представленной технологией.

1. Логико-смысловая схема представляется обучающимся в готовом виде, полностью заполненная. Т.е. выделены ключевые координаты, отмечены опорные гранулы, на схеме отмечена краткая информация по каждому узлу (рис. 2).

Лекция проходит в обычном режиме только каждое введенное понятие демонстрируется лектором на схеме. Можно показать как взаимосвязаны некоторые понятия. Также некоторые узлы можно дополнить опорными конспектами или опорными сигналами.

В итоге, по окончании занятия у обучающихся должна сложиться общая картина по изучаемому вопросу.

2. Логико-смысловая схема предлагается обучающимся только в каркасном виде, т.е. выделена основная тема, определены координаты и отмечены опорные гранулы (рис. 2.). Обучающийся сам по прочитанному разделу лекции заполняет краткую информацию по каждому узлу.

3. Логико-смысловая схема предлагается обучающимся только с выделенным ядром и отмеченными координата-

ми, количество опорных узлов и содержательный момент обучающиеся оформляют самостоятельно.

4. Самой высокой степенью сознательности и грамотности обучающихся является способ работы с логико-смысловой моделью, когда обучающиеся сами определяют ее ядро, выделяют координаты, определяют количество опорных гранул и заполняют их содержание.

Если обучающиеся создадут такую модель, то можно сделать вывод, что обучающиеся владеют изученным материалом свободно.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что предложенная технология значительно повышает технологическую оснащенность процесса обучения и качество знаний обучающихся.

### Литература

1. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. — 2-е изд. — М.: Народное образование, 2007. — 384 с.
2. Штейнберг, В. Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. — М.: Народное образование, 2015. — 350 с.
3. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика : монография. — М.: Народное образование, 2002. — 304 с.

### Информация об авторе

**Новоселова Дарья Викторовна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат физико-математических наук. E-mail: dmitdarya@mail.ru

### Information about the author

**Novoselova Darya Viktorovna:** Kuzbass Institute of FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), lecturer of the Chair of Humanities, Social, Economic and Natural Sciences, candidate of physical and mathematical sciences. E-mail: dmitdarya@mail.ru

© Нявро В. Ф., Киселева А. А., 2018

## РОЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

*Процесс информатизации образования диктует определенные требования к структуре и составу информационно-образовательной среды педагога. В статье рассматривается роль персонифицированной ИОС для профессионального развития педагога и ее возможные составляющие.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, персонифицированная информационно-образовательная среда, профессиональное развитие.

© Nyavro V. F., Kiseleva A. A., 2018

## ROLE OF THE PERSONIFIED INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

*The process of informatization of education dictates certain requirements to the structure and composition of the information and educational environment (IEE) of the teacher. The article considers the role of personalized IEE for the professional development of the teacher and its possible components.*

**Keywords:** continuous education, the personified information and education environment, professional development.

Современная реальность такова, что информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения. О многом обучающиеся узнают из информационного пространства раньше, чем об этом сообщит учитель. Зачастую, эта информация искажена, неполна, поэтому их представление об изучаемом объекте могут быть неточными, а иногда, неправильными. Игнорировать влияние информационного пространства на процесс обучения сегодня нельзя, но, чтобы использовать его возможности нужно, прежде всего, разобраться: что собой представляют информационное пространство и информационная среда.

Понятие «информационное пространство» можно определить исходя из

понимания философской категории «пространство» как формы существования материальных объектов и процессов, характеризующейся структурностью и протяженностью материальных систем. Понятие «информационное пространство» по аналогии можно определить как форму существования информации, в которую необходимо включить и материальные объекты (носители информации различного вида, устройства передачи, хранения информации и т. д.) и идеальные (информационные потоки, информационные поля и т. д.). Ему также будет присуще свойство структурности, и, скажем так, частичной материальности, относящейся к аппаратной его части.

Информационно-образовательное пространство — это пространство, в котором информация используется для образовательных целей. Оно включает и досуговую направленность (информация о возможностях организовать свой отдых, релаксационные программы различного типа, в том числе, музыкальные) и область принятия решений в политике, культуре, экономике (когда человек сознательно ищет недостающую ему информацию), и ориентацию человека в окружающих его социокультурных условиях (с помощью новостных порталов в сети Интернет, например). Информация — это сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости. Освоенная индивидом информация становится знанием. Таким образом, информация отчуждена от человека, не зависит от него, а знания — лично окрашены, усваиваясь, они приобретают значимость для конкретного субъекта.

В дидактике в последнее время встречается еще один термин «информационно-образовательная среда». Какое из двух понятий «информационно-образовательное пространство» или «информационно-образовательная среда» шире? Пространство — нечто, не зависящее от человека, оно существует и при его отсутствии. Часть пространства, определенным образом структурированная человеком, «выстроенная для собственных нужд», называется средой [3]. Среда всегда имеет отношение к человеку, безотносительно к нему о среде говорить нельзя. Даже, когда мы ведем речь

об окружающей среде, мы подразумеваем, что она окружает человека и испытывает его влияние. Информационная среда — специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса, который может протекать и в специальном учебном заведении (школе, колледже, вузе), и вне его (например, человек занимается самообразованием и для этого использует ресурсы Интернет, библиотечные фонды, различные семинары, консультации и т. д.). Информационно-образовательная среда создается человеком или группой людей, а вновь входящие в нее субъекты, приспособляются к ней и приспособляют ее к своим нуждам, т.е. определенным образом изменяют [2].

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации является необходимым условием реализации основной образовательной программы. Согласно ФГОС общего образования, ИОС образовательной организации должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред, информационных и коммуникационных технологий, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде [4]. Функционирование ИОС образовательной организацией обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Учеными предлагаются различные модели ИОС. Мы, следуя идеям В. А. Ясвина [5], рассматриваем ИОС как сложную многоуровневую систему.

Для эффективного использования ИОС образовательной организации педагог адаптирует электронную образовательную среду таким образом, чтобы она соответствовала его возможностям и потребностям в профессиональной деятельности. Именно в процессе адаптации педагогом ИОС становится для него персонифицированной. Таким образом, мы приходим к пониманию того, что ИОС педагога — это система выбранных педагогом конкретных образовательных и адаптированных им для решения своих профессиональных задач. Персонификация среды может быть рассмотрена как способность педагога самостоятельно задавать и реализовывать алгоритм деятельности посредством актуализации электронных образовательных ресурсов под воздействием внешних систем обеспечения — в отличие от индивидуализации деятельности, когда ее алгоритм задается извне, например, задание обучающего обучаемому [1]. На наш взгляд, такой подход к деятельности педагога позволит повысить его творческий потенциал, осуществить переход от репро-

дуктивного (воспроизводящего) уровня использования ИКТ к уровню продуктивному (творческому).

Процесс информатизации образования диктует определенные требования к структуре и составу ИОС педагога. Вместе с тем, необходимо учитывать факт, что персонифицированная ИОС несет в себе большой учебный потенциал для самого педагога, а не только для его учеников. На этапе проектирования стратегии профессионального развития, для педагога становится актуальным вопрос о создании и развитии персонифицированной ИОС.

В ходе проводимого в 2015 году анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, в которой участвовало 85 человек, была выявлена прямая зависимость между уровнем их ИКТ-компетентности (степенью развития персонифицированной ИОС) и выбором продуктивной образовательной стратегии профессионального саморазвития. Средние значения доли неформального образования, полученные при анкетировании слушателей для групп с разным уровнем сформированности ИКТ-компетентности, показали следующую динамику приращения: чем выше ИКТ-компетентность педагога (шире его ИОС), тем более эффективную стратегию профессионального развития он выбирает педагог. Эти данные подтверждают тезис о роли персонифицированной ИОС педагога в переводе уровня 20–80 (первое число определяет долю в процентах формального образования, вторая — неформального) до уровня 80–20, что необходимо для автономного совершен-

ствования профессиональной компетенции в течение жизни и в контексте профессиональной деятельности.

Во втором полугодии 2017 года в МАОУ ДПО ИПК в рамках курсов повышения квалификации были реализованы модули, направленные на развитие персонифицированной ИОС педагога, опосредованной средствами ИКТ. По модулю «Информационная образовательная среда педагога дошкольной образовательной организации» прошли обучение 157 педагогов, «Информационная образовательная среда учителя в

условиях реализации ФГОС общего образования» — 100 педагогов. В ходе прохождения по модулю педагоги познакомились с открытыми коллекциями электронных образовательных ресурсов, электронной формой учебника, осваивали основные приемы работы с социальными сервисами Интернета. На этапе систематизации ресурсов, входящих в персональную ИОС, педагогу предлагалось создать карту знаний. Пример такой карты приведен на рисунке 1.

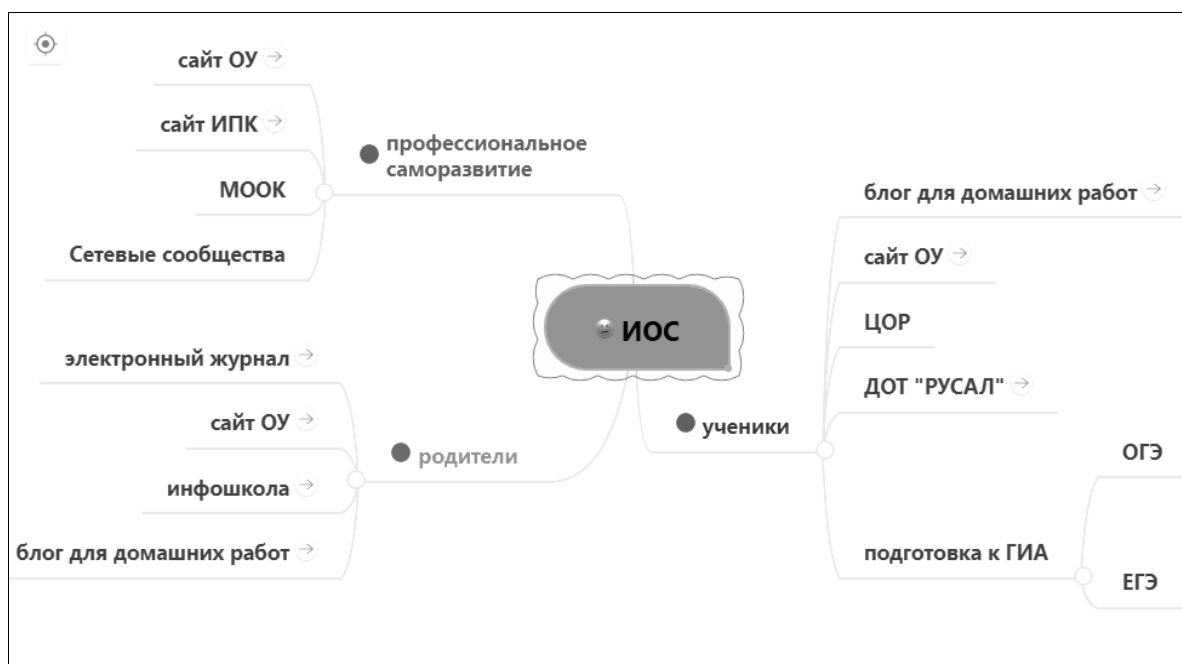


Рисунок 1

В одном из направлений использования персонифицированной ИОС педагоги выделяют профессиональное развитие. Доля пе-

дагогов отражающих этот компонент увеличивается, так, в 2015 году — 56 %, а 2017 году — 64 %.



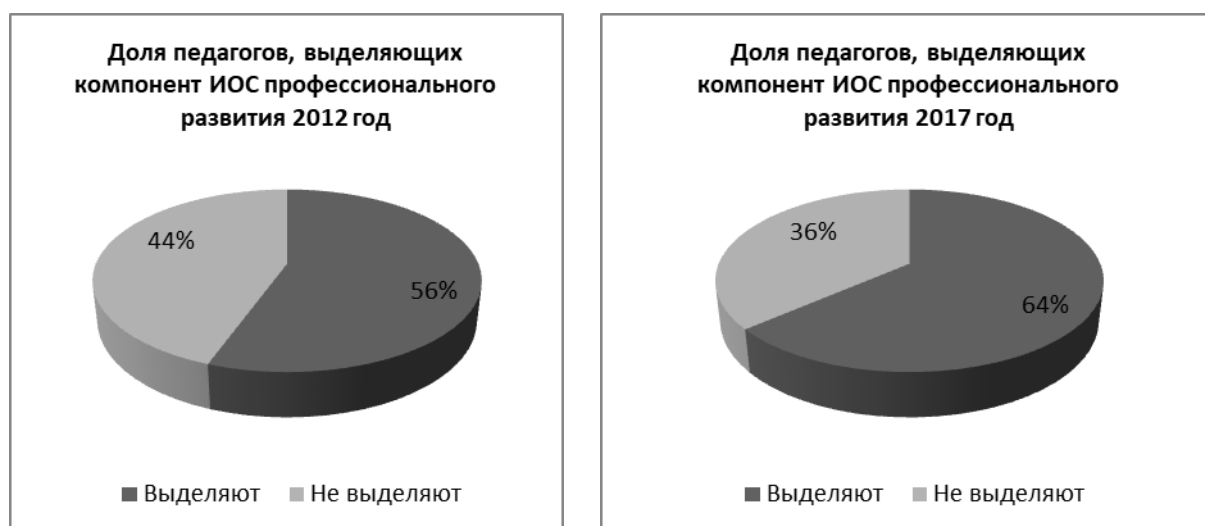


Рисунок 2

К компонентам ИОС, направленным на профессиональное развитие педагоги относятся следующие ресурсы:

1. Сетевые профессиональные сообщества и группы;
2. MOOK — массовые on-line открытые курсы;
3. Сайт образовательной организации;
4. Порталы и сайты институтов повышения квалификации;
5. Открытое профессиональное портфолио (сайт, блог).

Персонализированная ИОС педагога существует как фактическая реаль-

ность, представляя собой важное звено в процессе профессионального развития педагога. Являясь уникальной, индивидуальной средой, присущей конкретному учителю, вместе с тем интегрируется в ИОС образовательной организации, она обладает свойствами постоянного совершенствования и изменения как от воздействия внешних факторов, так и в ходе деятельности самого учителя. Эффективность ее функционирования будет зависеть от многих факторов, но, прежде всего от умения педагога оптимально выбирать ресурсы среды для решения профессиональных задач.

## Литература

1. Вахидова, Л. В. Персонализированная информационно-образовательная среда: концепция подготовки компетентного специалиста средствами обучающей программы // Педагогический журнал Башкортостана. — 2014. — № 2 (51). — С. 77–83.
2. Осмоловская, И. М. Построение процесса обучения в информационно-образовательной среде в целях развития познавательной самостоятельности учащихся. — Режим доступа: <http://instrao.ru/images/stories/yar/osmolovskaya.pdf> (дата обращения: 05.07.2017).
3. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника. — СПб. : ЛОИРО, 2003. — 139 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

#### **Сведения об авторах**

**Нявро Вера Федоровна:** Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск, Российская Федерация), доцент кафедры общей и экспериментальной физики физического факультета, кандидат физико-математических наук. E-mail: kiseleva.ipk@gmail.com

**Киселева Анна Александровна:** Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск, Российская Федерация), магистрант. E-mail: kiseleva.ipk@gmail.com

#### **Information about the authors**

**Nyavro Vera Fyodorovna:** National Research Tomsk State University (Tomsk, Russia), associate professor of the General and Experimental Physics, candidate of physical and mathematical sciences. E-mail: kiseleva.ipk@gmail.com

**Kiselyova Anna Aleksandrovna:** National Research Tomsk State University (Tomsk, Russia), student of master education. E-mail: kiseleva.ipk@gmail.com

© И. А. Пушкарева, 2018

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В статье рассматривается организация внеаудиторного чтения как вида самостоятельной работы курсантов. Сообщается, что в процессе внеаудиторного чтения курсанты закрепляют новую профессиональную лексику, грамматический материал, навыки письма на зрительном уровне и расширяют свой лексический запас.*

*В статье рассматривается структура внеаудиторного чтения, его цели и контролирующая функция. Подчеркивается, что внеаудиторное чтение содержит элемент исследовательской деятельности, формирует навыки применения полученных знаний на практике, готовит курсантов к самостоятельной работе и развивают инициативность и ответственность.*

**Ключевые слова:** *внеаудиторное чтение, самостоятельная работа, умения и навыки перевода, терминология, профессиональная информация.*

© Pushkareva I. A., 2018

## ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR READING IN PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

*Organization of extracurricular reading as type of cadets' independent work is considered in the article. It is reported that in the process of extracurricular reading cadets strengthen new professional terminology, grammatical material, writing skills at the visual level and expand their vocabulary.*

*The structure of extracurricular reading, its purposes and the function of control is discussed in the article. It is emphasized that extracurricular reading contains an element of research activity, forms skills of using gained knowledge in practice, trains cadets for independent work and develops their initiative and responsibility.*

**Keywords:** *extracurricular reading, independent work, skills of the translation, terminology, professional information.*

В неязыковом вузе недостаточное количество аудиторных часов, выделенных на изучении дисциплины «Иностранный язык», как правило, восполняется самостоятельной работой, что обеспечивает регулярность работы курсантов и эффективно при изучении иностранного языка.

Самостоятельная работа как вид и

форма организации учебной деятельности курсантов помимо получения новых знаний, и профессионального опыта способствует развитию личностных качеств курсантов. Так, внеаудиторное чтение как вид внеаудиторной самостоятельной работы курсантов, безусловно, содержит элемент исследовательской деятельности,

формирует навыки применения полученных знаний на практике, готовит курсантов к самостоятельной работе и развивают инициативность и ответственность.

Одним из ориентиров современной образовательной политики выступает воспитание языковой личности, что позволяет четко выделить содержательные аспекты в качестве приоритетных в обучении иностранному языку. Важно, чтобы отобранное содержание обучения, а именно его социокультурная и профессиональная составляющие, позволили будущему специалисту осуществлять грамотное и информативное общение с представителями других культур.

Работа преподавателя предусматривает как аудиторную, так и внеаудиторную работу. Одним из видов внеаудиторной работы преподавателя по учебной дисциплине «Иностранный язык» является организация и контроль выполнения внеаудиторного чтения.

Под внеаудиторным чтением мы понимаем самостоятельное чтение и перевод курсантами оригинальных профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке, написание реферата по прочитанному тексту и составление профессионального словаря, организуемое преподавателем.

Самостоятельная работа курсантов по внеаудиторному чтению на 1 и 2 курсах очной формы обучения является обязательным компонентом реализации рабочей программы по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции». [4]. Данный вид чтения подразумевает нали-

чие у курсантов базовых школьных знаний в виде необходимого лексического минимума, грамматических знаний и умений, необходимого уровня фоновых знаний, сформированного профессионального интереса, т.е. подготовленности курсанта к восприятию текста.

Профессионально-ориентированные тексты для внеаудиторного чтения должны отвечать потребностям, интересам курсантов и быть аутентичными. Уровень сложности текстов должен соответствовать уровню языкового и речевого опыта курсантов, согласно требованиям компетентностного подхода и текущим ФГОС ВО.

Не менее важна актуальность отобранного материала, которая дает возможность столкновения различных точек зрения и суждений по профессиональным, воспитательным и нравственным вопросам, дающих повод для обсуждений, а также воспитательная ценность текстов.

Так как внеаудиторное чтение проводится в течение двух или трех семестров в зависимости от направления подготовки или специальности, то возникает необходимость подбирать тексты одной тематики, имеющие продолжение, например, рассматривать проблемы содержания заключенных с ограниченными физическими возможностями и т.д.

В процессе чтения курсант получает представление о стране изучаемого языка, ее пенитенциарной системе, сопоставляет полученную информацию с личным опытом. Таким образом, в процессе работы с текстом реализуется обучение опосредованному общению с уче-

том диалога культур. Формирование межкультурной компетенции обеспечивает возможность курсантам самостоятельно решать практико-ориентированные задачи, и правильно оценивать различия в правовых системах разных стран, что позволяет им минимизировать неизбежные коммуникативные проблемы.

Чтение, перевод профессионально-ориентированных текстов и выполнение обязательных заданий на его основе способствуют развитию у курсантов техники чтения, письменного изложения своих мыслей в виде реферата прочитанной статьи.

Роль перевода в изучении иностранного языка неоспорима. Курсант, создавая различные варианты перевода, перефразируя предложения, осознает взаимодействующие фазы, операции и действия и выбирает наилучший вариант. Перевод способствует усвоению грамматических конструкций, правильному порядку слов в английском предложении и расширению словарного запаса курсантов.

Эффективность выполнения перевода зависит как от уровня владения курсантами приемами речевой компрессии, так и уровня сформированности навыков трансформации переводимого материала.

Знание курсантами системы иностранного языка, наличие теоретических знаний в области своей профессиональной деятельности и владение ими профессиональной терминологией, закрепляющей результаты познания и влияющей на дальнейшую познавательную деятельность курсантов, безусловно, спо-

собствуют адекватному переводу профессионально-ориентированных текстов.

Правильности перевода также способствует сформированный навык работы со словарем, дополнительными справочниками, умение опираться на контекст, использовать языковую догадку и межпредметные связи.

Написание реферата по прочитанному тексту профессионально-ориентированной направленности как одно из обязательных заданий в рамках внеаудиторного чтения формирует навыки работы с разнообразными информационными ресурсами и технологиями, что подразумевает поиск, систематизацию, обработку и хранение информации.

Целью данного вида обработки профессионально-ориентированного текста является передача существенной информации, составляющую основу знаний без второстепенного материала и иллюстраций. Задача курсанта представить текст, тему, кратко изложить содержание, отразить отношение автора к ключевым вопросам, представить выводы автора и свой собственный, используя устойчивые речевые клише. В рамках этой деятельности курсанты, активизируя механизмы своего мышления, получают новые знания, расширяют свой лексический запас, знакомятся с существующими информационными источниками в той или иной профессиональной области знания и закрепляют новую профессиональную лексику, грамматический материал, а также навыки письма на зрительном уровне.

Таким образом, организация внеаудиторного чтения отвечает двум целям:

извлечение необходимой профессиональной информации из текста и оформление письменной речи по прочитанному материалу.

Ознакомительное чтение является приоритетным при выполнении данного вида работы. Оно подразумевает получение общего представления о смысле текста, способность ориентироваться в нем, раскрывать основную информацию преимущественно без использования словаря [2]. Поэтому при ознакомительном чтении немаловажную роль играет сформированный богатый запас лексики, позволяющий курсантам быстро охватить существенное содержание текста. Наличие у них контекстуальной догадки, сформированное умение анализировать лексический состав и грамматическую структуру профессионально-ориентированного текста способствует успешной работе с этим видом чтения.

Формирование и расширение лексического запаса курсантов происходит как на практических занятиях, так и при самостоятельной работе. В рамках выполнения внеаудиторного чтения одним из заданий является составление курсантами словаря профессиональных терминов на основе прочитанного текста по специальности, с целью понимания и извлечения необходимой информации. Данный словарь должен включать незнакомые курсанту профессиональные термины, наиболее информативные и подлежащие усвоению, в количестве 15 — 20 единиц. В данный список могут входить новые значения уже известных терминов, производные и многокомпонентные термины.

Курсант может догадаться о значении некоторых терминов по контексту, по присутствию в термине или терминологическом словосочетании знакомых структурных компонентов, ядерных слов или графических особенностей терминов.

При формировании словаря профессиональных терминов классифицирующие и ядерные термины необходимо сопровождать определениями, логически раскрывающими их понятия и позволяющими оперировать ими как элементами научного познания [1]. Курсанту необходимо показать возможную неоднозначность и вариативность дефиниций, вследствие условной сущности понятия выраженного термином и позволить в последующем выбрать дефиницию, наиболее полно выражающую суть терминируемого понятия, как основную.

Термин является носителем профессиональной научной информации. Содержание информации каждой лексической единицы имеет понятийный и фоновый уровни. Первый включает самые важные и существенные сведения о предмете, который закодирован в языковом знаке, а второй — экстралингвистические сведения. При чтении и переводе текстов и составлении словаря у курсантов при усвоении каждого термина формируется ассоциируемое с ним понятие, которое в то же время связано определенными упорядоченными отношениями, находящимися в иерархической зависимости с другими элементами языка. Таким образом, в учебном процессе необходимо помнить, что термин одно-

временно является и знаком реалии и единицей языка.

Перевод профессионально ориентированных текстов (мы, вслед за Даниленко В. П., отождествляем язык науки и профессиональный язык как «функциональную подсистему общелитературного языка, имеющую ограниченную, но четкую функцию профессиональной коммуникации» [3, с. 10]) наряду с общепереводческими трудностями содержит в себе и ряд специфических, определяемых особенностями научного функционального стиля языка. Так, термины и терминологические словосочетания требуют подбора точного и однозначного эквивалента. Сложные грамматические конструкции, характерные стилю одного языка, могут отсутствовать в другом, а перевод текста из определенной научной дисциплины требует знаний особенностей предмета данной науки и лексики, характерной для описания этого предмета, так как термины интерпретируют бытие и отражают научное мировоззрение общества.

Контроль внеаудиторного чтения курсантов может осуществляться как на практических занятиях в аудиторное время, так и во внеаудиторное время на консультациях, проводимых преподавателем. Контроль включает проверку уровня понимания текстовой информации, качества перевода (лексического и грамматического аспектов) и реферата, подразумевающего самостоятельную переработку

профессионального текста и практическое использование информации в научных и профессиональных целях, что отвечает требованиям деятельностного подхода в обучении.

Контроль внеаудиторного чтения позволяет преподавателю оценить уровень личных достижений каждого курсанта в теоретическом усвоении и умении их практического применения, узнать индивидуальные способности каждого курсанта и развивать их познавательный интерес.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что работа с внеаудиторным чтением должна носить проблемный характер, дающий курсантам возможность применять имеющиеся знания по иностранному языку и другим учебным дисциплинам для решения поставленных задач, что решает воспитательную задачу и реализует междисциплинарные связи.

Мы считаем внеаудиторное чтение одним из эффективных методов активизации умственной и творческой деятельности курсантов и их познавательного интереса к изучению иностранного языка. Профессионально-ориентированные тексты для чтения и перевода, взятые из оригинальных источников, расширяют профессиональные знания и кругозор курсантов, способствуют формированию и закреплению навыков самообразования.

### Литература

1. Алексеева, Л. М. Проблемы термина и терминообразования : Учеб. пособие по спецкурсу / Перм. ун-т. — Пермь, 1998. — 120 с.

2. Брейгина, М. Е. Обучение чтению. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М. Е. Брейгина, А. В. Щепилова, ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010. — С. 151–178
3. Даниленко, В. П. Актуальные направления лингвистического исследования русской терминологии // Современные проблемы русской терминологии. — М.: Наука, 1986. — 199 с.
4. Игумнова, О. В., Морозова, А. Л. Концептуализация понятия «наказание» в процессе преподавания иностранного языка в специализированном вузе // Вестник Воронежского гос. Университета. Серия ЛИМК. — 2015. — № 1— С. 128–132.

#### Сведения об авторе

**Пушкарева Ирина Александровна:** Кузбасский институт ФСИН России;; преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат филологических наук. E-mail: pushkareva-irina@mail.ru

#### Information about the author

**Pushkareva Irina Alexandrovna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), Lecturer of the Chair of Humanities, Social, Economic and Natural Sciences, candidate of philological science. E-mail: pushkareva-irina@mail.ru

УДК 378.14

© Режапова И. М., 2018

### РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

*В статье рассматривается вопрос использования на занятиях по иностранному языку в ведомственном вузе аудиовизуальных средств обучения и средств информационных технологий. Автором подчеркивается мысль о темпах развития информационно-коммуникационных технологий, которые диктуют возрастающие требования к системе образования и способности отражать эти процессы в системе высшей школы. В статье приводятся конкретные примеры использования автором различных средств обучения на занятиях с курсантами, и прослеживается взаимосвязь между использованием этих средств и повышением эффективности занятий. Автор в статье делает вывод о роли использования аудиовизуальных средств и средств информационных технологий в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия при обучении.*

**Ключевые слова:** аудиовизуальные средства обучения, средства информационных технологий, эффективность профессиональной подготовки, профессиональная терминология.



© Rezhapova I. M., 2018

## THE ROLE OF DIFFERENT MEANS OF STUDYING IN THE INCREASE OF EFFICIENCY OF CLASSES IN THE SUBJECT “FOREIGN LANGUAGE IN THE SPHERE OF JURISPRUDENCE”

*The article studies the question of the use of audiovisual means and means of information technologies in foreign language classes. The author emphasizes the idea of a growing rate of development of information and communication technologies which dictate the increasing requirements to the system of education and ability of it to reflect these processes in the system of the higher school. The real examples of the use of various educational means are given in this article, and the interrelation between the use of these means and increase of efficiency of classes is shown. The author in this article draws a conclusion about the role of the use of audiovisual means and means of information technologies in education and in the solution of problems of interpersonal and cross-cultural interaction.*

**Key words:** *audiovisual means of studying, means of communication technologies, efficiency of professional training, professional terminology.*

Темпы развития информационно-коммуникационных технологий диктуют постоянно возрастающие требования к системе образования, включающие способность отражать эти процессы в системе высшей школы.

Мы являемся очевидцами того, как мировое сообщество формирует в настоящее время новую структуру — информационное общество. Роль современного образования в этом процессе очень важна, так как оно характеризуется как непрерывный процесс и важнейшая часть жизни человека, обеспечивающая ему возможность ориентироваться в потоке информации, комфортно чувствовать себя в информационном обществе, легко адаптироваться к инновациям.

Система высшей школы ведомственных вузов должна также реагировать на изменяющиеся требования к образованию. Эффективность профессиональной подготовки курсантов и слушателей во

многом определяется приближенностью образовательного процесса к реальной профессиональной деятельности, активностью использования современных педагогических технологий, усилением профессиональной направленности содержания учебных занятий и активизацией дидактических методов [1, с. 11–12].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), вступившего в силу 1 сентября 2017 года, к результатам освоения программы по «Иностранному языку в сфере юриспруденции» предъявляются следующие требования: у выпускника должны быть сформированы определенные общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Это (ОК-4): способность работать с информацией в глобальных компьютерных се-

тях; (ОК-5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. К общепрофессиональным компетенциям относится (ОПК-7): способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке [2, с. 246].

В настоящее время большую роль в формировании этих компетенций играет активное использование на занятиях различных средств обучения, к которым можно отнести аудиовизуальные средства обучения и средства информационных технологий. Применение таких средств обучения наряду с традиционными значительно повышает эффективность занятий с курсантами в ведомственных вузах. Использование аудиовизуальных средств обеспечивает реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет возможности использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией за счет повышения уровня эмоционального восприятия информации [4].

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предполагает изучение профессионально-ориентированных тем. К этим темам относятся: возникновение и история развития уголовно-исполнительной системы (далее УИС) в России и за рубежом; деятельность УИС в разных странах в

настоящее время; исторически сложившиеся виды наказаний и виды наказаний в настоящее время; виды исправительных учреждений; уровни безопасности в пенитенциарных учреждениях; особенности профессии сотрудника УИС в нашей стране и в англоязычных странах; альтернативы тюремному заключению и другие.

Реализуя в преподавании принципы так называемого зрительно-слухового синтеза они обеспечивают полисенсорный ввод и переработку речевой информации, оказывая тем самым сильное воздействие в информационном и познавательном планах на органы чувств и обеспечивая установление необходимых ассоциативных связей, способствуя лучшему пониманию и более прочному запоминанию не только отдельных слов и выражений, диалогических реплик, но и более крупных сверхфразовых единств: целых абзацев, эпизодов [4].

Поэтому при изучении различных тем курсанты смотрят на занятия оригинальные фильмы или видеосюжеты. Так, по теме «Виды исправительных учреждений» учащимся предлагается посмотреть видеосюжет на английском языке «Five Nicest Prisons in the World» [5]. Курсанты работают в лингафонном кабинете в наушниках, позволяющих прослушивать комментарии к видеосюжету индивидуально. После рассказа о каждой из пяти тюрем преподаватель задает курсантам вопросы уточняющего характера. После просмотра всего видеосюжета курсанты обсуждают содержание и выполняют письменные лексические задания, содержащие профессиональную

терминологию. Видеосюжет, демонстрирующий европейские пенитенциарные учреждения с роскошными условиями проживания и разнообразными возможностями для проведения досуга, где правонарушители отбывают наказание за тяжкие уголовные преступления, вызывает, как правило, массу самых противоречивых чувств у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, поэтому преподаватель может использовать этот повышенный эмоциональный фон для последующего восприятия информации и активизации лексики. Курсантам предлагается также ознакомиться с аутентичными комментариями на английском языке к фильму на видеохостинге YouTube, и дать свою оценку или выразить свое мнение по содержанию видеосюжета.

В то же время для наиболее полного представления о существующих видах исправительных учреждений в мире преподаватель может показать курсантам видеосюжет «10 Worst Prisons in the World» также с последующим обсуждением и выполнением заданий.

По теме «Виды преступлений» курсанты работают с компьютерным курсом «English Reading Club». На занятиях они знакомятся с художественным произведением детективного жанра - рассказом А. Конан Дойля «The Sign of Four». С помощью мультимедийного проектора на экран проецируется текст произведения с иллюстрациями в виде комиксов и звуковым сопровождением. Текст озвучивается профессиональным диктором — носителем языка. Аудирование также предваряется знакомством с лексикой. За

прослушиванием следуют разнообразные упражнения. Такой вид работы позволяет наряду с навыками чтения развивать восприятие речи на слух и быстрее запоминать профессионально-ориентированную лексику, кроме того, вносит разнообразие в традиционное проведение практических занятий.

При изучении темы «Пенитенциарная система США» курсантам демонстрируются документальные фильмы “Chain Gang of Arizona — The Hardest Prison” — Geographic History [6]; Documentary Life Inside The Maximum Security Prison In The US — Lost Lives Behind The Bars [8]; Death Row: Inside Indiana State Prison Part One (Prison Documentary) — Real Storie [7]; Locked Up in Dallas County Jail [9], и другие. Предварительно преподаватель знакомит курсантов с лексикой, которая встречается в этих фильмах, так как для их понимания нужна подготовка. Фильмы заставляют задуматься над вопросами, актуальными не только для пенитенциарной системы США, но и для всей мировой системы исполнения наказаний, такими как переполненность тюрем; содержание заключённых в тяжёлых условиях; огромное количество несовершеннолетних заключённых; практически рабский неоплачиваемый труд заключённых в самых тяжелых условиях; конфликты в исправительных учреждениях на почве расовых различий, и многие другие. В частности, в этих документальных фильмах затронута важнейшая проблема глобального характера — соотношение самого большого числа заключённых в США и в то же время высокий уровень преступности в этой

стране. Огромное количество исправительных учреждений различного уровня охраны, центры временного содержания арестованных, центры содержания несовершеннолетних преступников, частные тюрьмы и т.д. не решают проблему искоренения преступности в США. Существует огромное количество программ реабилитации, ресоциализации, но проблемы в УИС США остаются и множатся, а численность заключённых не уменьшается. После просмотра фильмов курсантам предлагаются различные задания творческого характера, позволяющим высказать свое мнение по просмотренным сюжетам и активизировать профессиональную лексику.

По теме «Тюремная служба Великобритании» курсанты работают в компьютерном кабинете с доступом в интернет. На занятии они получают задание выйти на ведомственный сайт Тюремной службы Великобритании (Her Majesty's Prison Service) с целью поиска профессионально-ориентированной информации [3]. Курсанты должны найти описание всех пенитенциарных учреждений, подведомственных этой службе, и представить данные по следующим параметрам: учреждения, содержащие самых опасных заключённых, представляющих угрозу для национальной безопасности; учреждения, содержащие женщин-правонарушительниц; учреждения, содержащие несовершеннолетних нарушителей; учреждения для содержания под стражей мигрантов - иностранных граждан; учреждения вместимостью более 3 тысяч заключённых; учреждения для осуждённых на краткие сроки лишения

свободы и т. д. Кроме поисковой исследовательской работы курсанты учатся систематизировать полученную информацию.

Особый интерес курсанты проявляют к документальным фильмам о российских исправительных учреждениях по одноименной учебной теме, что, безусловно, объясняется заинтересованностью будущей профессией. Знакомясь с темой «Российские исправительные учреждения», курсанты также смотрят несколько фильмов на английском языке. Среди них — Russia's Toughest Prisons Nat Geo Documentary [12]; RT EXCLUSIVE: Inside 'Black Dolphin' high security prison for the toughest criminals [11]; Punishment: the Russian prison yesterday and today. Documentary [10].

Для формирования навыков самостоятельного поиска информации на английском языке в глобальных сетях Интернет, коллективной совместной работы по представлению материала и активизации профессиональной лексики курсантам дается задание самостоятельно подготовить презентации по пенитенциарным системам России, США, Великобритании. Преподаватель предлагает учащимся провести сравнительный анализ, то есть найти статистические данные по таким вопросам, как количество заключённых, количество сотрудников, количество и виды исправительных учреждений, выявить общие и отличительные черты, преимущества и недостатки систем, характерные для каждой из этих стран. Предварительно курсанты объединяются в мини-группы, распределяя обязанности между членами группы,

и на занятии представляют свои компьютерные презентации с помощью мультимедиапроектора. После обсуждения презентации оцениваются и выбираются лучшие работы. Все презентации собираются для портфолио самостоятельной работы курсантов.

Используя такие аудиовизуальные средства обучения, преподаватель решает целый комплекс задач. На занятии решаются образовательные задачи: с помощью погружения в языковую атмосферу формируются навыки понимания на слух иностранной речи, восприятия и активизации профессиональной лексики; развивающие задачи: развивается эмоциональное восприятие и познавательный интерес при просмотре оригинальных фильмов.

Кино и телевидение обладают сильными факторами для стимуляции речевой и прежде всего мыслительной деятельности учащихся, создавая благоприятные условия для реализации «проблемности» обучения, активизации познавательной деятельности, повышения интеллектуального уровня и расширения кругозора учащихся [4].

Они повышают мотивацию в обучении, интерес к овладению языком, оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся.

Преподаватель решает также воспитательные задачи: делается акцент на профессиональной значимости выбранной профессии. При изучении пенитенциарных систем разных стран преподаватель предлагает курсантам высказать свое мнение по тому или иному вопросу, дать характеристику, оценку тому или иному явлению, выявить преимущества и недостатки, провести сравнительный анализ систем наказания в разных странах. Таким образом, у курсантов формируются навыки межкультурного взаимодействия.

Преподаватель решает также воспитательные задачи: делается акцент на профессиональной значимости выбранной профессии. При изучении пенитенциарных систем разных стран преподаватель предлагает курсантам высказать свое мнение по тому или иному вопросу, дать характеристику, оценку тому или иному явлению, выявить преимущества и недостатки, провести сравнительный анализ систем наказания в разных странах. Таким образом, у курсантов формируются навыки межкультурного взаимодействия.

### Литература

1. Киселев, М. В. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Томск, 2007.
2. Режапова, И. М. Роль дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в профессиональной подготовке курсантов к деятельности в УИС // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25–26 октября 2017 года / отв. ред. канд. пед. наук, доц. А. Г. Чириков. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. С. 246-248.
3. Сайт Тюремной службы Великобритании = Her Majesty's Prison Service. — Режим доступа: <https://www.hmprisonservice.gov.uk>. (дата обращения: 25.06.2018).
4. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности её применения на уроках иностранного языка. — Режим доступа: <http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 27.06.2018).
5. Nicest Prisons in the World. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pRYDcQLfNKA> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Chain Gang of Arizona — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CPWxkdgbqw0> (дата обращения: 24.06.2018).
7. Death Row: Inside Indiana State Prison Part One. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7tqypS2cm0g> (дата обращения: 26.06.2018).
8. Documentary Life Inside the Maximum Security Prison — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GKLUITJpijI> (дата обращения: 24.06.2018).
9. Locked Up in Dallas County Jail — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OctjJyFy4DE> - (Дата обращения: 26.06.2018).
10. Punishment: the Russian Prison Yesterday and Today. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qJ0duvexVf0> (дата обращения: 26.06.2018).
11. RT Exclusive: Inside Black Dolphin High Security Prison. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OIjFhNYc5Hc> (дата обращения: 26.06.2018).
12. Russia's Toughest Prison Nat Geo Documentary. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5bYuMibFyqg> (дата обращения: 26.06.2018).

#### Сведения об авторе

**Режапова Ирина Михайловна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, кандидат филологических наук. E-mail: rezhira4@mail.ru

**Rezhapova Irina Mikhailovna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia) Associate Professor at the Chair of the Humanities, Social, Economic and Natural Sciences Disciplines, candidate of philology. E-mail: rezhira4@mail.ru

© Филиппьев Р. А., 2018

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ И НАДЗОРА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ

*Статья посвящена подготовке специалистов по эксплуатации технических средств охраны и надзора, применяемых в деятельности уголовно-исполнительной системы. Также в ней отражены документы в соответствии с действующим законодательством, по которым проходит подготовка специалистов инженерно-технических средств охраны и надзора.*

**Ключевые слова:** правовая основа, специалист, инженерно-технические средства охраны и надзора, образовательное учреждение.

© Filipiev R. A., 2018

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF SPECIALISTS ON OPERATION OF TECHNICAL MEANS OF PROTECTION AND SUPERVISION FOR INSTITUTIONS OF FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

*Article is devoted standard legal to regulation of use of the special equipment in activity of penal correction system. Also in her features of use of various groups of the special equipment in certain cases according to the current legislation are covered.*

**Keywords:** *legal basis, expert, technical means of protection and supervision, educational institution.*

Одной из приоритетных задач развития общества является обеспечение безопасности. Следует отметить, что использование инженерно-технических средств охраны и надзора в деятельности Федеральной службы исполнения наказаний России видится актуальным элементом в развитии мер безопасности, а также деятельности всех подразделений учреждений. Сегодня существует множество научных работ, которые в полной мере обосновывают необходимость применения инженерно-технических средств охраны и надзора (далее — ИТСОН) в деятельности уголовно-исполнительной системы, как одного из основных условий перехода на прогрессивные варианты обеспечения безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее — УИС).

Проводимые в Российской Федерации преобразования повлекли за собой качественные изменения в уголовно-исполнительной системе. В данных условиях от сотрудников органов и учреждений УИС требуется большая мобилизация сил на решение поставленных перед ними государством и обществом задач, главные из которых — это выпол-

нение требований уголовно-исполнительной государственной политики, ориентированной на охрану прав, свобод и законных интересов осужденных, гуманизацию условий отбывания и порядка исполнения наказания, предусмотренную международными стандартами.

Научно-технический прогресс не стоит на месте, в мире появляются новые технические средства контроля и надзора, они в достаточной мере внедряются в служебную деятельность УИС. Из этого следует, что возрастают требования к уровню профессионализма сотрудников-специалистов. Необходимо формирование у них нового мышления и профессиональной культуры, обучение их современным формам и методам работы.

В Российской Федерации нормативно-правовое регулирование подготовки специалистов по эксплуатации технических средств охраны и надзора в уголовно-исполнительной системе можно разделить на федеральный и ведомственный уровень.

В федеральном законодательстве, а именно в ч. 1 ст. 83 Уголовно-исполнительного кодекса (далее — УИК)

установлено, что администрация исправительных учреждений вправе использовать аудиовизуальные, электронные и иные технические средства надзора и контроля для предупреждения побегов и других преступлений, нарушений установленного порядка отбывания наказания и в целях получения необходимой информации о поведении осужденных [1].

Также в Законе РФ 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» закреплено права сотрудников исправительных учреждений осуществлять регистрацию осужденных, а также их фотографирование, звукозапись, кино- и видеосъемку и дактилоскопирование [2].

В соответствии с Приказом ФСИН РФ от 18.08.2006 N 574 «Об утверждении Руководства по технической эксплуатации инженерно-технических средств охраны и надзора, применяемых для оборудования объектов уголовно исполнительной системы» к самостоятельной эксплуатации инженерно-технических средств охраны и надзора могут допускаться только те сотрудники которые:

1. Прошли специальную подготовку и стажировку, получившие навыки в эксплуатации ИТСОН в объеме возложенных обязанностей;
2. Прошли медицинское обследование и признанные по состоянию здоровья годными к работе по специальности;
3. Сдали зачеты по знанию технических средств, правил их эксплуатации, правил и мер безопасности, имеющие соответствующую квалификационную

группу по электробезопасности и получившие удостоверение на право эксплуатации ИТСОН.

Допуск к эксплуатации ИТСОН лиц, не отвечающих вышеперечисленным требованиям, категорически запрещается.

Таким образом, в данном приказе устанавливаются общие требования, которые являются обязательными для специалиста.

Подготовка специалиста ИТСОН представляет собой комплекс подготовительных мероприятий, которые в свою очередь делятся на этапы.

На этапе отбора кандидатов на должности специалистов инженерно-технического обеспечения, кадровые подразделения ФСИН России проводят большую работу по подбору сотрудников. Главными критериями для предварительной оценки кандидата служат психологические качества, образовательный уровень, профессия, опыт работы с техническими устройствами, а также саможелания лица изучать и осваивать ИТСОН.

Психологические качества для специалиста инженерно-технического обеспечения, являются общим критерием для любого сотрудника, обуславливается это в свою очередь тем что, служебная деятельность данных сотрудников осуществляется в одних и тех же условиях [4].

Данные вышеперечисленные нормативно-правовые акты служат правовой основой для осуществления деятельности специальных подготовленных сотрудников по эксплуатации технических



средств надзора и охраны в учреждениях УИС.

Также отдельно необходимо отметить, что в Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» [4] в рамках кадрового обеспечения работников уголовно-исполнительной системы предполагается:

Подготовка работников уголовно-исполнительной системы, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества, в том числе и навыками работы с новыми телекоммуникационными системами.

Совершенствование специальной и психофизической подготовки работников уголовно-исполнительной системы за счет максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения занятий, развитие и популяризация видов спорта, имеющих служебно-прикладную направленность.

Из данной концепции, необходимо подчеркнуть то, что подготовка кадров, напрямую касается сотрудников-специалистов, владеющих специальными техническими знаниями. Также хотелось бы сказать, что совершенствование подготовки данных специалистов, имеет большое значение, и это в свою очередь обусловлено тем, что техника и инновационные технологии периодически развиваются.

Большое значение для будущего специалиста имеет его образование. Хотелось бы отметить, что специалист инженерно-технических средств охраны и надзора в соответствии с приказом Минюста РФ от 17.04.2018 № 70 относится к должности среднего начальствующего состава [5].

Критерии связанные с профессией и опытом работы с техническими устройствами можно отнести к дополнительным элементом оценки, которые могут иметь значение в порядке проведения конкурса на замещаемую должность.

Кандидатов, прошедшие этап отбора в не позднее 6 месяцев со дня приема на службу отправляют, для прохождения специальной первоначального обучения [6], которое осуществляется в Межрегиональном учебном центре по подготовке специалистов инженерно-технического обеспечения, связи и вооружения ГУФСИН России по Волгоградской области, учебных центрах территориальных органов ФСИН России.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на подготовку будущих квалифицированных кадров специалистов ИТСОН. На сегодняшний день в системе образовательных учреждений ФСИН России, существует единственное образовательное учреждение высшего образования ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России, [7] которое осуществляет подготовку будущих специалистов по специализации: «подготовка сотрудников инженерно-техническое обеспечение подразделений УИС» по очной форме обучения.

В заключение хотелось бы сделать вывод о том что, подготовка специалистов к эксплуатации технических систем надзора и охраны, является важным направлением. Во-первых, это обуславливается тем, что техника и технологические устройства активно развиваются, следовательно, объектам уголовно-исполнительной системы требуются новейшие технические системы, которые бы совершенствовали служебную дея-

тельность ФСИН России. Во-вторых, инженерно-технические средства, применяемые в учреждениях УИС выполняют важную роль по осуществлению безопасности от различного вида угроз.

Из этого следует, что для реализации данных направлений нужны качественно-подготовленные сотрудники, имеющие необходимый опыт, который мог бы пригодиться на сегодняшний день.

### Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультант Плюс.
2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы : Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 28.12.2016) // СПС Консультант Плюс.
3. Об утверждении Руководства по технической эксплуатации инженерно-технических средств охраны и надзора, применяемых для оборудования объектов уголовно исполнительной системы : приказ ФСИН РФ от 18.08.2006 № 574 // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2007. № 5–7,
4. Об утверждении перечней должностей, замещаемых лицами рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава в уголовно-исполнительной системе, и соответствующих этим должностям специальных званий : приказ Минюста РФ от 17.04.2018 № 70 // СПС Консультант Плюс.
5. Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы : приказ Минюста России от 06.06.2005 № 76 (ред. от 12.12.2013) // СПС Консультант Плюс.

### Сведения об авторе

**Филипьев Роман Анатольевич:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки, кандидат технических наук.  
E-mail: Filipiev@live.ru

### Information about the authors

**Filipiev Roman Anatol'evich:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), the senior lecturer of Chair of Combat, Tactical and Special and Physical Training.  
E-mail: Filipiev@live.ru

**ПСИХОЛОГИЯ****Psychology**

УДК 159.9.07

© Кундозерова Л. И., 2018

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

*В статье проанализирована история развития психологического знания: определен категориальный аппарат психологии как науки в широком смысле, исследовано место психологии в системе научного знания, представлены методы психологического исследования.*

*Ключевые слова: психология, психика, психодиагностические методы научного исследования, история развития психологического знания (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология).*

© Kundozerova L. I., 2018

**HISTORY OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE**

*In article history of development of psychological knowledge is analysed: the categorial device of psychology as sciences in a broad sense is defined, the place of psychology in the system of scientific knowledge is explored, methods of a psychological research are presented.*

*Keywords: psychology, mentality, psychodiagnostic methods of scientific research, history of development of psychological knowledge (structuralism, functionalism, behaviorism, psychoanalysis, cognitive psychology, humanistic psychology).*

В настоящее время **психология** (от др. греч. ψυχή — душа; λόγος — знание) определяется как:

– «наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» [5, С. 274];

– область научного знания, исследующая закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, состояний и свойств человека и животных;

– «определенный упорядоченный взгляд на события, относящиеся к внутренней, ментальной, психической, душевной жизни человека, а также к области поведения человека (и животных)» [12, С. 10].

Объектом психологии как науки в широком смысле является человек.

Объектом психологии выступает психика человека, **предметом** — основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

Психика — это  
 – «системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморе-

гуляции на этой основе своего поведения и деятельности» [5, с. 265];  
 – «общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений» [6, с. 34].

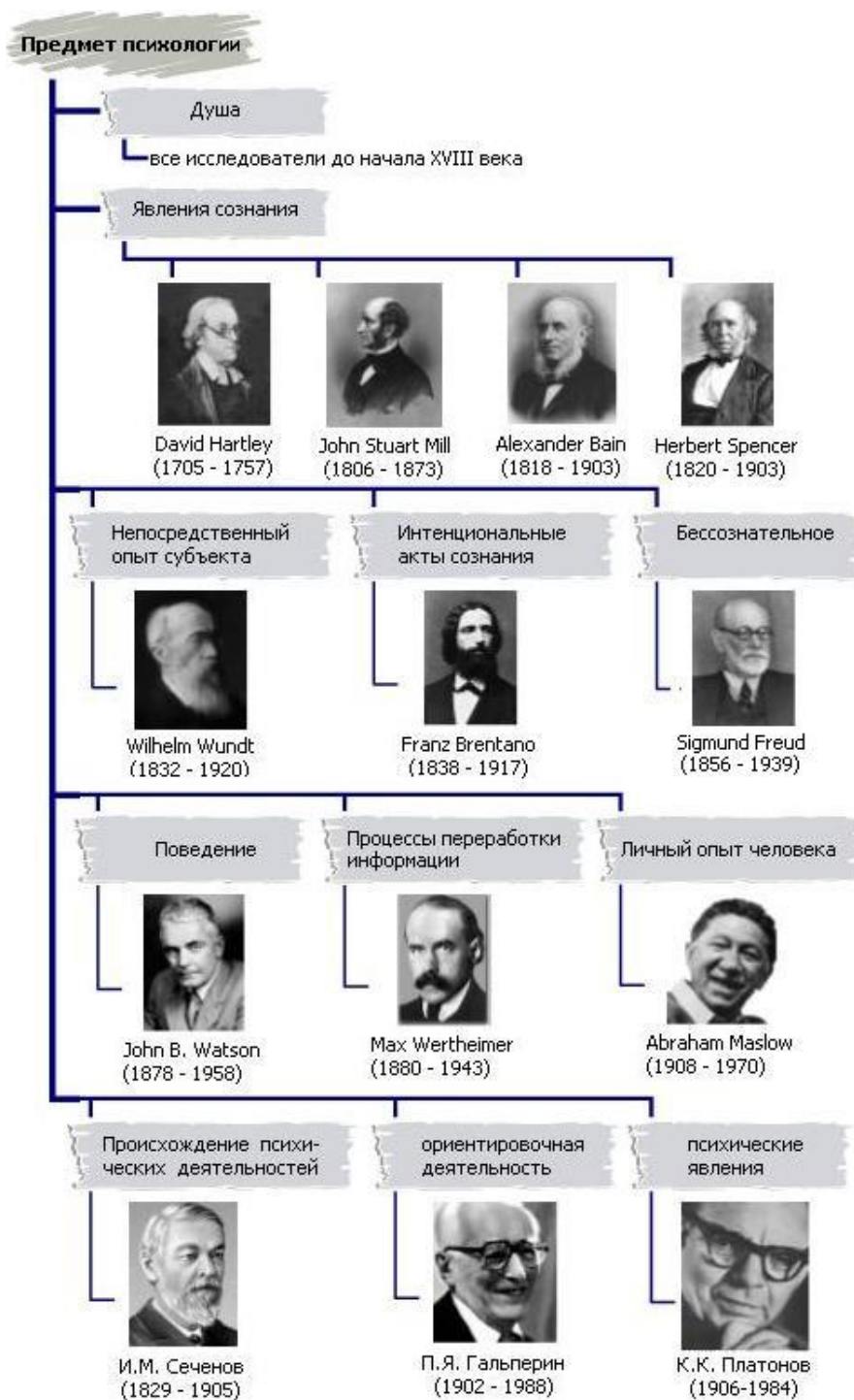


Рис. 1. Предмет психологии

В результате предметом психологии как науки ученые определили:

- «закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы» (А. В. Петровский, [7, С. 6]);
- «факты, закономерности и механизмы психики как отражения в мозгу

действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением и деятельностью, имеющими у человека личностный характер» [10, С.7]; конкретные факты психической жизни и психические явления.

На разных этапах развития психологического знания в качестве предмета психологии учеными рассматривались различные феномены: душа, явления сознания, непосредственный опыт субъекта, бессознательное, поведение и др. (рис. 1)

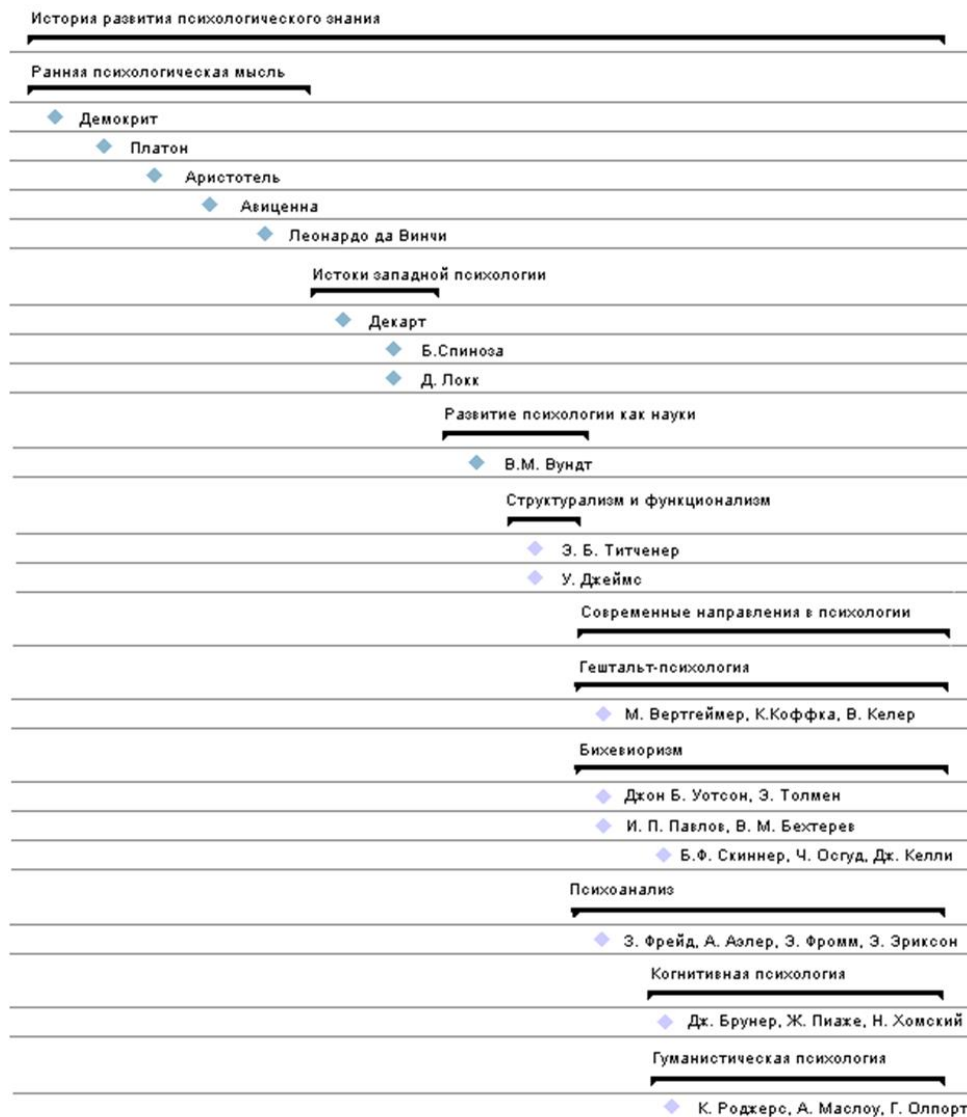


Рис. 2. Основные этапы становления и развития психологической науки

Нами систематизированы основные этапы возникновения и развития психологии как науки и представлены материалы исследования на диаграмме Ганта, отражающей основные этапы становления и развития психологической науки (рис. 2).

Истоки психологического знания лежат в античной философии. До начала XVIII века психология развивалась как наука о душе.

Демокрит (460 — 370 до н. э.) подходил к изучению души с материалистической точки зрения; он считал, что она состоит из подвижных атомов, является частицей природы и подчиняется ее законам.

Платон (428 — 348 до н. э.), основатель идеалистического направления в философии, считал, что душа нематериальна и бессмертна. Его учение заложило основы философской теории познания и определило ориентацию психологического знания на решение собственно философских, этических, педагогических и религиозных проблем.

Аристотель (384 — 322 до н. э.) является автором первой известной работы по психологии «О душе», в которой были систематизированы и развиты идеи античных философов о душе как о бестелесной сущности живого тела, посредством которой человек чувствует и мыслит.

В работах средневековых ученых Авиценны (980 — 1037), Леонардо да Винчи (1452 — 1519) и других раскрываются знания об анатомо-физиологических особенностях организ-

ма человека как одной из основ его психики.

Второй этап развития психологического знания — психология как наука о сознании, относится к «эпохе Нового времени» (XVII — XIX вв.).

В это время на формирование западной психологической мысли большое влияние оказали работы Рене Декарта (1596 — 1650), который изучал механизмы поведения человека и сравнивал их с законами механики; он же ввел понятие рефлекса — ответной реакции организма на раздражение.

Бенедикт (Барух) Спиноза (1632 — 1677), Джон Локк (1632 — 1704) и другие исследовали функционирование сознания, влияние на него эмоций, его связи с ощущениями, восприятием, памятью и т. д.

Начало третьего этапа — становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки, относится к 60-70-м годам XIX века. Основателем экспериментальной психологии является Вильгельм Вундт (1832 — 1920), который в 1879 г. открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете.

Вундт изучал физиологию органов чувств и анатомию нервной системы, применяя в качестве основного метода интроспекцию.

Развивая идеи В. Вундта, Эдвард Бредфорд Титченер (1867 — 1927) — основатель структурной психологии, считал основной задачей психологии изучение структуры сознания, его элементов и законов их объединения для выявления

связи психологической структуры сознания с физиологической организацией человека.

Уильям Джеймс (1842 — 1910), основатель функциональной психологии, в противоположность приверженцам структурализма, считал предметом психологического исследования функции сознания в поведении, выступающего инструментом, с помощью которого организм адаптируется к окружающей среде.

К концу XIX — началу XX вв. в психологии оформились современные самостоятельные направления: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ.

Основателем гештальтпсихологии является Макс Вертгеймер (1880 — 1943); большой вклад в развитие данного направления внесли также Курт Коффка (1886 — 1941) и Вольфганг Кёлер (1887 — 1967). В рамках гештальтпсихологии психика изучается с точки зрения целостных структур (гештальтов), свойства которых несводимы к сумме свойств их составляющих элементов.

Бихевиоризм (от англ. behaviour — поведение) — направление, основанное американским психологом Джоном Уотсоном (1878 — 1958), рассматривающее в качестве предмета психологии поведение индивида как внешне наблюдаемые реакции организма на стимулы (внешние воздействия со стороны среды), которые можно объективно зафиксировать.

Психоаналитическая концепция поведения человека разработана в трудах Зигмунда Фрейда (1856 — 1939) и получила дальнейшее развитие в работах

Альфреда Адлера (1870 — 1937), Эриха Фромма (1900 — 1980), Эрика Эриксона (1902 — 1994) и др. В рамках данного направления разработана динамическая модель психики, включающей сознательную, подсознательную и бессознательную сферы.

Когнитивная психология (англ. cognitive psychology) возникла в начале 1960-х гг. и изучает когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания.

Представители данного направления — Джером Брунер (род. в 1915), Жан Пиаже (1896 — 1980), Ноам Хомский (род. в 1928 г.) и другие исследуют проблемы памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способностей к принятию решений.

Представители гуманистической психологии Карл Роджерс (1902 — 1987), Абрахам Маслоу (1908 — 1970), Гордон Олпорт (1897 — 1967) разработали холистический (целостный) подход к изучению человеческого существования, особо акцентируя внимание на таких явлениях, как человеческий потенциал, творчество, свобода воли, самореализация. Гуманистическую психологию иногда называют «третьей силой», в отличие от двух более традиционных подходов психологии — психоанализа и бихевиоризма.

Психология в системе научного знания взаимодействует с множеством отраслей научного знания. Многие отрасли психологии возникли на стыке с другими науками и являются смежными, при-

кладными отраслями научного знания, которые исследуют закономерности объективной действительности с позиции предмета психологии.

На рисунке 3 показаны взаимосвязи между отдельными отраслями психологии и смежными научными дисциплинами.



Рис. 3. Место психологии в системе наук

Непосредственной целью психологических теоретических и прикладных исследований является изучение роли психических функций в индивидуальном и социальном поведении, а также физиологических и нейробиологических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности и поведения людей.

Психические явления — субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта. Ученые выделяют четыре группы психических явле-

ний: процессы, состояния, свойства и образования.

Психический процесс — акт психической деятельности, имеющий объект отражения и регуляционную функцию. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения.

Психическое отражение — процесс формирования образа условий, в которых осуществляется некоторая деятельность.



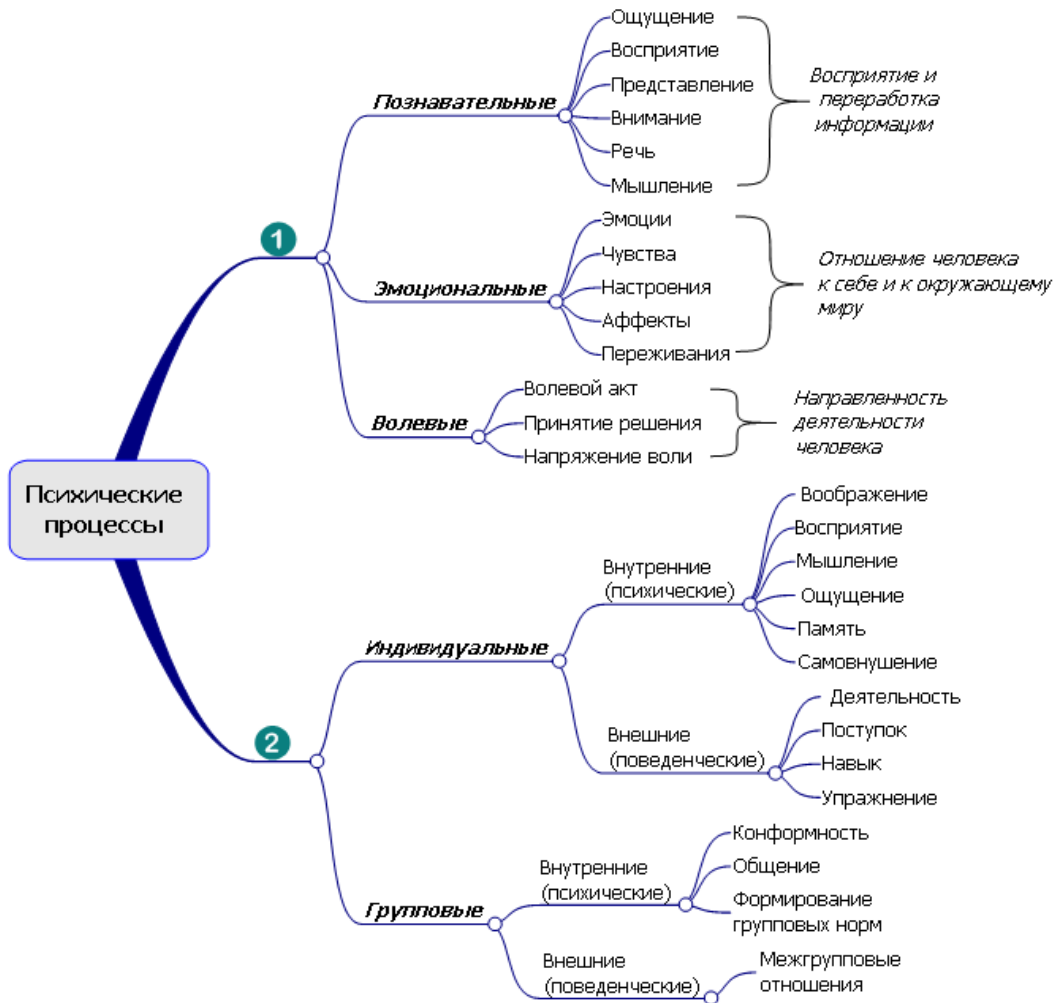


Рис. 4. Разновидности психических процессов

Психическое состояние (англ. *mental state*) — «внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени» [11, С. 92].

Психические состояния формируются на основе психических процессов и характеризуют состояние психики в целом. На Рис.4 представлены классификации разновидностей психических состояний по различным основаниям.

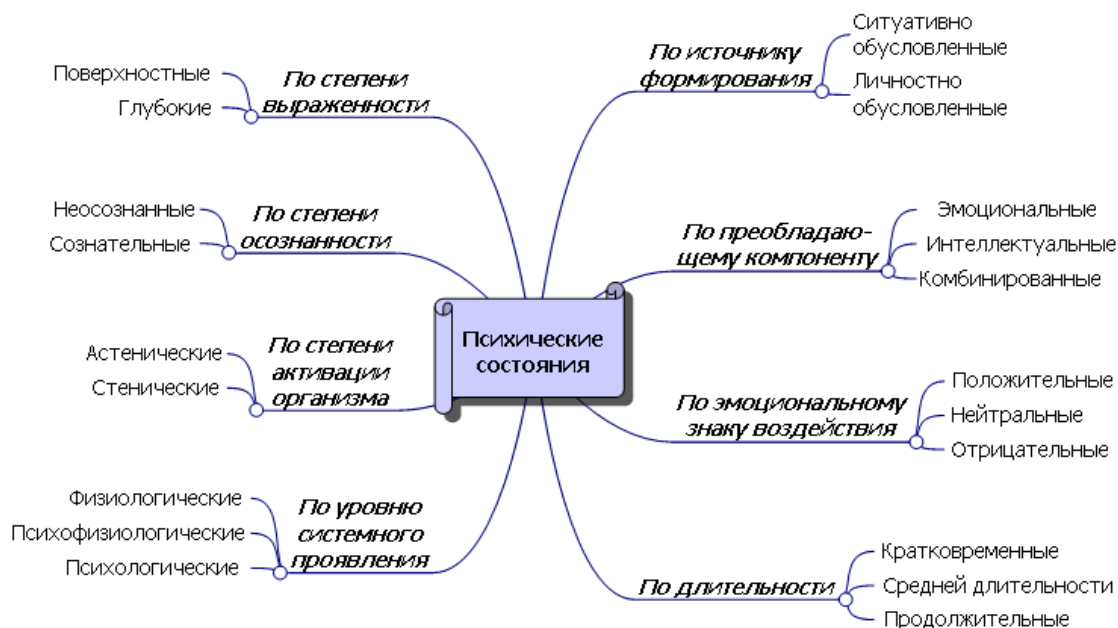


Рис. 5. Разновидности психических состояний

Психические свойства — «индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром» [11, с. 92]. Они характеризуются устойчивостью и постоянством, обуславливают неповторимость человека и являются основой его личности (примеры свойств: темперамент, характер, способности личности).

Психические образования — результат развития психики человека; они являются результатом приобретения им жизненного и профессионального опыта. Примеры психических образований: знания, компетенции, привычки, убеждения, ценности.

Психические процессы, состояния и свойства образуют основной понятийный «каркас» современной психологической науки.

Получать точные и достоверные знания о психических явлениях, с помощью которых строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики позволяют методы научного исследования в психологии.

Методика — конкретная «реализация», процедура, с помощью которой можно диагностировать (оценить) конкретное психическое явление.

Рассмотрим методы психологических научных исследований (рис. 6).



Рис. 6. Классификация методов психологических исследований

Сравнительное психологическое исследование — исследование, направленное на выявление сходств / различий в выраженности изучаемого психического явления у различных людей (групп) путем единовременного сравнения.

Лонгитюдное психологическое исследование — длительное «наблюдение» за развитием какого-либо психического явления.

В комплексном психологическом исследовании сочетаются оба этих метода.

Эмпирические методы психологических исследований.

Наблюдение (англ. *observation*) — описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучении в определённых условиях.



Рис. 7. Классификация видов наблюдения

Самонаблюдение или интроспекция (англ. *introspection*) — наблюдение субъектом собственных психических процессов, состояний и действий без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Метод эксперимента (англ. *experimental method*) — метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность участников эксперимента (испытуемых). Применение метода эксперимента целесообразно, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

Гипотеза (от др.-греч. ὑπόθεσις — предположение) — предлагаемое объяснение изучаемого явления, принимаемое за основу дальнейших исследований и подлежащее проверке; в процессе исследования гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута.

Переменная (англ. *variable*) — атрибут (характеристика, фактор) исследуемого объекта, который может принимать различные значения из допустимого

диапазона. Выделяют независимые, зависимые и дополнительные (внешние) переменные.

Независимые переменные (англ. *independent variables*) — переменные, выбранные в качестве исходных данных / причин.

Зависимые переменные (англ. *dependent variables*) — переменные, представляющие проверяемые результаты / эффекты.

В ходе экспериментального исследования изучается влияние изменения значений независимых переменных на значения зависимых переменных.

Внешние, дополнительные переменные (англ. *other variables*) — независимые или зависимые переменные, которые не находятся в фокусе экспериментального исследования, поэтому им придают постоянные значения или отслеживают для минимизации влияния этих переменных на результаты исследования.

Различают два вида эксперимента: естественный и лабораторный.

Естественный эксперимент (англ. *natural experiment*) — эмпирическое исследование, в котором экспериментальные условия определяются природными или другими факторами, лежащими вне контроля экспериментатора.

Лабораторный эксперимент (англ. *laboratory experiment*) — исследование, осуществляемое в искусственно созданных условиях (оборудованных лабораториях), обеспечивающих максимальный контроль над независимыми, зависимыми и внешними переменными.

Психодиагностические методы (англ. *methods for psychodiagnostics*) — методы, используемые для изучения индивидуально-психологических особенностей человека и факторов, лежащих в основе его поведения.

Средства современной психодиагностики разделяются на две группы: строго формализованные (тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики) и малоформализованные (наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности).

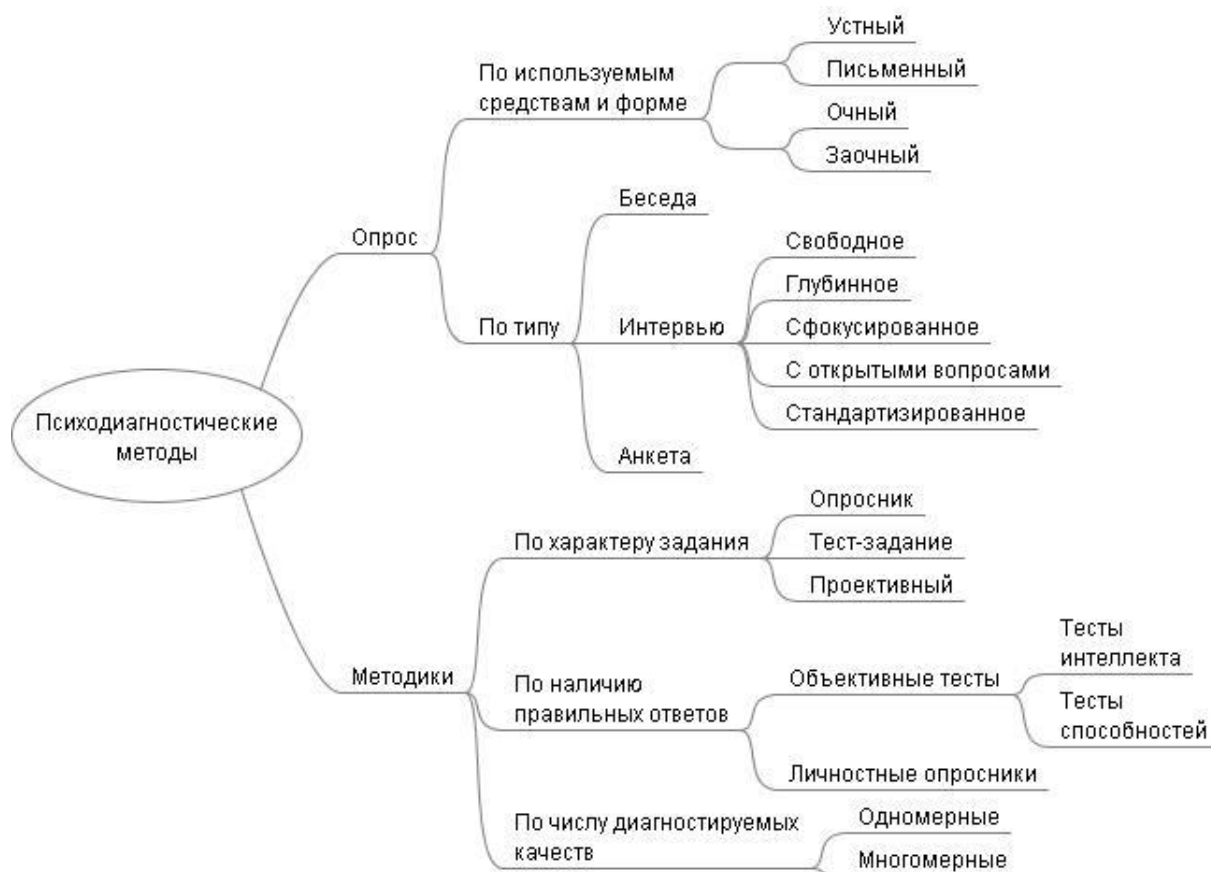


Рис. 8 Виды психодиагностических методов

Тест — «стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выражен-

ности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач» [2, с. 546].

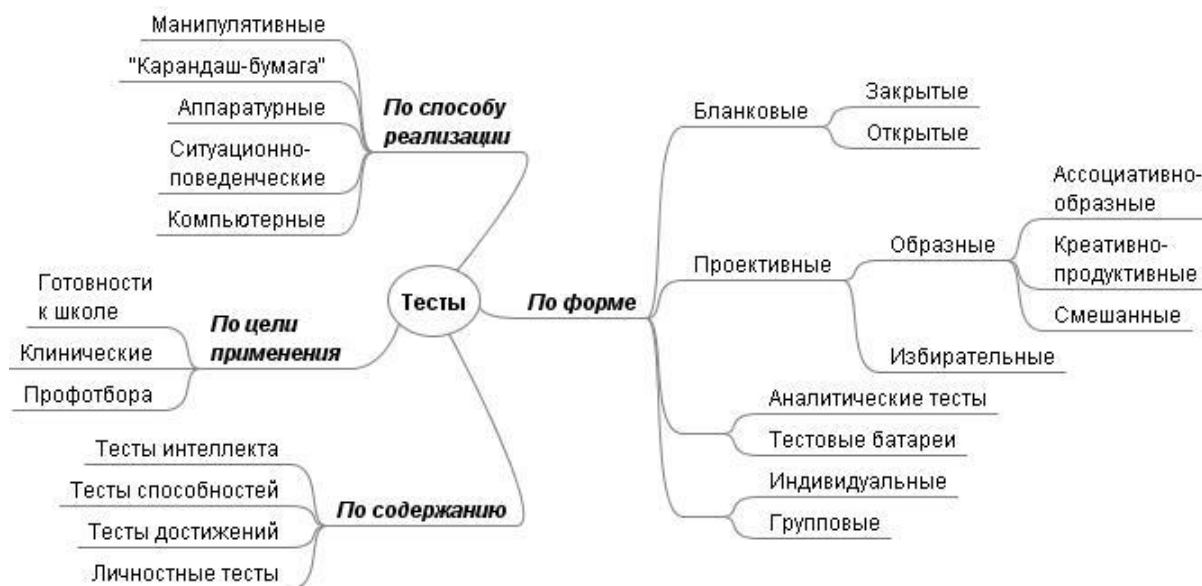


Рис. 9. Классификация психологических тестов

Анализ процессов и продуктов деятельности — метод выявления специфических особенностей деятельности человека, включенных в нее психических процессов, а также психического склада личности на основе изучения продуктов труда, являющихся результатами этой деятельности (изобретений, книг, писем и т. п.).

Моделирование — метод исследования психических закономерностей посредством построения моделей психических явлений и изучения их функционирования.

Качественные и количественные (математико-статистические) методы применяются для обработки результатов

психологического исследования. Математические методы используются при обработке сложных тестов, методик с многократными способами вычисления.

Генетический метод — способ изучения психических явлений посредством анализа процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

**Генетический метод** — это метод исследования истории развития личности или какого-либо психического явления (онтогенез) и изучения генезиса индивидуальных психических особенностей человека, выяснения соотношения ролей генотипа и среды в их формировании (филогенез).

### Литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. — 3-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 282 с.
2. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 666 с.
3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. — 3-е изд., стереотип. — Киев: МАУП, 2002. — 168 с.

4. Введение в психологию : учебник для университетов / Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит [и др.]; под общ. ред. В. П. Зинченко [и др.]; пер. с англ. Н. Ю. Спомиор, А. И. Назаров. — 12-е изд. — М.: Тривола, 1999. — 729 с.
5. Краткий психологический словарь / [Абраменкова В. В., Аванесов В. С., Агеев В. С. и др.]; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985. — 431 с.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. — М.: Вузовский учеб., 2008. — 379 с.
7. Петровский, А. В. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 500 с.
8. Петровский, А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Academia, 2001. — 496 с.
9. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / отв. ред. А. Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1986. — 254 с.
10. Психология и педагогика : учеб. пособие: в 3 ч. — Ч. 1. Психология личности / под общ. ред. О. А. Истоминой, В. В. Павловского — Владивосток: Морск. гос. ун-т, 2007. — 347 с.
11. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 652 с.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.: Питер, 2010. — 432 с.
13. Щербатых, Ю. В. Общая психология. — Москва [и др.]: Питер, 2010. — 272 с.

#### **Сведения об авторе**

**Кундозерова Людмила Ивановна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), профессор кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: kundozerova@gmail.com

#### **Information about the author**

**Kundozerova Lyudmila Ivanovna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russian Federation), professor of the Chair of Penal Psychology and Pedagogy, doctor of pedagogical sciences, professor. E-mail: kundozerova@gmail.com

© Маскина М. С., 2018

## ВЫЯВЛЕНИЕ И УЧЕТ АКЦЕНТУАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УИС

*В статье говорится о роли процесса общения как в обыденной жизни, так и в профессиональной педагогической деятельности. Рассмотрены функции общения в различных педагогических ситуациях, связанных с деятельностью педагога и как транслятора знаний, и как исследователя, познающего другого человека, и как организатора коллективной деятельности. При реализации всех перечисленных граней деятельности педагога важен учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся. В статье сравниваются различные классификации акцентуаций и рассмотрены результаты эксперимента по их выявлению у курсантов I курса Академии ФСИН России, приведены рекомендации по организации занятий в исследуемых группах и предпочтительному типу заданий для всех видов акцентуаций по А. Е. Личко.*

**Ключевые слова:** общение, педагогическое общение, педагогические ситуации, акцентуации характера, дифференцированное обучение.

© Maskina M. S., 2018

## IDENTIFICATION AND ACCOUNTING OF ACCENTUATIONS IN THE TRAINING OF EMPLOYEES OF THE PENAL SYSTEM

*The article is about the role of communication process both in everyday life and in professional pedagogical activity. The article deals with the disclosure of communication functions in various pedagogical situations related to the teacher's activities as a source of knowledge, as a researcher of students and as an organizer of collective activity. The importance of taking into account the individual psychological characteristics of the pupils, especially adolescents noted. The article compares the different classifications of accentuations and considers the results of the experiment to identify them in the tenth graders, the authors provides recommendations on the organization of classes in the study groups and the preferred type of tasks for all types of accentuations described by A. E. Lichko.*

**Keywords:** communication; pedagogical communication; pedagogical situations; accentuation of character; differentiated training.

Любая деятельность человека не может осуществляться без коммуникации. Однако существуют профессии, в которых общение из второстепенного, опосредованного фактора перерастает в особо значимую категорию, то есть является не просто формой повседневного взаимодействия людей, а переходит в функциональную категорию. Так, например, в работе педагога общение несет функци-

ональную нагрузку и является значимой составляющей этой профессии. Оно становится инструментом педагогического воздействия, повседневные функции общения обретают дополнительное наполнение, так как из общепринятых аспектов преобразуются в базовые элементы профессионального творчества. Общение между преподавателем и его воспитанником является одним из главных



инструментов педагогического воздействия. При его грамотном построении можно реализовать не только образовательную и воспитательную функции обучения, но и решить практически все педагогические задачи.

Таким образом, в работе педагога общение выполняет следующие функции: способ реализации образовательного процесса; социально-психологический инструмент решения воспитательных задач; средство организации взаимодействий между педагогом и его воспитанником, обеспечивающее оптимальное развитие процессов обучения и воспитания.

Грамотный педагог в своей работе должен реализовать все функции общения, выступая и как транслятор новых знаний, и как психолог, стремящийся узнать другого человека (или группу людей), и как организатор групповой работы и взаимоотношений внутри коллектива [3].

Для реализации последней функции требуется создание психологических ситуаций, которые бы стимулировали самообразование и самовоспитание личности:

- преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и другие);

- создаются возможности для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;

- осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных ка-

честв (речь, мыслительная деятельность и другие) [1].

В профессиональной деятельности педагога систематически появляются нестандартные педагогические ситуации, в ходе решения которых реализуется следующая последовательность действий:

- 1) анализ ситуации;

- 2) перебор возможных вариантов ее решения, который осуществляется весьма оперативно, что является спецификой педагогического общения;

- 3) выбор оптимального приема или метода;

- 4) организация воздействия.

И хотя первые два шага решения педагогической ситуации порой не осознаются, они все равно присутствуют. Осознанно или неосознанно педагог обязан выстроить способ общения, адекватный найденному методу воздействия. Именно через этот способ и реализуется само педагогическое воздействие. Таким образом, после выбора метода воздействия педагог должен организовать непосредственное воздействие через коммуникацию со своими воспитанниками.

Так как стадиями педагогического процесса являются: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка, то аналогично выделяются соответствующие им этапы педагогической коммуникации:

- 1) моделирование предстоящего общения с учебной группой или классом при подготовке к занятию (прогностический этап);

- 2) организация непосредственного общения;

- 3) управление общением в процессе его моделирования;

4) анализ реализованной системы общения и ее планирование на будущее.

Все эти этапы образуют общую структуру процесса профессионально-педагогического общения [1].

Общеизвестно, что даже в обыденной жизни, при взаимодействии людей огромное значение имеет знание их индивидуальных черт характера. Этими индивидуальными психологическими особенностями один человек отличается от других, от так называемой нормы. Если же отличие индивидуальных свойств человека от золотой середины становится значительным, то начинают говорить о психических отклонениях. Однако не существует резкого перехода от нормы к патологии, их границы размыты и существуют «крайние варианты нормального характера» (термин Г. К. Ушаков) или акцентуации — понятие, введенное К. Леонгардом [3].

Акцентуацию характера А. Е. Личко определяет как «крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [6].

Обычно акцентуации возникают в подростковом возрасте, а затем постепенно сглаживаются в процессе взросления. Индивидуальные качества характера при акцентуациях проявляются не постоянно, а лишь при определенных условиях, в некоторой конкретной обстановке, и почти не обнаруживаются в обычной жизни. При акцентуациях неадекватные

реакции возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера. Любые другие трудности и потрясения, не задевающие этой ахиллесовой пяты, не приводят к нарушениям и переносятся стойко. При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов, «слабые места», а в зависимости от степени выраженности реакций человека различают явную и скрытую акцентуации [6].

Проблемой классификации типов личностей занимались многие психологи. К. Юнг выделял два типа отклонений: интроверты и экстраверты, то есть индивидуумы, интересы которых направлены внутрь себя и вовне. Э. Кречмер установил зависимость характера человека от строения его тела, рассматривая три типа: астенический, атлетический и пикнический. Впервые наиболее полная классификация акцентуаций характера не только душевнобольных, но и вполне здоровых людей была проведена немецким неврологом К. Леонгардом, который выделил всего 12 типов [5]. С целью выявления этих типов акцентуаций характера Х. Шмишекком был разработан специальный тест, переведенный на многие языки мира и носящий его имя [2]. В нашей стране данной проблематикой занимались такие известные психиатры, как П. Б. Ганнушкин и А. Е. Личко.

Классификации А. Е. Личко и К. Леонгарда являются на данный момент наиболее подробными и популяр-

ными. В таблице 1 приведено сопоставление этих классификаций, параллельно

с типами акцентуаций, выявляемых тестом Х. Шмишека.

Таблица 1

<b>К. Леонгард</b>	<b>А. Е. Личко</b>	<b>Х. Шмишек</b>
–	гипертимный	гипертимный
–	циклоидный	циклотимный
лабильный	лабильный циклоид	эмотивный
демонстративный	истероидный	демонстративный
сверхпунктуальный	психастенический	застревающий
ригидно-аффективный, неуправляемый	эпилептоидный	возбудимый
интравертный	шизоидный	педантичный
боязливый	сенситивный	тревожный
неконцентрированный, неврастеничный	астеноневротический	дистимичный
экстравертный	конформный	–
слабовольный	неустойчивый	–
–	–	экзальтированный

В своей педагогической деятельности авторам постоянно приходится общаться с подростками-младшекурсниками. Поэтому в целях построения адекватной системы педагогического общения был проведен эксперимент среди первокурсников Академии ФСИН России. В качестве экспериментальных было решено взять две учебные группы, выбор которых был обусловлен несколькими причинами. Во-первых, именно в этих группах была сравнительно низкая успеваемость. Во-вторых, они являют собой некоторую противоположность: в первой значительно больше юношей (15 из 25 человек), а во второй наоборот большинство составляли девушки (из 25 человек всего 4 юношей).

В силу преобладания более активных и подвижных в этом возрасте юношей, проблема дисциплины в первой группе стояла очень остро. Педагоги жаловались на недисциплинированность, полное нежелание учиться практически всей учебной группы, на постоянные конфликты внутри ее коллектива. Причем, различ-

ные преподаватели, словно повторяя друг друга, жаловались на одних и тех же обучающихся. Такое единогласие педагогов различных кафедр вызвало интерес, и стало причиной проведения эксперимента в данной группе. Ее обучающиеся были протестированы на предмет выявления акцентуаций характера, чтобы потом по результатам теста Х. Шмишека помочь педагогам найти новые методы и формы общения с акцентуированными подростками, подсказать наилучший подход и выстроить индивидуальную систему коммуникации.

В качестве второй экспериментальной группы были выбраны обучающиеся группы девушек. В ней проблема поддержания дисциплины не стояла так остро, но нередко коллеги отмечали вялость, пассивность, равнодушие большинства курсантов и, как следствие, невнимательность и рассеянность на занятиях. Объясняли такое поведение почти полным отсутствием юношей в учебной группе, однако перечисленные особенности характера могли предполагать и

наличие соответствующей акцентуации. Данное обстоятельство и определило выбор второй экспериментальной группы.

Курсанты первой и второй учебных групп прошли тест Х. Шмишека, результаты которого приведены в таблице 2.

Таблица 2

Выявленный тип акцентуации	Количество человек	
	группа юношей	группа девушек
нет акцентуации	8	9
тенденция к гипертимному типу	4	1
тенденция к застревающему типу	–	3
тенденция к лабильному типу	2	3
гипертимный тип	3	1
экзальтированный тип	4	2
гипертимно-экзальтированный тип	4	–
застревающий тип	–	2
демонстративный тип	–	2
лабильный тип	–	2
ИТОГО:	25	25

Как видно из таблицы 2, около половины первой группы (11 из 25) имеет ярко либо выраженную гипертимную акцентуацию, либо тенденцию к ней. Кроме того, 7 человек обладают еще экзальтированной акцентуацией, а других акцентуаций не выявлено. Не удивительно, что при таком количестве гипертимов, большинство педагогов жалуется на неугомонность и непоседливость отдельных обучающихся и хроническую недисциплинированность всего коллектива. Даже один ярко выраженный гипертим может создать проблему дисциплины в группе, тем более если их 7, и каждый борется за лидерство в своей микрогруппе (одного общепризнанного лидера в группе нет).

Во второй группе кроме гипертимного и экзальтированного типов акцентуаций (которые не столь ярко представлены), выявлены еще по два человека, имеющих лабильную или застревающую акцентуации, и по три, обладающих тенденцией к этим акцентуациям.

По результатам эксперимента и личного опыта работы в данной учебной группе педагогическому коллективу были предложены следующие рекомендации. Занятие будет проходить более плодотворно, если в ходе контроля знаний и умений обучающихся хотя бы часть гипертимов будет работать над индивидуальным заданием [11]. Также для этого контингента хорошо проходит организация минипроектов [12] или работа в малых группах, особенно если координатором деятельности в каждой микрогруппе назначить гипертима [4].

Во второй группе 10 из 25 опрошенных легко уязвимы в силу наличия лабильной или застревающей акцентуаций. И, слыша постоянные упреки в свой адрес со стороны педагогов, они еще больше расстраиваются, у них опускаются руки, и пропадает желание вообще что-либо делать. Поэтому для этих обучающихся необходимо организовать повторение основных моментов ранее пройденного материала, причем жела-

тельно в форме деловой или ролевой игры [10].

В заключении приведем таблицу 3, в которой собраны все рассмотренные типы акцентуаций личности, характерные положительные и отрицательные черты,

присущие им и конфликтные ситуации, сформулированные К. Леонгардом [5, 6], а также наши рекомендации по выбору основных форм работы и типов заданий, предпочтительных для каждого типа.

Таблица 3

Тип акцентуации	Легкость установления контактов при общении	Черты, привлекательные для партнеров по общению	Черты, отталкивающие и способствующие конфликтам	Учет акцентуации на занятии, предпочтительные типы задач
Циклоидный	Человек настроения, крайне впечатлителен к замечаниям окружающих. Высокая контактность, влюбчивость, дружелюбие, готовность поделиться радостью, привязанность к друзьям и близким	Альтруизм, чувство сострадания, бескорыстность, артистизм, яркость и искренность чувств, хорошо развита интуиция	Порой возбужден без основания, чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность неоправданной боязни и отчаянию	Чаще хвалить, при хорошем настроении можно вызвать к доске, чтобы решать типичные задачи, даже по новой теме. При плохом настроении лучше не ругать
Гиперимный	Чрезвычайная контактность, словоохотливость, невольное отклонение от первоначальной темы разговора, стремление руководить, недостаточная серьезность к обязанностям, склонность огорчаться по поводу замечаний окружающих	Энергичность, жажда деятельности, инициативность, любопытство, все новое «схватывают на лету», оптимизм	Легкомыслие, неусидчивость, склонность к аморальным поступкам, раздражительность в кругу близких, недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям	Творческие задания, не требующие кропотливого труда, интересные (сюжетные) формулировки задач, которые могут заинтриговывать (например, [7]), чаще вызывать к доске, особенно по новой теме
Астено-невротический	Низкая контактность, замкнутость, немногословность, пессимистичность; домоседы, тяготеют шумными компаниями и новой обстановкой	Серьезность, высокая нравственность, добросовестность, справедливость, аккуратность	Пассивность, замедленность мышления, неповоротливость «отрыв от коллектива»	Индивидуальные задания по пройденной теме, в том числе требующие кропотливого труда и аккуратности, перед всей группой лучше не спрашивать
Сенситивный	Низкая контактность, вследствие робости, неуверенности в себе, часто краснеют от смущения, пониженный фон настроения, в друге ищут опору и защитника	Дружелюбие самокритичность, исполнительность, сострадание, привязанность к близким, послушание, разборчивость в выборе друзей	Пассивность тревожность, боязнь насмешек, робость, застенчивость, неумение постоять за себя, излишняя мнительность	Лучше всего выполняют индивидуальные задания любого плана: по новой теме или по пройденному материалу, творческие, нестандартные или типовые [7]
Сенситивный	Низкая контактность, вследствие робости, неуверенности в себе, часто краснеют от смущения, пониженный фон настроения, в друге ищут опору и защитника	Дружелюбие самокритичность, исполнительность, сострадание, привязанность к близким, послушание, разборчивость в выборе друзей	Пассивность тревожность, боязнь насмешек, робость, застенчивость, неумение постоять за себя, излишняя мнительность	Лучше всего выполняют индивидуальные задания любого плана: по новой теме или по пройденному материалу, творческие, нестандартные или типовые [7]

Психастенический	Обычная контактность, выраженная занудливость в виде “переживания” подробностей, чрезмерная аккуратность и педантизм	Добросовестность, серьезность, надежность в делах и в чувствах, аккуратность, ровное штилевое настроение	Формализм, занудливость склонность к демагогии, стремление переложить принятие важного решения на других, нерешительность	Задания, решаемые по заданному алгоритму, даже требующие кропотливости и аккуратности, не назначать ответственным за какое-либо общее дело
Шизоидный	Очень низкая контактность, общение по необходимости, бедность мимики, отпугивают собеседников сложными философскими раздумьями, оторванностью от реальности, любят одиночество, эмоциональная холодность	Сдержанность, степенность, обдуманность поступков, наличие твердых убеждений, принципиальность, аккуратность, ответственность, добросовестность, независимость суждений	Упорное отстаивание своих нереальных взглядов, доходящее до упрямства, занудливость, на все имеют свою точку зрения, которая часто резко отличается от мнения большинства	Индивидуальные задания, требующие тщательной, кропотливой работы, вызывать к доске, чтобы продемонстрировать свое, отличное от других решение, не допускать с ним споров на уроке, или предложить спорящим сторонам задержаться на перемене
Эпилептоидный	Низкая контактность, молчаливость, замедленность в беседе, угрюмость, но возможны льстивость и услужливость, склонность к хамству и нецензурной брани, неуживчивость в коллективе, конфликтность	Вне приступов гнева — добросовестность, аккуратность, любовь к детям, животным, целеустремленность	Раздражительность, вспыльчивость, неадекватные вспышки гнева и ярости с рукоприкладством, жестокость, ослабленный контроль над влечениями (алкоголизация, асоциальные поступки)	Не допускать в их адрес никаких публичных шуток, намеков, тем более нравуучений (проводить индивидуальные беседы). Лучше решает различные самостоятельные и индивидуальные задания, даже трудоемкие
Истероидный	Легкость установления контактов, стремление к лидерству, жажда внимания и похвалы, высокая приспособляемость к людям, поверхностность чувств, склонность к интригам, раздражают окружающих самоуверенностью и высокими притязаниями	Обходительность, упорство, целенаправленность, актерское дарование, способность увлечь других, неординарность	Эгоизм, необузданность поступков, хвастливость, отлынивание от работы, склонность “заболевать” в самые ответственные и трудные периоды	Привлекать к театрализованным представлениям, не на правах организатора, хвалить, но не “перехваливать”, вызывать к доске для решения типичных заданий, устный опрос с места
Неустойчивый	Легкость установления контактов, постоянное тяготение к компании, но не в качестве лидера	Постоянное стремление к праздности и безделью, нежелание учиться, неумение трудиться, слабоволие, трусость; «все дурное будто липнет к ним», азартны, склонны к асоциальным поступкам, злоупотреблению алкоголем, наркотиками, не переносят одиночество		Постоянный, систематический контроль за каждым шагом [11]
Конформный	Высокая контактность (масса друзей и знакомых), словоохотливость до болтливости, жадное впитывание любой случайной информации, консервативны	Исполнительность, готовность выслушать «исповедь» другого	«Человек, без царя в голове», подверженность чужому влиянию, необдуманность поступков, легковерие, страсть к развлечениям	Лучше всего посадить на первую-вторую парту среди хорошо успевающих учащихся и осуществлять постоянный контроль за его деятельностью

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что перед педагогом стоит задача своевременно выявить акцентуацию характера подростка, уметь вчувствоваться

в его эмоциональное состояние, знать писанные и неписанные правила поведения в различных ситуациях при взаимодействии с данным типом акцентуации и вы-

строить оптимальную систему общения с ним.

### Литература

1. Канн-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология общения. — М.: Наука, 1975.
3. Купцов, М. И. Соответствие специальных профессиональных компетенций ФГОС ВПО требованиям профессионального стандарта педагога / М. И. Купцов, С. В. Видов, М. С. Маскина, В. В. Теняев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2015. — № 3. — С. 24–27.
4. Купцов, М. И., Маскина, М. С. Применение метода проектов при преподавании математических дисциплин для экономических специальностей // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2017. — Т. 6. — № 1. — С. 77–81.
5. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Ростов на Дону: Феникс, 2000. — 544 с.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Издательство МГУ, 1982. — С. 288–318.
7. Маскина, М. С. Задачи на клетчатой бумаге : учебно-методическое пособие. — Рязань: РИРО, 2002. — 116 с.
8. Маскина, М. С. Интегральный критерий оценки качества математического образования выпускника школы // Профильная школа. — 2016. — Т. 4. — № 3. — С. 46–52.
9. Маскина, М. С. О роли математики в формировании компетенций, связанных с познанием и креативностью // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — Т. 5. — № 4. — С. 47–49.
10. Маскина М.С. Опыт организации интерактивного обучения математике с курсантами младших курсов // Математические методы и информационные технологии управления в науке, образовании и правоохранительной сфере : сборник материалов Всероссийской научно-технической конференции / Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, Академия ФСИН России, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. 2017. С. 312–317.
11. Моисеев, С. А., Маскина, М. С. Организация самостоятельной работы при изучении дисциплин математического цикла // Информационные технологии и математические методы в деятельности УИС и образовании: материалы межвузовского круглого стола. — Рязань, 2014. — С. 45–50.
12. Моисеев, С. А., Маскина, М. С. Работа в малых группах как интерактивная форма обучения // Информационные технологии и математические методы в деятельности УИС и образовании : материалы межвузовского круглого стола. — Рязань, 2014. С. 50–53.

**Сведения об авторе**

**Маскина Мария Сергеевна:** Академия ФСИН России (г. Рязань, Российская Федерация), доцент кафедры математики и информационных технологий управления, кандидат педагогических наук, доцент. E-mail: mariya\_maskina@mail.ru

**Information about the author**

**Maskina Maria Sergeevna:** the Academy of the FPS of Russia (Ryazan, Russia), assistant professor of the Chair of Mathematics and Information Technologies of Management, candidate of pedagogical sciences, associate professor. E-mail: mariya\_maskina@mail.ru

УДК 316.624

© Мишин А. А., 2018

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ**

*В статье рассматриваются проблема профилактики девиантного поведения. Представлены некоторые особенности психологической помощи осуждённым. Рассмотрены формы психологической профилактики девиантного поведения.*

**Ключевые слова:** поведение, девиантное поведение, психологическая коррекция, осужденные, исправительное учреждение.

© Mishin A. A., 2018

**PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR OF CONVICTS**

*In article are considered a problem of prevention of deviant behavior. Some features of psychological assistance by the convict are presented. Forms of psychological prevention of deviant behavior are considered.*

**Keywords:** behavior, deviant behavior, psychological correction, convicts, correctional facility.

Девиантное поведение осужденных регулируется различными социальными институтами общества. Воздействие на данное поведение может носить различный характер: правовые санкции, медицинское лечение, психолого-педагогическое влияние, воспитательное воздействие, оказание социальной и психологической поддержки и др.

В виду того, что девиантное поведение представляет сложный комплекс поведенческих нарушений, то его профилактика требует сложного, системного подхода.

Одной из наиболее актуальных форм профилактики девиантного поведения может выступать психологическая помощь. Психологическая помощь при преодолении негативных последствий отклоняющегося поведения выступает в двух основных аспектах.

1. Превенция девиантного поведения (предупреждение);
2. Психологическая коррекция или интервенция.

Превенция девиантного поведения подразумевает под собой использование



системы специальных и общих мероприятий на различных уровнях социальной организации личности осужденного. К данным уровням можно отнести следующие: правовой, экономический, общественный, медицинский, педагогический, социально-психологический.

Атрибутом эффективности превенции девиантного поведения осужденных будет выполнение следующих условий:

- комплексность выполнения мероприятий;
- последовательность;
- дифференцированность;
- своевременность.

Особенную роль необходимо отнести своевременности. Данное условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с подростками. Поэтому далее психологическая превенция отклоняющегося поведения будет рассматриваться чаще на примерах именно подросткового возраста.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющегося поведения [1].

Первичная профилактика — устранение неблагоприятных факторов, которые вызвали те или иные девиантные проявления в поведении осужденного, а также на повышение устойчивости личности осужденного к возможному влиянию данных факторов в дальнейшем.

Вторичная профилактика — выявление и реабилитация нервно-психических отклонений на ранних стадиях и работа с «группами риска» осужденных.

Группа риска девиантного поведения — группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, личностных и характерологических особенностей более других подвержены проявлениям отклоняющегося поведения.

Третичная профилактика — к данному виду профилактики относят лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Как правило, именно данный вид профилактики направлен на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

В состав профилактической работы может входить комплекс мероприятий, действующий на всех трёх уровнях. Общепринятым является тот факт, что наиболее эффективным является воздействие на девиантное поведение на осужденных на ранних этапах появления данной проблемы.

В современной научной литературе выделяют несколько форм психологической профилактики девиантного поведения.

К первой форме относится **организация социальной среды**. В основе данной формы находятся представления о ведущей роли окружающей среды в формировании девиантного поведения у осужденного. Исходя из данного постулата, следует, что организовав воздействие на окружающие социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение. Воздействие может быть направлено на общество в целом (создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведе-

нию). Объектом воздействия может определенная социальная общность (отряд осужденных) или конкретный осужденный.

В рамках данной формы профилактики девиантного поведения осужденных включает формирование установок на здоровый образ жизни и трезвость и т.д.

Второй формой профилактики девиантного поведения осужденных является **информирование**. Это традиционная для большинства из нас форма работы, которая включает в себя проведение лекций, бесед, изучение специальной литературы, раздача информационных буклетов или просмотр видеосюжетов и фильмов. Данная форма призвана воздействовать на когнитивные процессы личности осужденного с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

К третьей форме психопрофилактики девиантного поведения осужденных относят **активное социальное обучение социально-важным навыкам** или тренинг. В настоящее время распространены следующие формы [1]:

– тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, форми-

руются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления окружающих, дается информация о возможном негативном влиянии родителя;

– тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы осужденных необходимо обучать распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

– тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвертая форма — **организация деятельности, альтернативной девиантному поведению**. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важ-

ную роль в личностной динамике — повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма — **организация здорового образа жизни**. Она исходит из представлений о личной ответственности осужденного за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

К шестой форме относится **активизация личностных ресурсов**. Активные занятия осужденных трудом, спортом, вовлечение их в занятие творчеством, участие в тренингах — все это активизирует личностные ресурсы, что обеспечивает активность личности и повышает её устойчивость к негативному внешнему воздействию внешних факторов.

Седьмая форма — **минимизация негативных последствий девиантного поведения**. Данная форма работы используется в случаях уже сформирован-

ного девиантного поведения осужденных. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Зависимые осужденные могут получать медицинскую помощь в преодолении девиантного поведения.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ, психологического консультирования, а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства личности осужденного);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения как в целом в обществе, так

и в учреждениях исполняющих наказание является важной и актуальной проблемой, требующей повышенного внимания. Одной из главных форм профи-

лактики девиантного поведения, с нашей точки зрения, является психологическая работа с осужденными.

### Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.
2. Ивашко, Н. Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. — Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2015. — № 1 (29). — С. 21–24.

### Сведения об авторе

**Мишин Алексей Андреевич:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, кандидат психологических наук. E-mail: mishin87@mail.ru

### Information about the author

**Mishin Aleksey Andreevich:** KI of FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), lecturer of the Chair of Penal Psychology and Penal Pedagogics, candidate of psychological sciences. E-mail: mishin87@mail.ru

© Павлова, С. А., 2018

## АВТОМАТИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК И ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*В статье рассматриваются примеры автоматизации психологических исследований, проводимыми с курсантами и студентами с помощью программного комплекса «Альтаир». Рассмотрены примеры автоматизации тестовых методик.*

**Ключевые слова:** автоматизация, психологическое тестирование, анкетирование, программный комплекс.

© Pavlova S. A., 2018

## AUTOMATION OF PSYCHOLOGICAL TEST METHODS AND PROCESSING THE RESULTS

*The article examines examples of automation of psychological research conducted with cadets and students using the software complex "Altair". Examples of automation of test methods are considered.*

**Keywords:** Automation, psychological testing, questioning, software.

Психологическое тестирование — исследование определённых психологических качеств и свойств личности путем использования психологических тестов. Психологическое тестирование используется при отборе на работу, в психотерапии и психологическом консультировании и пр. [2].

Психологический тест — стандартизованное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тесты личности — тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности.

Личностные тесты подразделяются на проективные тесты, личностные

опросники и тесты деятельности (ситуационные тесты, кейсы).

Тест интеллекта — тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека [2].

Для тестирования респондентов специалистами-психологами разработано большое количество тестовых методик, опросников и анкетирований.

Для того чтобы выборка, по которой проводится психологическое исследование была репрезентативной, необходимо достаточное количество опрашиваемых, а после проведения опроса необходима тщательная обработка анкет испытуемых. Все это требует немалых временных затрат и высокой точности.

При работе с научными исследованиями курсантов и студентов, обучающимися на психологическом факультете, возникла потребность в «гибком» про-

граммном комплексе, позволяющем проводить тестовые опросники одновременно с большим количеством испытуемых, автоматизируя обработку полученных результатов.

Примером такого программного комплекса является «Альтаир», с помощью которого удалось провести следующие исследования.

1) Существование взаимосвязи между темпераментом и умственными способностями студентов.

С помощью методики «Личностный опросник Г. Айзенка» определялся тип темперамента каждого испытуемого.

С помощью краткого ориентировочного, отборочного теста (КОТ) В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик был определен показатель умственных способностей у каждого студента.

Вопросы тестов были загружены в программный комплекс «Альтаир», позволяющий проводить анкетирования с использованием сетевых технологий (в локальной сети), хранить и обрабатывать результаты в базе данных на сервере приложения (рис. 1, 2).

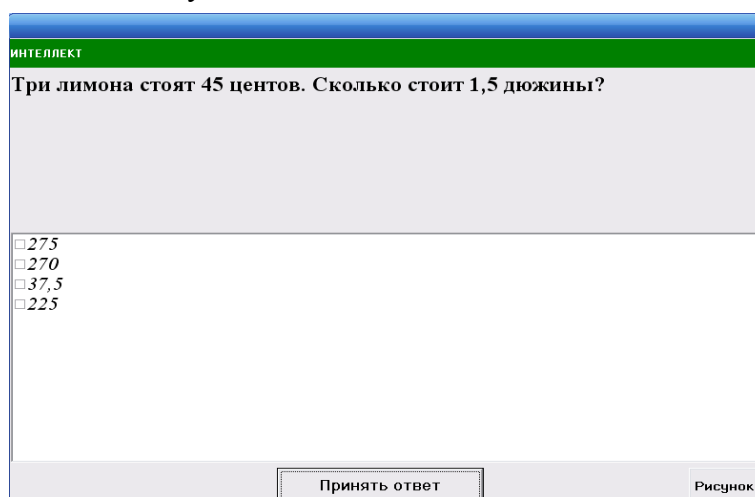


Рис. 1. Краткий ориентировочный тест-опросник интеллекта

В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик

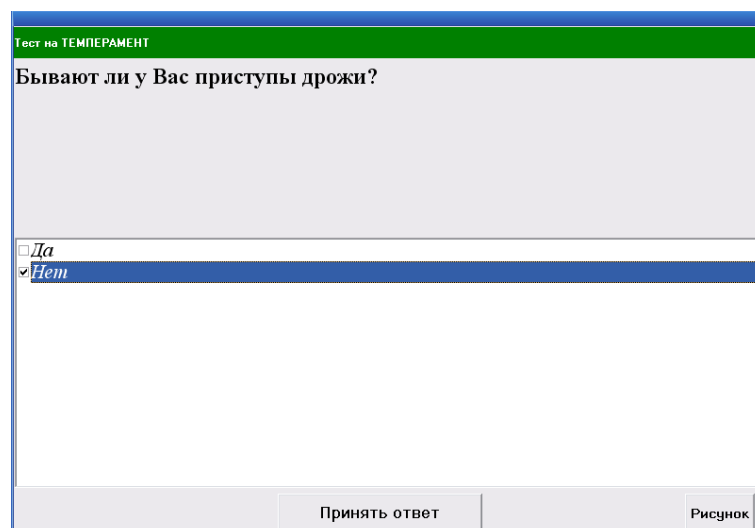


Рис. 2. Тестирование «Личностный опросник Г. Айзенка»

2) Исследования волевой сферы студентов, как субъекта образовательного процесса с помощью теста «Волевые качества личности — ВКЛ» (О. В. Еремкина, И. И. Купцов).

Проведённое обследование учащихся с помощью опросника «ВКЛ» позволило провести исследование по уровню развития таких волевых качеств как: дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, органи-

зованность, решительность, готовность к преодолению трудностей.

Тест также был реализован в программном комплексе «Альтаир», что позволило провести анкетирование с использованием сетевых технологий одновременно 100 опрашиваемых различных факультетов и курсов, сохранить и обработать результаты в базе данных на сервере приложения.

Рис. 3. Тестирование «Волевые качества личности — ВКЛ»

3) Анализ ценностных ориентаций курсантов и студентов Академии ФСИН России.

При тестировании использовалась методика «Опросник терминальных цен-

ностей («ОТеЦ»)» с целью получения значений терминальных ценностей курсантов и студентов.

Рис. 4. Тестирование «Опросник терминальных ценностей»

После проведения вышеописанных опросов в программе «Альтаир» были сформированы отчеты по всем тестируе-

мым респондентам, т.е. обработка полученных результатов заняла минимум времени.

N_№	САмат_полс	САдостижен	САразвитие	САкреатив	САсобст_ин	САдух_удое
38238	40	41	37	30	38	33
38324	21	36	33	21	27	24
38421	39	35	35	34	38	36
38422	37	41	40	28	35	35
38423	32	33	42	26	33	30
38424	28	33	34	25	32	28
38519	38	35	40	28	37	31
38520	28	33	37	29	40	32
38521	35	36	37	27	41	31
38621	31	33	37	23	27	28
38622	36	37	43	36	40	33
38623	29	28	33	26	35	29
38715	36	34	35	27	34	27
38721	34	30	39	27	35	28
38815	36	33	41	25	34	29
38817	38	34	31	25	41	29
38925	37	40	42	33	43	34
39014	36	44	49	31	42	35
39115	38	45	39	33	32	31
39416	42	40	43	29	38	30
39517	32	35	38	24	35	31

Рис. 5. Пример отчета

Критерии группировки данных можно настраивать с помощью запросов.

Анализ полученных результатов проводился с помощью программного

комплекса SPSS Statistics, после чего уже делались выводы по проводимым исследованиям.

### Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 2011. — 479 с.
2. Козлов, Н. И. Психологическое тестирование. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie>.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008, с. 553.
4. Павлова, С. А. Автоматизация психологических методов исследования ценностных ориентаций учащихся вузов // Новые информационные технологии в научных исследованиях : материалы XXII Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов, Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017.
5. Павлова, С. А., Лапицкая, Д. С. Использование программного комплекса «Альтаир» для изучения и анализа психологических особенностей темперамента и ум-



ственных способностей курсантов // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. Воронеж: ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России, 2016.

6. Павлова, С. А., Ломакина, Ю. Ю. Использование программного комплекса «Альтаир» для изучения и анализа психологических особенностей волевых качеств курсантов // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. — Воронеж: ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России, 2016.

#### **Сведения об авторе**

**Павлова Светлана Анатольевна:** Академия ФСИН России (г. Рязань, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий управления, кандидат технических наук. E-mail: Pavlovhome23@rambler.ru

#### **Information about the author**

**Pavlova Svetlana Anatol'evna:** the Academy of the FPS of Russia (Ryazan, Russia senior lecturer of the Chair of Mathematics and Information Technologies of Management, candidate of technical sciences. E-mail: Pavlovhome23@rambler.ru

© Самойлик Н. А., 2018

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Статья посвящена рассмотрению особенностей индивидуально-психологических различий среди сотрудников пенитенциарных учреждений в системе профессионально-ценностных ориентаций. На основе полученных результатов сделан вывод о преобладании в процессе профессиональной деятельности таких личностных качеств, как волевой контроль, интроверсия, лабильность, умеренно выраженная тревожность. Полученные в ходе исследования результаты позволяют разработать программы психологического сопровождения развития личностных качеств как необходимых структурных единиц в системе профессионально-ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной области труда.*

**Ключевые слова:** *сотрудники уголовно-исполнительной системы; профессионально-ценностные ориентации; личностные особенности; методы математико-статистической обработки данных.*

© Samojlik N. A., 2018

## INDIVIDUAL AND PSYCHOLOGICAL DIFFERENCES IN STRUCTURE OF PROFESSIONAL AND VALUABLE ORIENTATIONS OF EMPLOYEES OF THE PENAL CORRECTION SYSTEM

*Article is devoted to consideration of features of individual and psychological differences in group of employees of penal institutions in the system of professional and valuable orientations. On the basis of the received results the conclusion is drawn on prevalence in the course of professional activity of such personal qualities as strong-willed control, an introversion, lability, moderate uneasiness. The results received during the research allow to develop programs of psychological maintenance of development of personal qualities as necessary structural units in the system of professional and valuable orientations of employees of criminal and executive field of work.*

**Keywords:** *employees of a penal correction system; professional and valuable orientations; personal features; methods of mathematico-statistical data processing.*

На современном этапе развития общества ученые проявляют повышенный интерес к вопросу формирования ценностных ориентаций относительно наиболее социально значимых профессий. К таким профессиям, безусловно, относятся сотрудники уголовно-

исполнительной системы (далее — УИС), которые выполняют функции по охране, изоляции и исправлению лиц, совершивших преступления и находящихся в изоляции. Как справедливо отмечает Т. В. Копылова: «выполнение целей, стоящих перед уголовно-

исполнительной системой, во многом зависит от состава кадров, их профессионализма, морально-психологической готовности и способности успешно выполнять усложняющиеся задачи» [3, с. 27].

Рассуждая о профессиональном становлении сотрудников пенитенциарных учреждений целесообразно акцентировать внимание на личностных качествах, обуславливающих профессиональное развитие и формирование системы значимых профессиональных ориентиров. Согласно авторскому мнению Д. А. Леонтьева, под ценностными ориентациями следует понимать осознанные представления личности об имеющейся у нее системе ценностей, в том числе и профессиональных ценностей [4]. Детальное изучение личностных факторов, влияющих на профессионально-ценностные ориентации, поможет более глубоко понять данный феномен относительно данной трудовой сферы.

Профессионально-ценностные ориентации ориентируют специалистов исправительных учреждений на эффективное и качественное выполнение поставленных служебных задач и обеспечивают соблюдение профессиональных обязанностей в процессе реализации себя как профессионала.

Личностные ценности экстерииорируются в профессионально-ценностных ориентациях. В профессионально-ценностных ориентациях проявляется органическое единство или синтез интересов личности и особенностей ее профессиональной деятельности. Ведущей функцией ценностей личности является

регуляция поведения в соответствии с нормами социума или выбранной профессии. Профессиональные ценности же определяют профессиональную активность сотрудников УИС в трудовой деятельности и достижение профессионального акме.

С целью изучения индивидуально-психологических различий в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудников УИС было проведено эмпирическое исследование на выборке, состоящей из 114 человек в возрасте от 21 до 43 лет. Для получения результатов применялись следующие методики: опросник «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» («ДиПЦОЛ») (Н.А. Самойлик) и методика «Индивидуально-типологический опросник» («ИТО») (Л. Н. Собчик). В ходе обработки полученных результатов применялся Н-критерий Краскала-Уоллиса, позволяющий провести сравнительный анализ 3-ех и более групп. При анализе результатов в исследовании был проведен статистический анализ данных с помощью программы «Statistica for Windows 10.0».

При реализации цели исследования, заключающейся в изучении типов профессионально-ценностных ориентаций, на первом этапе исследования были проанализированы результаты диагностики сотрудников УИС по опроснику «ДиПЦОЛ» (табл. 1). Исходя из полученных данных, все участники эксперимента были поделены на три группы. Первую группу составили сотрудники исправительных учреждений с выраженным поведенческим типом профессиональных

ориентаций, группа образована специалистами УИС с выраженным когнитивным типом профессионально-

ценностных ориентаций, в третью группу вошли испытуемые с эмоциональным типом.

*Таблица 1*

*Представленность типов профессионально-ценностных ориентаций среди сотрудников УИС*

Тип профессионально-ценностных ориентаций	Количество респондентов	Выраженность типа профессионально-ценностных ориентаций (%)
Когнитивный тип профессионально-ценностных ориентаций	39	34
Эмоциональный тип профессионально-ценностных ориентаций	29	26
Поведенческий тип профессионально-ценностных ориентаций	46	40
Итого:	114	100

Как видно из таблицы 1, для большей части сотрудников УИС (40 %) характерен поведенческий тип профессионально-ценностных ориентаций, предполагающий четкое следование должностным инструкциям и выработку профессионального поведенческого стереотипа. Преобладание данного типа профессионально-ценностных ориентаций у специалистов исправительных учреждений обусловлено, с одной стороны, спецификой профессиональной деятельности, но, с другой, наличием необходимого служебного алгоритма при реализации служебных задач. Сотрудникам УИС часто приходится действовать в экстремальных ситуациях, что значительно повышает необходимость принятия решений на основе имеющихся служебных инструкций и регламентирующих профессиональную деятельность специалистов пенитенциарных учреждений.

В ходе исследования было выявлено, что когнитивный тип профессионально-ценностных ориентаций имеют 34% респондентов, что демонстрирует присутствие в структуре личности сотрудников значимых смыслообразующих компонентов профессиональной деятельности. Полученный результат отражает мотивацию сотрудников УИС на совершенство-

вание профессиональных знаний и развитие профессиональных компетенций.

Как утверждают М.С. Коданева с соавторами относительно сотрудника УИС: «Эффективный профессионал с точки зрения практики должен быть умным, эмоционально устойчивым, зрелым, адекватно воспринимающим действительность, нравственно развитым, контролирующим себя, исполнительным и ответственным» [2, с. 5]. Названные учеными критерии специалистов исправительных учреждений и составляют основу когнитивного типа профессионально-ценностных ориентаций.

Исследование показало, 26 % опрошенных специалистов исправительных учреждений имеют эмоциональный тип профессионально-ценностных ориентаций. В центре данного типа профессионально-ценностных ориентаций находится представление сотрудников об удовлетворенности или неудовлетворенности отношениями и достигаемым целям в процессе профессиональной деятельности. Согласно мнению Н.А. Журавлевой: «Ценности являются тем фактором, который определяет выбор человеком одного из возможных на каждый данный момент вариантов решения и

удерживает в рамках этого направления» [1, с. 50].

Особенность профессиональной деятельности сотрудников УИС предполагает решение нестандартных ситуаций и, как следствие, наличие повышенного уровня эмоциональной напряженности. Поэтому, эмоциональный аспект в профессиональной деятельности специалистов исправительных учреждений занимает достаточно значимое место. Одна-

ко, в силу особых условий выполнения служебных задач и взаимодействия со «спецконтингентом» не является основополагающим.

На втором этапе исследования были проанализированы индивидуально-психологические различия в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудников УИС на основе образованных групп по типам профессионально-ценностных ориентаций (рис. 1).

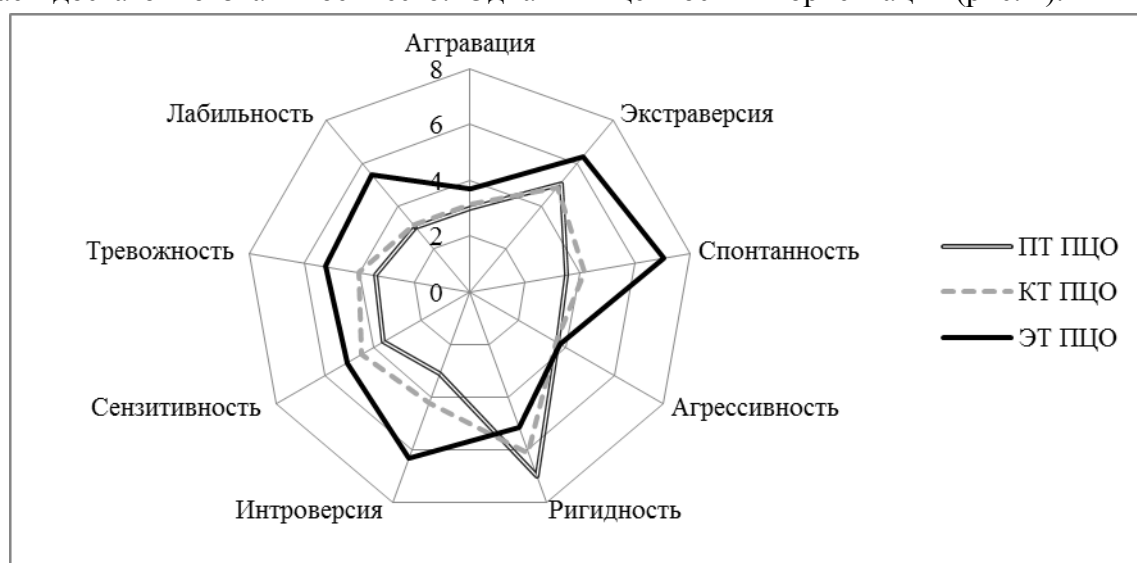


Рисунок 1. Представленность личностных характеристик сотрудников УИС

На основе сравнительного анализа по Н-критерию Краскала-Уоллиса можно заключить, что результаты сравнения демонстрируют достоверно значимые

различия в индивидуально-психологических особенностях сотрудников УИС (табл. 2).

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа личностных особенностей сотрудников УИС по критерию Н-Краскала-Уоллиса

Шкалы методики «ИТО»	Н-Краскала-Уоллиса		Группа 1 Группа 2		Группа 2 Группа 3		Группа 1 Группа 3	
	Н	р	U	р	U	р	U	р
Агрессивность	13,4	0,504	10,02	0,403	14,28	0,331	11,15	0,408
Экстраверсия	17,2	0,310	13,5	0,429	10,54	0,505	13,5	0,203
Спонтанность	15,5	<b>0,002</b>	12,2	0,124	12,62	<b>0,012</b>	12,1	<b>0,016</b>
Агрессивность	14,1	0,212	13,4	<b>0,008</b>	13,16	0,513	13,34	0,43
Ригидность	13,8	0,403	11,9	0,353	13,02	0,402	11,12	0,256
Интроверсия	14,5	<b>0,012</b>	12,05	<b>0,004</b>	10,16	<b>0,002</b>	12,08	0,433
Сензитивность	12,4	0,252	13,08	0,312	12,04	0,215	12,54	0,605
Тревожность	13,6	<b>0,021</b>	11,32	0,235	12,23	<b>0,017</b>	12,41	<b>0,022</b>
Лабильность	12,7	<b>0,003</b>	13,14	<b>0,004</b>	13,01	<b>0,006</b>	11,56	<b>0,017</b>

Достоверно значимые различия среди представителей исследуемой выборки были получены по шкале «спонтанность» ( $p \leq 0,002$ ), что демонстрирует особенности поведения сотрудников УИС, выраженные в специфике проявления волевого контроля относительно своих высказываний и поступков. Низкие баллы по данной шкале у респондентов показывают значимость саморегуляции при исполнении служебных обязанностей, а также характерны для сотрудников с позитивной самооценкой и мотивацией на объективное самоутверждение в профессии.

Следует отметить, что на основании U-критерия Манна-Уитни специалисты поведенческого типа и когнитивного типа профессионально-ценностных ориентаций ( $p \leq 0,012$ ), а также поведенческого и эмоционального типов ( $p \leq 0,016$ ), достоверно различаются в выраженности спонтанности в ходе реализации себя как профессионала. В большей степени преобладание в профессиональной деятельности непроизвольной активности характерно для представителей эмоционального типа профессионально-ценностных ориентаций ( $M=7,08$ ).

Полученные значимые результаты по шкале «интроверсия» ( $p \leq 0,012$ ), отражают умеренную степень обращенности специалистов пенитенциарных учреждений в их субъективный мир и развитые рефлексивные способности. Характерными особенностями таких сотрудников является тщательная обдуманность своих действий и поступков, иногда и критичность, что выступает основанием для успешного профессионального развития.

Данный результат во многом обусловлен имеющейся у сотрудников УИС внутренней шкалой ценностей профессиональной деятельности, полностью или частично реализуемой в процессе взаимодействия с коллегами и различными категориями осужденных. В большей степени интровертированность выражена у сотрудников с эмоциональным типом профессионально-ценностных ориентаций ( $M=6,33$ ), что объясняется концентрацией на внутреннем мире исходя из особенностей личностных переживаний.

В ходе диагностики респондентов по шкале «тревожность» также были получены достоверно значимые результаты между всеми представителями выборки сотрудников УИС ( $p \leq 0,021$ ). Работая в исправительных учреждениях, специалисты проявляют некоторую степень осторожности в принятии профессиональных решений в связи с повышенным уровнем ответственности и четкой регламентацией служебных задач. В тоже время, следует отметить, что тревожность не входит в структуру значимых профессиональных качеств сотрудников и представляет собой скорее ситуативный показатель, связанный с возникающими экстремальными условиями.

Достоверно значимые различия между группами были выявлены и по шкале «лабильность» ( $p \leq 0,003$ ), позволяющей определить важность подвижности нервной системы в процессе профессиональной деятельности. Данное личностно-профессиональное качество является необходимым в служебной деятельности сотрудников УИС. По мнению А.В. Огородникова, «нестандартные си-

туации в деятельности сотрудников требуют профессиональной тренированности, способности эффективно ориентироваться и принимать решение, противостоять опасности и быть готовым к альтернативному поведению при угрозе жизни и здоровью» [5, с. 221].

Таким образом, проведенное исследование индивидуально-психологических различий в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудников УИС показало идентичное проявление таких значимых ка-

честв, как аггравация, экстраверсия, агрессивность, ригидность и сензитивность на уровне нормативных значений. По некоторым шкалам (спонтанность, интроверсия, тревожность, лабильность) методики «ИТО» были получены достоверно значимые различия, показывающие особенности значимости данных личностных характеристик для сотрудников пенитенциарных учреждений в процессе профессиональной деятельности.

### Литература

1. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. — 524 с.
2. Коданева, М. С. Диагностика и развитие профессионально важных качеств личности сотрудника уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / М. С. Коданева, Е. С. Лобанова, С. А. Прокопьева, О. Н. Ракитская, А. В. Сперанская. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. — 215 с.
3. Копылова, Т. В. О профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2007. — №1 (28). — С. 27–29.
4. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. — М.: «Смысл», 1992. — 17 с.
5. Огородников, А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского государственного университета. — 2010. — № 5 (79). — С. 219–223.

### Сведения об авторе

**Самойлик Наталья Анатольевна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, кандидат психологических наук.  
E-mail: nat\_asp@mai.ru

### Information about the author

**Samoylik Natalya Anatolyevna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), lecturer of penitentiary psychology and penitentiary pedagogics department, candidate of psychological sciences. E-mail: nat\_asp@mai.ru

**ЭКОНОМИКА**Economics

УДК 331.2

© Мошненко О. В., 2018

**СТРУКТУРА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОСУЖДЕННЫХ  
К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

*В статье анализируется структура заработной платы осужденных привлекаемых к оплачиваемому труду, так как до сих пор в нормативно-правовом регулировании оплаты труда осужденных есть пробелы, приводящие в различных практиках ее начисления. Обращено внимание на отсутствие единого подхода в деятельности территориальных органов ФСИН России и специализированных прокуратур по вопросу правомерности невыплаты осужденным, привлекаемым к оплачиваемому труду районного коэффициента за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.*

*Обращено внимание и на довольно сложную структуру удержаний из заработной платы, что приводит к существенному расхождению между «начисленной» заработной платой и заработной платой, поступившей на лицевой счет осужденного. Свои выводы автор строит на экспертных оценках, анализе нормативно-правовой базы, судебной практики, статистической информации, материалах надзорного производства органов прокуратуры, анализе жалоб осужденных по вопросам оплаты труда, поступающих в различные инстанции.*

*Проведенный анализ структуры заработной платы осужденных позволяет понять причины низкой оплаты труда осужденных, возможные пути ее повышения, сократить количество нарушений в области оплаты труда осужденных, выявляемых органами прокуратуры и в ходе ведомственного контроля.*

**Ключевые слова:** осужденный, заработная плата, гарантии и компенсации.

© Moshnenko O. V., 2018

**STRUCTURE OF THE SALARY OF CONVICTS TO IMPRISONMENT**

*In article the structure of the salary of the convicts attracted to a remunerative work as still in standard and legal regulation of compensation of convicts there are gaps bringing in various practitioners of her charge is analyzed. The attention to lack of uniform approach in activity of territorial authorities of the FPS of Russia and specialized prosecutor's offices concerning legitimacy of nonpayment by the convict attracted to a remunerative work of regional coefficient for work in the region of the Far North and areas equated to them is paid.*

*The attention and to quite complex structure of deduction from the salary is paid that leads to an essential divergence between the “charged” wage and the salary which has arrived on personal account of the convict. The author builds the conclusions on expert estimates, the analysis of standard and legal base, jurisprudence, statistical information, materi-*



*als of supervising production of bodies of prosecutor's office, the analysis of complaints of the convicts concerning compensation coming to various instances.*

*he convicts who are carried out the analysis of structure of the salary allows to understand the reasons of low compensation of convicts, possible ways of her increase, to reduce the number of violations in the field of compensation of the convicts revealed by bodies of prosecutor's office and during departmental control.*

**Keywords:** *convict, salary, guarantees and compensations.*

Вопросы оплаты труда осужденных не прекращают привлекать внимание специалистов различного профиля: социологов, психологов, юристов, экономистов, так как достойная оплата труда может стать стимулом к эффективному построению трудового процесса в производственном секторе УИС. Данные вопросы стали актуальными и для самих осужденных, о чем свидетельствуют жалобы осужденных, поступающих в органы прокуратуры, территориальные органы ФСИН России и иные органы, уполномоченные получать и разрешать данные жалобы.

Анализ жалоб осужденных свидетельствует, что их в первую очередь не устраивает: низкая оплата труда осужденных, отсутствие компенсации за работу сверх нормальной продолжительности, оплата труда в период временной нетрудоспособности, привлечение к сверхурочным работам, без соответствующей оплаты, несвоевременные выплаты при освобождении от оплачиваемого труда, отсутствие учета отработанного времени, неправильно начисленная заработная плата [2].

Большинство таких жалоб, конечно, являются необоснованными, так как, во-первых, осужденные не всегда понимают разницу между «начисленной» заработ-

ной платой и заработной платой, находящейся на лицевом счете осужденного после всех законных удержаний, во-вторых, не могут разобраться во всех нюансах специфики правового регулирования оплаты труда осужденного [3].

В соответствии с частью 1 статьи 105 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее — УИК РФ), осужденные к лишению свободы имеют право на оплату труда в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

Заработная плата осужденных, привлекаемых на работы со сдельной оплатой труда производится на основании выполненных объемов работ и расценки, рассчитанной от должностного оклада и доплаты до минимального размера оплаты труда (далее — МРОТ). Оплата труда осужденных привлекаемых на работы с повременной оплатой труда не может быть ниже установленного МРОТ. При неполном рабочем дне или неполной рабочей неделе производится пропорционально отработанному осужденным времени или в зависимости от выработки. Размеры окладов осужденных, привлеченных к труду, устанавливаются в соответствии с приказом ФСИН России № 624 от 13.11.2008 г. «Об утверждении новой системы оплаты труда граждан-

ского персонала федеральных бюджетных учреждений уголовно-исполнительной системы», а минимальный размер оплаты труда с 1 мая 2018 года установлен в размере 11163 руб. [7].

Таким образом, размер оплаты труда осужденных, отработавших полностью определенную на месяц норму рабочего времени и выполнивших установленную для них норму, не может быть ниже установленного минимального размера оплаты труда.

Анализ статистических данных ФСИН России свидетельствует о том, что большая часть осужденных не выполняет нормы выработки. Поэтому начисленная заработная плата может быть значительно ниже МРОТ. По данным ФСИН в 2017 году среднесписочная численность сдельщиков, не выполняющих нормы выработки составила 68 %, среднемесячный заработок осужденных (без начислений) составил 3845,19 руб., среднедневной заработок за один отработанный человеко-день (с начислениями) — 116,73 руб. В целом, число осужденных, заработная плата которых составила до 10 % МРОТ в 2017 году составило 275 чел., от 10 до 50 % — 1472 чел., от 50 до 100 % — 4552 чел., свыше 100% — 2901 [6, с. 69–70].

В структуре заработной платы, помимо вознаграждения за труд в зависимости от его сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, могут присутствовать также компенсационные выплаты (в том числе за работу в особых климатических условиях) и стимулирующие выплаты.

Так, например, статья 148 ТК РФ гарантирует оплату труда в повышенном размере работникам, занятым на работах в местностях с особыми климатическими условиями. Данная норма конкретизирована статьями 316 и 317 ТК РФ, законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях», предусматривающими выплату районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате работающим в особых климатических условиях.

Размер вышеобозначенных выплат не может быть ниже размеров, установленных ТК РФ и иными актами, содержащими нормы трудового права. Однако до настоящего времени документ, регулирующий эти вопросы, Правительством РФ не принят и применяются принятые ранее документы, изданные правовые акты федеральных органов государственной власти РФ или органов государственной власти бывшего СССР (статья 423 ТК РФ) [10]. Конкретный размер коэффициентов устанавливается в основном в пределах от 1,15 до 2,0 (для зимовочного и сезонного составов Российской антарктической экспедиции — 3,0) в зависимости от степени тяжести условий проживания и работы и его размер не зависит от стажа работы человека.

Долгое время спорным был вопрос о том, включается ли районный коэффициент в МРОТ или начисляется сверх него. Наконец, в 2017 году Конституционный суд РФ поставил точку в данном вопросе, постановив, что зарплату за работу в

особых климатических условиях необходимо устанавливать в размере не менее МРОТ. То есть, зарплата трудящихся в особых климатических условиях должна быть выше МРОТ до применения к ней районного коэффициента и процентной надбавки [8].

Спорным на сегодняшний момент является и в целом вопрос о выплате осужденным районного коэффициента за работу в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностям. Так, например, в 2016 году во многих исправительных учреждениях осужденным перестали начислять вышеуказанный районный коэффициент, ссылаясь на судебную практику по вопросу выплаты осужденным компенсации за стаж работы в особых климатических условиях, считая, что данные две выплаты аналогичны по своей сущности. В свою очередь, ряд специализированных прокуратур в Кемеровской области подняли вопрос о том, что выплаты за стаж и районный коэффициент за работу в особых климатических условиях являются разными по сущности компенсационными выплатами. Районный коэффициент начисляется для того, чтобы компенсировать разницу в затратах труда и стоимости жизни в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.

Данная надбавка обусловленных работой и проживанием в неблагоприятных условиях. Именно из-за дискомфорта в совокупности с рядом факторов устанавливается возможность (в некоторых районах почти в два раза) увеличения оплаты труда. И если по вопросу выплаты осужденным компенсации за стаж работы в

условия Крайнего Севера и приравненных к ним местностях позиция Верховного суда определена. Данная позиция заключается в том, что у осужденных нет права на получение компенсационной выплаты за стаж работы в выше обозначенных условиях, поскольку их труд осуществляется не в рамках трудового договора, а действие Закона РФ "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях" распространяет свое действие на лиц, работающих именно на основании трудового контракта (договора). То в отношении выплаты районного коэффициента осужденным, привлекаемым к оплачиваемому труду в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностям позиция Верховного суда РФ не определена.

Наряду с вышеуказанными доплатами могут быть и иные доплаты.

Например, осужденному, выполняющему наряду со своей основной работой дополнительную работу по другой профессии или исполняющему обязанности временно отсутствующего работника наряду со своей работой, производится доплата за совмещение профессий или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника в размере 50 % должностного оклада (тарифной ставки). Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере или предоставляется другой день отдыха.

При отсутствии убыточности участков, выполнении или перевыполнении норм выработки, осужденным может

производиться премирование на основании приказа руководителя учреждения.

Если привлечение осужденных к оплачиваемому труду осуществляется в организациях, не относящихся к в уголовно-исполнительной системе, но расположенных на территориях ИУ, или вне их, то, в соответствии со ст.21 Закона РФ «Об органах и учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» заключается договор, сторонами которого являются исправительное учреждение и соответствующая организация. В договоре обязательно фиксируется: количество осужденных, выводимых на эти объекты; заработная плата, а также средства для выплаты осужденным необходимых пособий; обеспечение безопасных условий труда работающим осужденным, соблюдение правил и норм техники безопасности и производственной санитарии в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде и др. Зарботная плата является существенным условием такого договора.

Так, например, на объектах сторонних организаций средннедневная зарботная плата осужденных в 2017 году составила 455,52 руб., в то время, как на объектах ЦТАО, УПМ, ЛПМ средннедневная зарботная плата составила 86,83 руб. [6].

Уголовно-исполнительное законодательство не освобождает осужденных, отбывающих лишение свободы, от возмещения затрат, связанных с исполнением наказания. Осужденные, получающие зарботную плату, и осужденные, получающие пенсию, должны возмещать сто-

имость питания, одежды, коммунально-бытовых услуг и индивидуальных средств гигиены, кроме стоимости специального питания и специальной одежды.

Например, в 2017 году из общей суммы удержаний, расходы связанные с возмещением содержания в общей структуре удержаний составили 56,9% . В учреждении вправе также удерживать из зарботной платы осужденного и иные суммы на основании исполнительных листов (возмещение ущерба, причиненного преступлением, выплата алиментов и др.). По данным ФСИН России в 2017 году, размер удержаний по исполнительным листам составил 22,6 % от общего размера удержаний [6]. Ряд осужденных могут погашать задолженность перед учреждением за брак, за порчу имущества учреждения. Кроме этого, из зарботной платы осужденного производится удержание сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных учреждением как налоговым агентом.

Объективно размер всех удержаний может превышать размер доходов осужденного. Но в то же время осужденный должен обладать определенной суммой, которую он мог бы расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости. В этих целях законом установлен гарантированный минимум, который должен находиться в распоряжении осужденного независимо от всех удержаний. В исправительных учреждениях на лицевой счет осужденных зачисляется независимо от всех удержаний не менее 25 процентов начисленных им зарботной платы, пен-

сии или иных доходов, а на лицевой счет осужденных мужчин старше 60 лет, осужденных женщин старше 55 лет, осужденных, являющихся инвалидами первой или второй группы, несовершеннолетних осужденных, осужденных беременных женщин, осужденных женщин, имеющих детей в домах ребенка исправительного учреждения, — не менее 50 процентов начисленных им заработной платы, пенсии или иных доходов.

Таким образом, после всех удержаний заработная плата, поступающая на лицевой счет осужденного может быть действительно невысокой.

Но все познается в сравнении. Например, в Китае осужденным не начисляется заработная плата. Считается, что они всем необходимым обеспечиваются и обязаны возместить потраченные на их содержание государством средства. Основная часть прибыли идет на учебный процесс, организованный для осужденных, на развитие колонии, на погашение закупок. В большинстве европейских государств, труд осужденных оплачивается, но оплата труда также невысока. [1, с. 21]. В ряде стран, в качестве низовой границы оплаты труда используется определенный размер от минимального размера оплаты труда (США). Может быть предусмотрен разный размер «гарантированного минимума». Например, в республике Беларусь для осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях-поселениях, независимо от всех удержаний выплачивается не менее 50 процентов начисленной им заработной платы (ст. 102 УИК Республики Беларусь) [9].

О размерах и основаниях произведенных удержаний работодатель обязан в письменной форме извещать каждого работника при выплате ему заработной платы (ч. 1 ст. 136 ТК РФ). Бухгалтер по расчетам с осужденными ежемесячно информирует работающих осужденных о суммах начисленной заработной платы и всех осуществленных удержаниях из заработной платы осужденных. В части регионов Российской Федерации (Красноярский Край, Республика Коми и другие) в учреждениях установлены терминалы для информирования осужденных о состоянии их лицевого счета. Информирование осужденных играет важную роль и позволяет снять многие вопросы осужденных по вопросам оплаты труда.

Следует заметить, что в структуре мотивов осужденных заработная плата занимает далеко не последнее место. Поэтому ее размер может стать как стимулирующим, так и деструктивным фактором. За счет заработанных средств осужденные имеют возможность приобретать дополнительные продукты питания и предметы первой необходимости, оказывать финансовую помощь семьям, погашать материальные обязательства по приговору суда [5]. Средства, заработанные осужденными в период отбывания уголовных наказаний, часто являются единственным источником их сосуществования, позволяющим решать возникающие материальные и бытовые проблемы в первое время после освобождения из мест лишения свободы. Отсутствие финансовых средств, зачастую, становится одним из основных мотивов совершения преступления [4, с. 34]. Все

это еще раз подтверждает необходимость привлечения осужденных к оплачиваемому труду и создания условий для их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда, повышении ее оплаты.

Есть ли пути повышения оплаты труда осужденных?

Да, они имеются, наиболее важные нашли отражение в Концепции развития УИС до 2020 года: возможность повышения заработной платы осужденных с учетом выделяемых Федеральной службе исполнения наказаний бюджетных ассигнований, в том числе в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги; необходимость приведения норм труда в уголовно-исполнительной системе в соответствие с типовыми отраслевыми нормами труда; привлечение организаций независимо от форм собственности к созданию производственных участков в исправительных учреждениях и следственных изоляторах, а также к созданию рабочих мест за пределами учреждений уголовно-исполнительной си-

стемы. В конечном счете, пути повышения уровня заработной платы осужденных определяются каждым ИУ индивидуально, исходя из размера собственного производства и объемов его доходов. Законы экономической теории также неизбежны для любого субъекта хозяйствования. Важным моментом повышения эффективности предприятия и благосостояния его работников служит количественная выработка, расширение товарного выпуска, экономия издержек. Немаловажную роль играет повышение квалификации осужденного, так как в соответствии с частью 1 статьи 132 ТК РФ указано, что «заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда». Важным фактором повышения оплаты труда является обновление основных фондов предприятий, на которых трудятся осужденные, что позволит повысить процент выполнения осужденным нормы выработки, а значит и оплату труда осужденных.

### Литература

1. Антонян, Е. А. Привлечение осужденных к труду за рубежом // Человек: преступление и наказание. — 2016. — № 4. — С. 21–24.
2. Архив ГУФСИН России по Кемеровской области за 2013 — 1 квартал 2015 гг.
3. Архив Кузбасской прокуратуры по надзору за соблюдением законов в ИУ 2016 – март 2018 гг.
4. Заборовская, Ю. М. Оценка личности осужденного инвалида и осужденного пожилого возраста, отбывающих наказание в виде лишения свободы ( криминологический аспект) // Вестник Кузбасского института. — 2018. — № 1 (34). — С. 31–37.
5. Кустов, М. Н. Актуальные проблемы нарушения требований законов, регулирующих труд осужденных // Человек: преступление и наказание. — 2017. — Т. 25 (1-4). — № 4. — С. 505–686.
6. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России, январь-декабрь 2017 г. : информационно-аналитический сборник / ФКУ НИИИТ ФСИН России. — Тверь, 2018. — 393 с.

7. О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» : Федеральный закон от 07.03.2018 № 41-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2018. — № 11. — Ст. 1576.
8. По делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, частей первой, второй, третьей, четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В. С. Григорьевой, О. Л. Дейдей, Н. А. Капуриной и И. Я. Кураш : Постановление Конституционного суда РФ от 07.12.2017 № 38-П // Собрание законодательства РФ. — 2017. — № 51. — Ст. 7913.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь от 11.01.2000 No 365-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kodeksy.by/ugolovno-ispolnitelnyy-kodeks> (дата обращения: 26.06.2018).
10. Фомичева, Л. П. Работа в особых климатических условиях: районные коэффициенты и процентные надбавки. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dis.ru/library/564/30571/> (дата обращения: 16.06.2018).

#### **Сведения об авторе**

**Мошненко Олеся Валерьевна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат экономических наук. E-mail: [lapizkaya@mail.ru](mailto:lapizkaya@mail.ru)

#### **Information about authors**

**Moshnenko Olesya Valerevna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), senior lecturer of the Chair of State and Legal disciplines, candidate of economic sciences. E-mail: [lapizkaya@mail.ru](mailto:lapizkaya@mail.ru)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ****State and municipal management****Звягинцева Е. Н., Ковалева Т. Е., 2018****ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НОВОКУЗНЕЦКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

*В статье рассматривается эффективность деятельности органов местного самоуправления на примере Новокузнецкого городского округа. Раскрываются способы оценки эффективности органов местного самоуправления. Законодательно закреплена система показателей, по которой проведен анализ и дана оценка деятельности органам местного самоуправления Новокузнецкого городского округа.*

**Ключевые слова:** органы местного самоуправления, государственное и муниципальное управление, оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.

**Zvyagintseva E. N., Kovaleva T. E., 2018****ASSESSMENT OF EFFICIENCY MANAGEMENT OF LOCAL  
GOVERNMENT AT NOVOKUZNETSK CITY DISTRICT**

*The article discusses the main aspects of efficiency management of local government at Novokuznetsk city district. In article ways of assessment of efficiency of local government are considered. In the article the analysis of management of local governments on indicators, their activity assessment is carried out.*

**Keywords:** local government, state and municipal management, evaluation criterion of local government.

Повышение эффективности деятельности органов власти одна из важнейших задач государства, от выполнения которой во многом зависит возможность эффективного экономического роста страны. При разработке стратегически необходимых приоритетов развития Российской Федерации в целом и ее отдельных субъектов происходит понимание необходимости ориентироваться на потребности, интересы, знания и умения людей, проживающих в различных субъектах Российской Федерации. В данном случае

значительно возрастает роль активного участия органов местного самоуправления в процессе социально-экономического развития страны в качестве партнеров, имеющих равные с государственной властью права. При этом проконтролировать степень вовлечения органов муниципальной власти в данный процесс и степень решения вопросов местного значения невозможно без разработки и внедрения качественной системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.



Понятие «оценка» имеет как минимум два значения. Во-первых, это процесс оценивания чего-либо, сравнения, сопоставления предмета с тем, на основании чего производится это оценивание. Во-вторых, оценка — это результат указанного процесса, новое знание, специфический логико-языковой феномен, высказывание, приписывающее оцениваемому предмету определенные качества [14]. В науке авторы различают следующие виды оценок: оценка процесса выполнения, оценка результатов, оценка последствий, оценка эффективности.

На сегодняшний день насчитывается несколько подходов к определению сущ-

ности эффективности. В различных сферах деятельности эффективность имеет свои уникальные особенности и черты, присущие конкретной области. Но существует общее определение, которое как можно точно отражает суть термина «эффективность». Эффективность — это отношение значимости получения результата деятельности к количеству усилий, потраченных на его достижение [13]. Исходя из анализа теоретической основы эффективности, были выделены следующие виды эффективности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Основные виды эффективности [13]

Вид эффективности	Характеристика	
Техническая эффективность	Информация; содержание, моделирование, поиск и выбор вариантов управленческих решений; соблюдение законодательства; состояние контроля; подготовка персонала; время, затрачиваемое на различные виды деятельности.	
Организационная эффективность	Иерархия субъектов управления, соотношение в иерархии связей координации и субординации, действие формальных и неформальных отношений, комбинация используемых методов, реализация организационного потенциала, управленческая отдача от организационных мероприятий.	
Социальная эффективность	Общая социальная эффективность	Результаты функционирования системы государственного управления, к которым относится уровень производительности труда; темпы и масштабы прироста национального богатства; уровень национального благосостояния жизни людей на душу населения и с разбивкой доходов различных категорий, а также в сравнении со стандартами развитых стран.
	Специальная социальная эффективность	Состояние организации и функционирования государства как субъекта управления общественными процессами: целесообразность и целенаправленность организации и функционирования государственно-управляющей системы; нормативы затрат времени на решение управленческих вопросов, выработку и прохождение управленческой информации; стиль функционирования государственного аппарата; нормативы, технологии, стандарты для руководителя и государственного служащего.

Вид эффективности	Характеристика	
	Конкретная социальная эффективность	Деятельность каждого управленческого органа и должностного лица: степень соответствия направлений, содержания и результатов управленческой деятельности органов и должностных лиц параметрам, которые обозначены в правовом статусе органа и государственной должности; законность решений и действий органов власти, а также их должностных лиц; реальность управляющих воздействий.
Экономическая эффективность	Разница между результатами экономической деятельности и затратами, произведенными для их получения и использования; степень достижения экономических показателей; эффективность дохода, эффективность замещения, эффективность производства, эффективность управленческого труда, уровень стадий производственного процесса.	

В результате изучения видов эффективности на основании таблицы 1 сделан вывод, что в настоящее время эффективность часто рассматривается с позиции технической и экономической эффективности. Техническая эффективность управления определяется степенью достижения поставленных целей деятельности с учетом общественных интересов. Она отражает соответствие государственного управления требованиям внешней среды с учетом влияния, которое оно оказывает на состояние общества, что относится к внешней оценке. Экономическая же эффективность управления определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов, привлеченных для этого ресурсов. Этот вид эффективности отражает внутреннее положение дел в системе государственного управления, ее собственную деятельность, что свидетельствует о внутренней оценке [13].

Оценка эффективности деятельности органов власти начинается с местного уровня, т. к. органы местного самоуправления ближе всех взаимодействуют с народом, занимаются решением вопро-

сов местного значения, обеспечивая население всеми необходимыми благами для нормальной жизнедеятельности.

В пункте 2 статьи 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ [1] дается определение понятию «местное самоуправление». «Местное самоуправление в Российской Федерации — форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций» [1].

В результате изучения теоретической основы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, выявлено, что нет законодательно закрепленного определения понятию

«оценка эффективности деятельности органов власти».

Рассмотрев множество определений данных отечественными учеными (Зотов В. Б., Игнатов В. Г., Комаров Е. И., Корчагина Т. С., Халиков М. И., Преснякова Т. С.), нами сделан вывод, что оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления — это процедура оценки работы органов местного самоуправления на предмет отношения значимости получения результата деятельности к количеству затрат, потраченных на его достижение по основным направлениям деятельности, управления местным хозяйством, качества предоставляемых услуг населению и развития основных сфер жизнедеятельности человека [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].

Эффективность деятельности оценивается на основе критериев и динамики показателей социально-экономического развития, которые утверждены в соответствии со стратегическим планированием в Российской Федерации. Параметры оценки эффективности должны учитывать специфику местного самоуправления, его социальную природу, исходить из функций, полномочий и располагаемых ресурсов. В связи с этим оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления базируется на конкретном методе комплексной оценки эффективности деятельности.

Для контроля за эффективностью деятельности органов местного самоуправления был введен в действие Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. № 607 «Об оценке эффективности органов

местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» [2], в котором закреплена основная методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, определяется необходимость для Глав администраций ежегодно до первого мая года, следующего за отчетным, проводить оценку деятельности с предоставлением отчетов в высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, в границах которого расположен городской округ или муниципальный район.

Цель данной методики заключается в определении единых методических подходов к организации мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов для оценки динамики изменения показателей, которые характеризуют качество жизни, уровень социально-экономического развития муниципального образования, степень внедрения методов и принципов управления, обеспечивающих переход к более результативным моделям муниципального управления.

Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления осуществляется в соответствии с перечнем показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденным данным же Указом Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 [2].

Данные показатели напрямую затрагивают такие области как малое и среднее предпринимательство (количество

субъектов, доля среднесписочной численности работников), автомобильные дороги и автобусный и железнодорожный транспорт, земельные участки как объекты налогообложения, дошкольное образование, жилищный фонд, организации коммунального комплекса, потребление энергетических ресурсов, удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского округа (муниципального района).

Постановлением Правительства РФ от 17.12.2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [3] утвержден перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, методика мониторинга эффективности деятельности, типовая форма доклада Глав местных администраций городских округов и муниципальных районов о достигнутых значениях показателей за отчетный год и их планируемых значениях на 3-летний период. Так же в законе содержатся методические рекомендации о выделении за счет бюджетных ассигнований из бюджета субъекта Российской Федерации грантов муниципальным образованиям.

Проанализировав российскую систему оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления охарактеризуем ее как сложный механизм, в котором все показатели для оценки эффективности сгруппированы по сферам, для оценки эффективности применяются абсолютные (например, среднегодовая численность постоянного населения) и относительные (объем инвестиций в основной капитал в расчете на одного жителя) показатели.

Также все показатели имеют количественные признаки, кроме показателя «наличие в городском округе (муниципальном районе) утвержденного генерального плана городского округа (схемы территориального планирования муниципального района)», при оценке эффективности учитывается объем показателя и его темп роста, показатель комплексной оценки эффективности включает объективные данные и субъективную оценку населения деятельности органов местного самоуправления.

На территории Новокузнецкого городского округа (далее — НГО) действует Распоряжение Администрации города Новокузнецка от 19.10.2016 г. № 1773 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа» [7], в котором определен перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа и лиц, ответственных за показатели, так же порядок предоставления данных для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления НГО. Ниже

представим результаты проведенного нами анализа эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа.

Последствия кризиса 2008 года и нынешняя обстановка в регионе, стране в первую очередь негативно влияют на экономическое развитие города Новокузнецка. В 2016 году заметно сократилось число субъектов малого и среднего предпринимательства (в 2016 году планировалось 399,5 ед. на 10 тыс. человек населения, а фактически 309,9. С 2013 года по 2016 год данный показатель составлял 398-399). Такая тенденция возможна ввиду конкуренции и ликвидации неэффективных организаций, так же в объединение мелких в более крупные. Основными крупными конкурентами в сфере торговли (как самого распространенного вида деятельности малого и среднего предпринимательства) стали такие крупные ритейлеры как «Лента», «Leroy Merlin», Ашан. Широкое распространение получила алтайская сеть магазинов «Мария-Ра», а в настоящее время начинается развитие сети «Магнит».

Необходимо проводить меры по поддержке предпринимательской активности, в том числе в развитии малого и среднего бизнеса, формирования необходимой для этого инфраструктуры, создания условий для снижения безработицы и административных барьеров, поддержки начинающих предпринимателей. Сейчас реализуется финансовая поддержка (субсидии, грантовая поддержка от компании РУСАЛ, информационная и консультативная помощь (Коворкинг group place — место для успешного стар-

та бизнеса), создается положительный имидж предпринимательства, в частности, активно начинает развиваться социальное предпринимательство, где бизнесмен не только извлекает прибыль из своего дела, но и решает острые социальные проблемы города.

Для повышения уровня экономического развития территорий города необходимо создать условия для привлечения инвестиций, фактически, инвестиционная активность в городе снижается, несмотря на деятельность органов местного самоуправления в данной области. На сайте администрации существует банк проектов, банк бизнес идей, для реализации которых требуются средства и вложения. В частности, опубликован масштабный проект по созданию в городе культурно-спортивного, развлекательного комплекса на базе зоны экономического благоприятствования.

Данный проект можно «разделить» на несколько объектов, таким образом, заинтересуются не только крупные инвесторы, но и малый и средний бизнес, к тому же может быть использован инструмент муниципального-частного партнерства при освоении данной территории. На сайте администрации города Новокузнецка [21] функционирует раздел «Гражданские инициативы», где любой горожанин может предложить свой проект для города, все проекты подлежат рассмотрению.

В городе Новокузнецке создана Зона Экономического Благоприятствования (далее — ЗЭБ) «Кузнецкая Слобода», которая относится к промышленно-производственному типу. Участниками

ЗЭБ данного типа могут являться предприятия, относящиеся к обрабатывающим производствам. Промышленно-производственная ЗЭБ «Кузнецкая Слобода» расположена в одном из наиболее развитых с экономической точки зрения промышленном узле города. Для них характерно преобладание промышленных предприятий, а также наличие разветвленной транспортной инфраструктуры, сырьевой базы и квалифицированной рабочей силы.

Для инвесторов существуют некоторые преференции в сфере налогообложения. В ЗЭБ «Кузнецкая Слобода» присутствует вся инфраструктура (инженерная, транспортная, социальная и др.) и свободные под строительство участки земель промышленного назначения. Инвесторам предоставляется земельный участок необходимой площади промышленного назначения, вблизи инженерных сетей (тепло, электричество, газ, вода, и т. д.) [21].

Таким образом, созданы все условия для развития предпринимательства в городе Новокузнецке. Решение задач обеспечения достойного уровня жизни населения напрямую зависит от наполняемости доходной части бюджета, собираемости налогов, расширения налогооблагаемой базы, что возможно лишь в результате согласованной экономической политики и устойчивого экономического роста, который может обеспечить привлечение инвестиций и создание новых высокопроизводительных рабочих мест.

При этом доля среднесписочной численности работников малых и сред-

них предприятий возросла (в 2016 г. планировалось 22,6, а фактические данные 33,3; на 2017 г. запланировано 34,6, но фактические данные пока отсутствуют). Это является следствием реализации муниципальной программы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в городе Новокузнецке», основными задачами которой являются: обеспечение поддержки начинающих предпринимателей, увеличение количества работающих на частных предприятиях, рост оборота на предприятиях малого и среднего бизнеса. Данному показателю экономического развития было уделено особое внимание в 2016 году.

Положительным результатом развития малого и среднего предпринимательства является поступление в бюджет Новокузнецкого городского округа единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности от субъектов малого и среднего предпринимательства, также происходит рост земельного налога, где доля площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения — растет.

Наряду с этим для различных физических и юридических лиц существуют льготы по земельному налогообложению, льгота варьируется от 30 % и может достигать 100 %, все зависит от оснований предоставления льготы. Доля протяженности автомобильных дорог, не отвечающим нормативным требованиям сокращается и значение показателя соответствует планируемому. Это говорит о том, что систематически проводится ремонт дорожного покрытия, проводится работа по содержанию и сохранению ав-

томобильных дорог и сооружений. Так, в 2016 году было произведено более 100 тыс. м<sup>2</sup> ямочного ремонта, заменено 12,9 км дорожного полотна. В 2017 году город Новокузнецк попал в федеральную программу «Безопасные дороги». По плану, в 2017 году в Новокузнецке отремонтируют 82 километров объездных и транзитных дорог. За 2016 год в городе зафиксировали 27 аварийно опасных участков. К концу 2018 года благодаря установкам светофоров и пешеходных переходов их обещают снизить до 8.

В настоящее время до 30 июня 2018 г. администрацией НГО проводится изучения мнения населения о качестве выполненных ремонтных работ (то есть 30% от запланированного) по федеральной программе «Безопасные дороги».

Безопасные и качественные дороги — одна из основных целей деятельности органов местного самоуправления. Аварийность на дорогах напрямую влияет на демографическую ситуацию в городе, поставка практически всех видов товаров осуществляется по дорогам города. Среднемесячная номинальная заработная плата работников в силу кризисных явлений незначительно растет, в отдельных сферах происходит спад. При продолжении такой тенденции возможно повышение количества безработных граждан. Уровень благосостояния людей отмечается чуть ниже среднего, но при этом постоянно происходит рост цен на продукты питания, и тарифы по оплате коммунальных услуг.

В настоящее время обеспечение доступности дошкольного образования является приоритетным направлением в

образовательной политике, продолжается реализация мероприятий, направленных на развитие сети дошкольных организаций. Происходит ликвидация очередности в дошкольные учреждения [20].

Ежегодно на развитие и поддержание системы образования распределяется 40–45 % расходов бюджета города. В 2014 году количество обучающихся составляло 54 323 человек, в 2015 году число увеличилось — 56 665 учащихся, следовательно, возросли расходы на общее образование. Продолжается, начатая в 2013 году, оптимизация образовательных учреждений путём укрупнения и реструктуризация сети.

Одним из показателей эффективности предоставляемых образовательных услуг является качество знаний выпускников школ. Сравнительный анализ результатов государственных экзаменов показал высокий уровень подготовки выпускников. Строительство и реконструкция школ приводит к увеличению мест и созданию условия для обучения детей в первую смену. Помимо общего образования в городе ведется активная работа в сфере дополнительного образования.

На территории города работают порядка 20 школ искусств (10 в 2014 году), 35 спортивных школ, 10 домов и дворцов творчества. Результаты работы учреждений дополнительного образования в сфере культуры видны через успехи их воспитанников, занимающих призовые места в престижных российских и международных фестивалях [18].

Город Новокузнецк имеет достаточно хорошую базу культурных учреждений.

Резко возросло число учреждений клубного типа, что позволяет населению получать дополнительное образование и с пользой проводить свой досуг. К 400-летию Новокузнецка реставрации подлежат сразу четыре объекта культурного наследия: кинотеатр «Коммунар», Дом Культуры «Алюминщик», литературно-мемориальный музей им. Ф. М. Достоевского, музей-заповедник «Кузнецкая крепость», в 2014 году была открыта творческая площадка Арт-сквер. К 2015 году сократилась доля объектов культурного наследия, требующих реставрации, и доля учреждений культуры, здания которых находятся в аварийном состоянии [20].

Все чаще население начинает задумываться о своем здоровье и здоровом образе жизни. Численность населения, принявшего участие в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях ежегодно возрастает, если в 2014 году приняло участие около 52 тыс. человек, то в 2016 году цифра достигла отметки в 60 тыс. человек.

Город всячески способствует поддержанию физической культуры и спорта на высоком уровне: проводятся ежегодные оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, где население активно принимает участие. Развивается уличный спорт, который становится доступен каждому жителю независимо от уровня его доходов. Осуществляемая физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая и воспитательная работа среди детей, подростков и молодежи по месту жительства направлена на укрепление здоровья, физического и нрав-

ственного развития, профилактику безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

На 2016 год общая площадь жилых помещений на одного жителя в городе Новокузнецке составляет 23,6 м<sup>2</sup>. По данным сайта «Гос ЖКХ» в Новокузнецке жилой фонд составляет более 2039 домов, общей площадью более 7,5 млн м<sup>2</sup>, в которых зарегистрировано более 227 тыс. человек. Ежегодно предоставляются земельные участки для строительства, в том числе и для индивидуального строительства. Объем не завершенного в установленные сроки строительства в 2015 году превысил плановые, но уже в 2016 удалось почти все объекты завершить в срок. В 2016 году темпы роста строительства возобновились, но данная сфера испытывает проблемы от кризисных явлений [20].

В сфере жилищно-коммунального хозяйства с 1 сентября 2014 года был начат процесс лицензирования управляющих компаний. Снос аварийного жилья и освобождение земельных участков — это возможность развития застроенных территорий [18].

В 2016 году улучшить жилищные условия смогли 705 (8 %) из порядка 9000 семей. Одним из принципиальных решений улучшения жилищных условий стало участие Новокузнецка в реализации государственной программы «Жилье для российской семьи» [19].

Фактическая доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета (за исключением поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений) в общем объеме собствен-



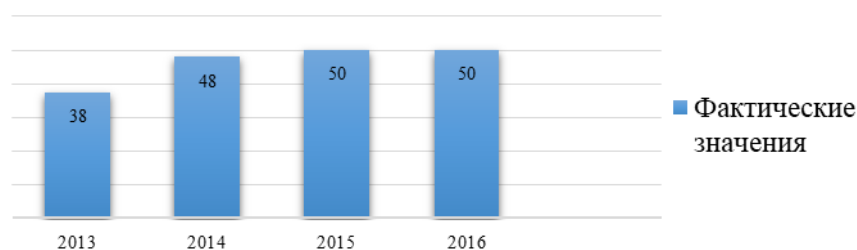
ных доходов бюджета муниципального образования (без учета субвенций) растет с каждым годом, но плановых значений не достигает (в 2014 г. план — 42, факт — 44, в 2015 г. план — 61, факт — 48, 2016 г. план — 58, факт — 46, 2017 г. план — 55, факт — данные отсутствуют).

По данным за 2016 год структуру налоговых и неналоговых доходов в бюджет города составляют НДФЛ (46 %), земельный налог (22 %), арендная плата за землю (11 %) и прочие доходы (21 %). Дефицит бюджета в 2014 году составлял 498 млн рублей, в 2015 году — 1 157 млн рублей, в 2016 году — 679 млн рублей. Если в 2015 году поступления от НДФЛ составляли 2 703,7 млн рублей, то в 2016 году цифра сократилась до 2 684,4 млн рублей [17].

Основные причины такого спада — оптимизация кадрового состава предпри-

ятий, теневая занятость, банкротство крупных предприятий. В связи с дефицитом бюджета, снижением доли налоговых и неналоговых доходов в бюджет сокращаются расходы на содержание работников органов местного самоуправления, показатели не достигают плановых значений. За 2016 год расходы на аппарат управления составляли 8 % от всех расходов бюджета.

По данным независимой организации, проводившей опрос населения, ежегодно удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского округа растет, но не превышает 50 % от числа опрошенных (см. рисунок 1). По сравнению с 2013 годом уровень удовлетворенности населения возрос, что говорит о положительной динамике деятельности органов местного самоуправления.



*Рисунок 1. Организация муниципального управления в Новокузнецком городском округе: удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского округа (муниципального района), % от числа опрошенных*

В период с 18 июля по 19 сентября 2016 года на официальном сайте Администрации Кемеровской области и официальных сайтах муниципальных образований проводился опрос жителей области на предмет оценки эффективности деятельности: руководителей органов местного самоуправления; руководителей унитарных предприятий и учрежде-

ний, действующих на региональном и муниципальном уровнях и осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований.

По критерию «удовлетворенность» следующими направлениями: качеством автомобильных дорог (в 2015 году — 16,7 %, в 2016 — 30,3); организацией транспортного обслуживания (в 2015 го-

ду — 44,9 %, в 2016 — 63,2 %); жилищно-коммунальными услугам: уровнем организации тепло-, водо-, газо- и электроснабжением (в 2015 году — 28,3 %, в 2016 — 49,7 %). Всего по городу Новокузнецку в опросе приняло участие 1073 человека [22].

Важнейшим приоритетом развития города является повышение энергетической эффективности жилищно-коммунального хозяйства и поэтапный переход к рациональной модели потребления ресурсов. Потребители должны платить только за реально потреблёнными услугами. Тепловая энергия потребляется муниципальными бюджетными учреждениями меньше чем в многоквартирных домах, та же самая ситуация обстоит и с электроэнергией. Если в среднем в муниципальных бюджетных учреждениях постоянный расход электроэнергии происходит в течение 8–10 часов, то в квартирах электроэнергия же потребляется круглосуточно. Горячая и холодная вода в многоквартирных домах потребляется в разы больше чем в учреждениях. Данный факт аргументирует то, что в среднем в РФ в квартирах проживает 3-4 человека, нельзя не учитывать наличие маленького ребенка, из-за чего расход воды в разы возрастает.

По состоянию на текущий момент все муниципальные учреждения и предприятия уже оснащены приборами учета на 100 %, чего нельзя сказать о многоквартирных домах собственников. В свя-

зи с отсутствием приборов учета уже губительными становятся расходы бюджета на выплату компенсации выпадающих доходов организациям, представляющим населению жилищно-коммунальные услуги [18].

За достижение наилучших значений показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления по итогам работы за отчетный 2015 год трем городским округам и трем муниципальным районам был выделен грант из бюджета субъекта. Общий объем гранта составил 5 млн рублей и распределен в соответствии с рейтинговыми позициями. Город Новокузнецк вошел в тройку лучших городских округов и получил грант, размер которого составил 700 тыс. рублей [4, 5].

В результате, по итогам проведенного нами анализа выявлено, что все показатели находятся в прямой зависимости. Показатели социально-экономического развития тесно перекликаются с показателями оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа. В перечнях показателей по оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления нет показателей, касающихся сферы здравоохранения, молодежной политики, что отражает неполное положение дел в процессе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа.

### Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон: принят 06.10.2003 г.] // Консультант Плюс : справ. Правовая система. Законодательство.

2. Российская Федерация. Президент. Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [Электронный ресурс] : [указ президента Рос. Федерации: от 28 апреля 2008 г.] // Консультант Плюс : справ. Правовая система. Законодательство.
3. Российская Федерация. Правительство. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс] : [Пост. Правительства Рос. Федерации от 17 декабря 2012 г.] // Консультант Плюс : справ. Правовая система. Законодательство.
4. Об утверждении порядка организации и проведения социологических опросов населения Кемеровской области для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Кемеровской области в отдельных сферах деятельности : Постановление Губернатора Кемеровской области от 04.07.2011 № 43-пг. — Кемерово, 2017.
5. Об утверждении положения о порядке выделения ежегодных грантов городским округам и муниципальным районам по результатам оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за отчетный год : Постановление Губернатора Кемеровской области : принят 04.07.2011 г. № 44-пг. — Кемерово, 2017.
6. Кемеровская область. Нормативные акты. Распоряжение Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Кемеровской области [Текст] : [принят 15.02.2013 г. № 138-р]. — Кемерово, 2017.
7. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления Новокузнецкого городского округа : Распоряжение Администрации города Новокузнецка от 19.10.2016 № 1773. — Новокузнецк, 2017.
8. Типовая форма доклада Кузнецова Сергея Николаевича о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за 2016 год и их планируемых значениях на 3-летний период. — Новокузнецк, 2017
9. Зотов, В. Б. Система муниципального управления : учебник для вузов. — 5-е изд., испр. и доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 717 с.
10. Игнатов, В. Г., Зеркин, Д. П. Основы теории государственного управления : курс лекций / В. Г. Игнатов, Д. П. Зеркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д : MapT, 2012. — 544 с.
11. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебно-практическое пособие. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>»,

2013. — 304 с.
12. Корчагина, Т. С. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления : монография. — Саранск, 2016. — 24 с.
  13. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 449 с.
  14. Черданцев, А. Ф. Логико-языковые феномены в юриспруденции : монография. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. — 320 с.
  15. Баранов, М. Б. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления // Молодой ученый. — 2015. — № 13. — С. 485–487
  16. Преснякова, Т. С. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления: российский и зарубежный опыт // Регионоведение. — 2014. — № 4. — С. 14–21
  17. Бюджет для граждан // Финансовое управление Новокузнецка : официальный сайт. — Новокузнецк, 2017. — Режим доступа: [http://finnkz.ru/web/budget\\_open.aspx](http://finnkz.ru/web/budget_open.aspx) (дата обращения: 10.06.2017).
  18. Бюджетное послание 25.11.2014 // Администрация города Новокузнецка : Официальный сайт. Новокузнецк, 2015. — Режим доступа: [http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset\\_publisher/](http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset_publisher/) (дата обращения: 10.06.2017).
  19. Бюджетное послание 26.11.2013 [Электронный ресурс] : Администрация города Новокузнецка. — Официальный сайт. — Новокузнецк, 2014. — Режим доступа: [http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset\\_publisher/](http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset_publisher/).
  20. Отчет Главы города Новокузнецка о результатах своей деятельности, администрации города и иных, подведомственных ему, органов местного самоуправления, за 2014 год // Администрация города Новокузнецка : официальный сайт. — Новокузнецк, 2015. — Режим доступа: [http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset\\_publisher](http://portal.admnkz.info/structure/mayor/speech/-/asset_publisher).
  21. Администрация города Новокузнецка : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.admnkz.info>.
  22. Результаты опроса населения с применением IT-технологий за 2015–2016 годы // Администрация Кемеровской области : официальный сайт. — Кемерово, 2017. — Режим доступа: [http://www.ako.ru/Ekonomik/Pokazat/result\\_opros.asp](http://www.ako.ru/Ekonomik/Pokazat/result_opros.asp) (дата обращения: 10.06.2017).
  23. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Кемерово, 2017. — Режим доступа: <http://kemerovostat.gks.ru/>. (дата обращения: 10.06.2017).

### Сведения об авторах

**Звягинцева Елена Николаевна:** ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), старший преподаватель-методист группы

практического и методического обеспечения учебного процесса учебного отдела.

E-mail: maxim-zv@mail.ru

**Ковалева Татьяна Евгеньевна:** Инспекция ФНС по Центральному району г. Новокузнецка, государственный налоговый инспектор отдела камеральных проверок № 3. E-mail: maxim-zv@mail.ru

### **Information about the authors**

**Zvyagintseva Elena Nikolaevna:** Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), the senior head teacher of group of practical and methodical ensuring educational process of educational department. E-mail: maxim-zv@mail.ru

**Kovalyova Tatyana Evgenyevna:** Inspectorate of the Federal Tax Service for the Central district of Novokuznetsk, state tax inspector of department of cameral checks No. 3. E-mail: maxim-zv@mail.ru

**АВТОРАМ**

Периодичность выхода научного журнала «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление» — четыре раза в год. Члены редакционной коллегии являются ведущими специалистами в области психологии, педагогики, управления и других отраслей науки.

**Рубрики журнала:**

- психология;
- педагогика;
- экономика;
- государственное и муниципальное управление;
- тыловое обеспечение;
- отзывы, рецензии;
- научные мероприятия.

**Требования к оформлению статей:**

- формат документа — А4;
- объем — от 5 до 10 страниц (в отдельных случаях по решению председателя редколлегии или его заместителя в печать может быть допущены материалы объемом свыше 10 страниц);
- формат файла — .doc (.docx);
- шрифт — Times New Roman, 14 кегль;
- межстрочный интервал — одинарный;
- выравнивание основного текста статьи — по ширине страницы;
- поля: верхнее, нижнее — 2 см, правое, левое — 2,5 см;
- абзацный отступ — 1,25 см, абзацный отступ заголовков — 0;
- оформление сносок — внутритекстовое (в квадратных скобках).

Текст статьи должен быть набран без форматирования и нумерации страниц.

Автор должен в начале статьи указать индекс Универсальной десятичной классификации (УДК), соответствующий

тематике и научно-отраслевой принадлежности статьи.

Заголовок статьи должен быть представлен на русском и английском языках. Заголовок не должен иметь слишком большого объема (1–3 строки) и должен максимально четко отражать содержание статьи.

Статья должна быть снабжена аннотацией (рефератом) на русском и английском языках. Аннотация (реферат) к статье должна быть: информативной; оригинальной; содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований); структурированной (следовать логике описания результатов в статье); компактной. Аннотация (реферат) должна кратко отражать следующие аспекты содержания статьи: предмет, цель; методологию; результаты; область применения результатов; выводы. При составлении аннотации (реферата) рекомендуется следовать положениям ГОСТ 7.9-95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация».

Статья должна быть снабжена ключевыми словами на русском и английском языках (рекомендуемое количество ключевых слов — 5-7). Ключевые слова служат для автоматизированного поиска информации и должны отражать как общие, так и частные аспекты результатов представленного в статье исследования.

Рисунки и подписи к ним располагаются непосредственно в тексте. Рисунки должны иметь формат .jpg, допускать перемещение в тексте и возможность уменьшения размеров, в черно-белой исполнении.

Объекты, созданные средствами Microsoft Office, должны допускать возможность редактирования.

Таблицы и рисунки нумеруются, если их число более одного.

Ссылки на цитированную литературу приводятся в квадратных скобках в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера) в алфавитном порядке, предваряется словом «Литература» и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Под одним номером допустимо указывать только один источник.

В тексте должны использоваться только сокращения, предусмотренные ГОСТ 7.0.12-2011 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Допускается использование общеупотребительных аббревиатур. В случае использования узкоспециализированной или авторской аббревиатуры при первом ее употреблении в тексте приводится расшифровка, например: уголовно-исполнительная система (далее — УИС), Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ).

Примечания и сноски оформляются непосредственно в тексте в круглых скобках курсивом.

На последней странице статьи указываются публикуемые сведения об авторах на русском и английском языках: полное название учреждения, где выполнено ис-

следование; фамилии, имена и отчества авторов полностью; ученая степень, звание, должность, место работы, номера контактных телефонов, адрес электронной почты всех авторов.

Материалы направляются ответственному секретарю редколлегии по электронной почте **journalkifsin@yandex.ru** с пометкой «Журнал» в виде прикрепленного файла (например: ИвановИИ.doc).

Автор, подавший статью для публикации в научном журнале «Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление», тем самым выражает свое согласие на указание в печатной и интернет-версии журнала (в открытом свободном доступе на сайтах [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) и [www.ki.fsin.su](http://www.ki.fsin.su)) его фамилии, имени, отчества полностью, места работы и должности, сведений об ученой степени (ученом звании), адреса электронной почты, иных личных данных, которые автор считает необходимым указать. Автор несет ответственность за достоверность используемых материалов, точность цитат. Авторское вознаграждение не выплачивается. Все статьи проходят процедуру рецензирования. По решению редколлегии материалы могут быть отклонены; рецензия высылается по запросу автора.

Редакция оставляет за собой право на внесение изменений и сокращений. Материалы, не соответствующие установленным требованиям, к публикации не принимаются.

### To authors of articles

Periodicity of an output of the scientific magazine “Teoriya i praktika nauchnykh issledovaniy: psikhologiya, pedagogica, ekonomika i upravleniye” (“Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogics, economy and management”) is four times a year. Members of the editorial board are leading experts in the psychology, pedagogics, management and other branches of science.

#### Headings of the magazine:

- psychology;
- pedagogics;
- economics;
- state and municipal management;
- logistic support;
- reviews, responses;
- science events.

#### The requirements to registration of articles:

- a size — A4;
- a volume — from 5 to 20 pages;
- a format — .doc (.docx);
- font — Times New Roman, the 14th size;
- line spacing — unary;
- alignment of the text on page width;
- fields: top, bottom — 2 cm; right, left — 2,5 cm;
- paragraph space — 1,25 cm.

Article has to be supplied with the UDC code and summary (abstract) in the Russian and English languages. The summary (abstract) to article has to be: the informative; the original; substantial (to reflect the main contents of article and results of researches); structured (to follow logic of the description of results in article); compact. The summary (abstract) has to reflect the following aspects of the contents of article briefly: subject, purpose; methodology; results; scope of results; conclusions. By drawing up the summary (paper) the system of standards according to information, library and to pub-

lishing is recommended to follow provisions state standard specifications.

Article has to be supplied with keywords in the Russian and English languages (the recommended quantity of keywords — 5–7). Keywords serve for the automated information search and have to reflect as the general, and private aspects of results of the research presented in article.

Drawings and signatures to them settle down directly in the text. Drawings have to have the .jpg format, allow movement in the text and possibility of reduction of the sizes, in black-and-white execution. The objects created by means of Microsoft Office have to allow possibility of editing.

Tables and drawings are numbered, if their number more than one.

References to the quoted literature are given in square curves.

The list of references settles down after the text of article, is numbered (starting with the first number) in alphabetical order, is preceded by the word “Literature”. At one number is admissible to specify only one source.

Use of common abbreviations is allowed. In case of use of a highly specialized or author's abbreviation at its first use interpretation, for example is given in the text: penal system (further — PS), the Criminal Code of the Russian Federation (further — CC of RF).

Notes and footnotes are made out directly in the text in parentheses in the italics.

On the last page of article the published data on authors in the Russian and English languages are specified: the full name of establishment where research is executed; surnames, names and middle names of authors completely; academic degree, rank, position, place of work, number of contact phones, e-mail addresses of all authors.



Materials go to the responsible secretary of an editorial board by e-mail **journalkifsin@yandex.ru** with a mark "Journal" in the form of the attached file (for example: IvanovII.doc).

The author who has submitted article for the publication in the scientific magazine "Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogics, economy and management", thereby expresses the consent to the instruction in printing and magazine Internet versions (in an open free access on the [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) and [www.ki.fsin.su](http://www.ki.fsin.su) websites) its surname, a name, a middle name completely, places of work and a position,

data on a scientific degree (academic status), e-mail addresses, other personal data which the author considers necessary to specify. The author bears responsibility for reliability of used materials, accuracy of quotes. Award isn't paid. All articles undergo reviewing procedure. According to the solution of the editorial board materials can be rejected; the review is sent at the request of the author.

Edition reserves the right for modification and reductions. The materials which aren't conforming to established requirements, to the publication aren't accepted.

научное издание

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА научных исследований:

психология, педагогика,  
экономика и управление

научный журнал

№ 2 (2) / 2018

*Технический редактор и ответственный за выпуск: М. В. Немойкин*

*Редактор: Н. В. Балашова*

*Корректор: Т. Б. Аристова*

Дата выхода в свет: 30.06.2018.

Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Заказ № 34.

Усл. печ. л. 15,1. Уч.-изд. л. 7,9.

Организационно-научное и редакционно-издательское отделение

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49

e-mail: nauka@kifsin.ru

Отпечатано на полиграфической базе

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России

654066, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49